



LoBarnechea
JUNTOS HACEMOS UNA COMUNA MEJOR

Padem²⁰²³

Dirección de educación Lo Barnechea



INDICE	2
CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES	
1.1. INTRODUCCIÓN	6
1.2. MARCO JURÍDICO	8
1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO	8
CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA	
2.1. HISTORIA COMUNAL	14
2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA	15
2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA	15
2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA	16
2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO	17
2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	17
2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN	18
2.8. DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL SEGÚN CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA POBLACIÓN	19
CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO COMUNAL	
3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL	21
3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	22
3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:	22
3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	23
CAPITULO 4: CARACTERISTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA	
4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA	29

4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA	29
4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA	35
4.4. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS EN LA COMUNA	39
4.5. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR	42
CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020	
5.1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	45
5.2. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2020	45
5.3. PROGRAMAS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS COMUNALES 2019-2020	103
5.4. REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS	106
CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	
6.1. COLEGIO LO BARNECHEA	115
6.2. COLEGIO FARELLONES	154
6.3. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA	171
6.4. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	191
6.5. JARDIN LOS MANZANOS	214
6.6. SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL TREBOL	226
6.6. CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	236
CAPITULO 7: EDUCACIÓN E INNOVACIÓN	
7.1. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA	246
7.2. SALA DESARROLLO PSICOMOTOR; SEDE INFANCIA COLEGIO LO BARNECHEA	249
7.3. PROGRAMA COMUNAL INGLÉS PARA TODOS, COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO.	250

7.4. CONGRESO FUTURO EN TU COMUNA	256
CAPITULO 8: RECURSOS HUMANOS	
8.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	259
8.2. DOTACIÓN 2022	263
8.3. PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2023	265
CAPITULO 9: AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2022	
9.1. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA	272
9.2. AVANCE PRESUPUESTARIO 2022 Y PROYECCIÓN 2022	276
CAPITULO 10: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2022	
10.1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “TRÉBOL”	280
10.2. PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	281
10.3. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLES EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN	283
10.4. PLAN DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, CUIDANDO EL PLANETA	283
10.5. AMPLIACIÓN PROGRAMAS CEAM	283
10.6. FORTALECIMIENTO INFRAESTRUCTURA COLEGIO FARELLONES	285
10.7. PLAN DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARENTALES	285



CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES GENERALES



CAPITULO 1: ANTECEDENTES GENERALES

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento expone avances en el sistema educativo municipal de la comuna de Lo Barnechea, donde definimos desafíos y oportunidades que tenemos frente a los niños, niñas y jóvenes estudiantes de la comuna. Nuestro paradigma educativo se define inclusivo y participativo, que busca brindar oportunidades educativas de calidad para que cada estudiante de la comuna logre sus propias metas, potencie sus talentos, sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades que promuevan para su proyecto de vida condiciones de emprendimiento e innovación.

El PADEM 2022 propuso una política constante de colaboración y reflexión con todos los estamentos educativos con el fin de avanzar a la mejora en la calidad educativa con un real compromiso participativo, bajo el complejo contexto sanitario, social y económico existente durante los años previos y al inicio del 2022.

El año 2022, inicio con grandes desafíos con el retorno a clases presencial y con la asistencia de matrícula completa, situación que expuso las debilidades que se provocaron en Pandemia durante los años 2020 y 2021, donde la educación presencial de forma regular fue la excepción, se flexibilizó desde la asistencia, los horarios y el currículo; además se ajustaron los formatos pedagógicos alternativos implementados por los equipos docentes. Este 2022 inicio masivamente, con estudiantes enfrentados a una jornada extensa, donde se retomaron las actividades y el plan de estudio regular en todos los niveles, situación que generó gran tensión al sistema escolar, el que requirió ajustes, y mucho análisis de la condición diversa en la que retornaron las familias a los establecimientos escolares.

Convocar a las familias y recuperar la presencia activa de las comunidades ha tomado gran relevancia; cada colegio y jardín insistió el segundo semestre del 2021 y este 2022 en recuperar la asistencia regular presencial de los estudiantes, con éxitos y fracasos; con esfuerzo y foco puesto en dar un lugar de importancia a cada niño, niña y joven de la comuna.

La normativa educacional, que ha tenido ajustes tales como el Marco Curricular para Tercero y Cuarto Medio; el decreto de Evaluación N.º 67 de 2018; los ajustes de la Educación Parvularia, entre otros han cambiando paradigmas entregando a los estudiantes amplios espacios de definición de intereses y afinidades, movilizando a los docentes a redefinir la evaluación, así como la relevancia del desarrollo socioemocional y la convivencia como procesos claves para la mejora educativa.

El PADEM 2023 de Lo Barnechea, muestra la progresión en materia de procesos, programas y acciones, los que actualmente se encuentran en ejecución, atendiendo a las necesarias evaluaciones y ajustes que supone la planificación anual.

En esta línea, se han incorporado nuevas propuestas a materializarse en un formato ajustado a las condiciones actuales aun en Pandemia y con altos requerimientos desde la convivencia escolar y nivelación de aprendizajes, las que permiten la renovación y actualización de las iniciativas impulsadas por la Dirección de Educación.

Al momento de trazar la proyección para el año 2023, se hace necesaria una reflexión en cuanto al camino recorrido el año 2021 y 2022 con sus complejidades y desafíos sociales, sanitarias y económicas, pero con la convicción de avanzar sin perder de vista la misión de ofrecer un servicio de calidad para las familias que nos confían la educación de sus hijos e hijas, donde los aprendizajes sean significativos para nuestros estudiantes

potenciando la innovación, actualización tecnológica y sistematización de procesos en la enseñanza.

Por último, cabe señalar que en este documento se han considerado las características propias de la comuna y las de cada uno de sus establecimientos con sus semejanzas, diferencias y potencialidades, las Políticas Educativas Comunales, sus principios y objetivos estratégicos, buscando con ello un PADEM que integra la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro.

1.2. MARCO JURÍDICO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, como herramienta de gestión y planificación, se encuentra establecido en la normativa a través de la Ley N°19.410 de 1995. En sus artículos 4°, 5° y 6°, dispone como una obligatoriedad para los Municipios, formular anualmente a través de sus Departamentos de Educación, un plan relativo a la gestión en educación que debe presentarse al Concejo Municipal en la segunda quincena de septiembre de cada año. La Dirección de Educación, es la encargada de administrar dicho servicio que entrega el municipio de Lo Barnechea, a través de su Departamento de Educación, con el fin de garantizar una educación pública de calidad.

1.3. CONTEXTO EDUCACIONAL CHILENO

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.

TIPO DE NORMA	N° NORMA	AÑO	DESCRIPCIÓN
Ley	19.070	1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley	19.410	1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
Ley	19.715	2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
Ley	19.933	2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
Decreto	192	2004	Reglamenta la Evaluación Docente y define los Planes de Superación Profesional (PSP)
Decreto Exento	171	2005	Modifica decreto número 64 exento, de 1992, sobre edades de ingreso a Educación Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica
Decreto Exento	171	2005	Modifica decreto número 64 exento, de 1992, sobre edades de ingreso a Educación Parvularia y Primer Año de Enseñanza Básica
Decreto Supremo	524	2006	Aprueba Reglamento General de Organización y Funcionamiento de los Centros de Alumnos de los establecimientos educacionales de Educación Media, reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educación
Decreto Exento	1398	2006	Establece procedimientos para otorgar licencia de enseñanza básica y certificado de competencias a los alumnos con discapacidad de las escuelas especiales.
Ley	19.532	2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
Decreto	2272	2007	Aprueba procedimiento para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnicoprofesional y de modalidad educación de adultos y educación especial.

Ley	20162	2007	Reforma Constitucional que Establece la Obligatoriedad de la Educación Parvularia en su Segundo Nivel de Transición
Ley	20.248	2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
Ley	20.370	2009	Ley general de educación.
Decreto Exento	999	2009	Aprueba plan y programas de estudio de formación en oficios para la educación básica de adultos.
Decreto	254	2009	Modifica decreto n° 220, de 1998, del ministerio de educación, que establece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media y fija normas generales para su aplicación.
Decreto Exento	1000	2009	Aprueba plan y programas de estudio para la educación media de adultos.
Ley	20.418	2010	(minsal) fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.
Decreto Supremo	170	2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial
Ley	20.536	2011	Reglamenta el diseño de estrategias de promoción de la buena convivencia escolar y de prevención de la violencia escolar.
Ley	20.501	2011	Ley de calidad y equidad de la educación.
Decreto	315	2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media.
Ley	20.529	2011	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
Decreto Exento	2960	2012	Aprueba planes y programas de estudio de educación básica en cursos y asignaturas que indica.
Decreto Exento	433	2012	Establece bases curriculares para la educación básica en asignaturas que indica.

Ley	20.845	2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
Decreto Supremo	83	2015	Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica
Ley	20832	2015	Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de educación parvularia
Ley	20.903	2016	Ley de desarrollo profesional docente.
Ley	20.911	2016	crea plan de formación ciudadana para establecimientos educacionales reconocidos por el estado.
Decreto Supremo	230	2016	Reglamenta asignación para el personal que se desempeña en las funciones de director, educador de párvulos, técnicos de educación parvularia, administrativo y auxiliar, en los establecimientos de educación parvularia financiados por Junji
Decreto Supremo	506	2016	Modifica decreto supremo n° 315, de 2010, del ministerio de educación, que reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del estado a los establecimientos educacionales de educación parvularia, básica y media
Ley	20835	2016	Crea la subsecretaría de educación parvularia, la intendencia de educación parvularia
Decreto Exento	628	2016	Aprueba programas de estudio de séptimo y octavo año de educación básica.
Decreto Supremo	154	2016	Modifica el decreto supremo n° 452, de 2013, del ministerio de educación y establece bases curriculares para la educación media formación diferenciada técnico-profesional, en la especialidad de mecánica de mantenimiento de aeronaves.
Ley	20529	2017	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.
Ley	20529	2017	Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización.

Decreto Exento	768	2017	Modifica decreto n° 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	466	2017	Modifica el decreto n° 954 exento, de 2015, del ministerio de educación y aprueba programa de estudio para 3° y 4° año de educación media de formación diferenciada técnico-profesional de la especialidad de mecánica de mantenimiento de aeronaves
Decreto Exento	312	2017	Modifica decreto n° 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica
Decreto	67	2018	Define normas mínimas nacionales sobre evaluación, entra en vigor en marzo del año 2020.
Decreto Exento	2169	2018	Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar para educación básica y media de adultos
Ley	21092	2018	Modifica la ley general de educación para incorporar en el nivel de enseñanza media contenidos de educación financiera básica
Decreto Exento	216	2018	Modifica decreto exento n° 1.264, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	6	2018	Modifica decreto n° 1.264 exento, de 2016, del ministerio de educación y aprueba programas de estudio de primero y segundo año de educación media que indica
Decreto Exento	1353	2018	Modifica decreto n° 2.516 exento, de 2007, del ministerio de educación, que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos y alumnas de enseñanza media técnicoprofesional, en el sentido que indica
Decreto Exento	2169	2018	Aprueba reglamento de evaluación y promoción escolar para educación básica y media de adultos

Decreto	240	2019	regula los recursos de aprendizaje que utilice la educación técnico profesional”, deroga decreto 77 de 2016
Decreto	876	2019	Aprueba planes de estudio de educación media, en cursos y asignaturas que indica
Decreto	193	2019	Aprueba bases curriculares para los cursos de 3º y 4º año de educación media, . En asignaturas que indica.
Decreto Exento	546	2020	Modifica decreto nº 2.516 exento, de 2007, del ministerio de educación, que fija normas básicas del proceso de titulación de los alumnos y alumnas de enseñanza media técnico - profesional en la forma que indica
Decreto Exento	496	2020	Aprueba programas de estudio de educación media, en cursos y asignaturas que indica



CAPÍTULO 2

ANTECEDENTES DE LA COMUNA



CAPITULO 2: ANTECEDENTES DE LA COMUNA

2.1. HISTORIA COMUNAL¹

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1904 llegó el Registro Civil y en 1924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo, tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

¹ Información extraída de página web Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/historia/?parent=Historia>

2.2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA²

La comuna de Lo Barnechea comprende el 45,5% de la superficie total de la Provincia de Santiago. Sin embargo, de sus 104,430 hectáreas aproximadas, sólo el 4,5% de este territorio está destinado al desarrollo urbano.

Este sector, dotado por más de 100 cumbres, es la última ensenada del Valle

Central antes del inicio de la cordillera, es por ello que el 96% del territorio de Lo Barnechea es considerado como área de Preservación Ecológica, debido que está sobre la cota mil.

Su exclusiva geografía la hace acreedora de bellezas únicas en la provincia, tales como los glaciares y neveros, entre los que destacan La Paloma, Altar, Del Rincón, Iver y Colgante del Plomo; santuarios de la naturaleza (Yerba Loca y Los Nogales); y flora y fauna nativas e incluso endémicas.

Así también, en este lugar se encuentra el principal curso de agua de la ciudad de Santiago, el Río Mapocho, el cual nace de los afluentes San Francisco y Molina.

2.3. ORGANIZACIÓN POLITICA DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea entre los años 2021 – 2024, cuenta con las siguientes autoridades políticas en el gobierno local:

AUTORIDADES MUNICIPALES		
Cristóbal Lira Ibáñez	Alcalde	Partido Unión Demócrata Independiente
Juana Mir Balmaceda	Concejala	Partido Evópoli
Cristián Daly Dagorret	Concejala	Partido Renovación Nacional
María Teresa Urrutia Greve	Concejala	Partido Unión Demócrata Independiente

² Información extraída de página web Lo Barnechea

<https://www.lobarnechea.cl/comuna/descripciongeneral/?parent=Descripci%C3%B3n%20general>

Michael Comber Vial	Concejal	Partido Renovación Nacional
Rodrigo Arellano Falcón	Concejal	Partido Unión Demócrata Independiente
Paulette Guilloff Hes	Concejala	Partido Evópoli
Francisco Madrid Vera	Concejal	Independiente
Benjamín Errázuriz Palacios	Concejal	Partido Republicano

En tanto, los representantes políticos en el Congreso Nacional son:

SENADORES / DIPUTADOS		
Manuel José Ossandón Irarrázaval	Senador	Partido Renovación Nacional
Josè Manuel Edwards Silva	Senador	Partido Republicano
Fabiola Campillai Rojas	Senadora	Independiente
Luciano Cruz-Coke Carvalho	Senador	Partido Evópoli
Claudia Pascual Grau	Senadora	Partido Comunista
Guillermo Ramírez Díez	Diputado	Partido Unión Demócrata Independiente
Cristian Araya Lerdo de Tejada	Diputado	Partido Republicano
Tomás Hirsch Goldschmidt	Diputado	Independiente
Catalina Del Real Mihovilovic	Diputada	Partido Renovación Nacional
Gonzalo De La Carrera Correa	Diputado	Independiente
Francisco Undurraga Gazitúa	Diputado	Partido Evópoli

2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNA

La comuna de Lo Barnechea se encuentra ubicada en la región Metropolitana, en el extremo nororiente de la ciudad de Santiago. Sus límites administrativos están comprendidos por las líneas de altas cumbres de las cadenas montañosas que la rodean, colindando hacia el norte con las comunas de Los Andes y Colina; y en dirección al sur con los sectores de Huechuraba, Vitacura, Las Condes y San José de Maipo; de este a oeste están nuevamente Colina y San José de Maipo, respectivamente.

Sus límites se encuentran entre los 33°05´ y 33°29´ latitud sur y de los 70°36´ a 70°10´ de longitud oeste, entre los 800 y 5.400 m.s.n.m. Comprende sectores de piedemonte y relieves andinos de baja, media y alta montaña pertenecientes a la Cordillera de Los Andes.



2.5. ANTECEDENTES DEL TERRITORIO

El territorio comunal de Lo Barnechea comprende una superficie de 104.439 hectáreas, correspondientes al 45,5% del área total de la Provincia de Santiago. Cuenta con dos áreas destinadas al desarrollo urbano establecidas por el Plan Regulador Metropolitano de Santiago, que abarcan el 4,5 % del territorio comunal, las cuales corresponden al “Área Urbana Principal” que consta de 4.908,79 hectáreas bajo la cota 1.000 m.s.n.m., y que forma parte del área urbana del Gran Santiago, y el “Centro Cordillera”, localizado a 35 kilómetros al este del primero, conformado por las localidades de Farellones, La Parva, El Colorado y Valle Nevado, que cuenta con una superficie total de 756 hectáreas.

SUPERFICIE	KM2
Área urbana bajo la cota mil	49,56
Área urbana del Sector Cordillera	7,56
Área de Preservación Ecológica	792,62
Área de Faenas e Instalaciones Mineras	195,12

Fuente: PLADECO 2017 – 2021

2.6. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

2.6.1. Indicadores demográficos

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2022, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

Población total

Territorio	Censo 2017	Proyección 2022	Variación (%)
Comuna de Lo Barnechea	105.833	128.439	17,60
Región Metropolitana de Santiago	7.112.808	8.310.984	14,41
País	17.574.003	19.828.563	11,37

Fuente: Censos de Población y Vivienda, Proyecciones de Población, INE

2.7. PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN

Las proyecciones de población proporcionan una referencia del futuro tamaño y estructura por edades de una población, basados en un conjunto de supuestos sobre el comportamiento de los componentes demográficos fecundidad, mortalidad y migración. Son un insumo fundamental para la planificación y la toma de decisiones tanto para el sector público como el privado, dado que permiten anticipar demandas futuras e identificar desafíos que surgen como consecuencia de los cambios demográficos.

Población por grupos de edad

Grupo Edad	Población por grupo (n°)		Proyección 2022: Distribución de la población por grupo (%)		
	Censo 2017	Proyección 2022	Comuna	Región	País
0 a 14	24.602	29.547	23,00	18,61	19,21
15 a 29	25.986	28.629	22,282	23,38	22,37
30 a 44	20.078	26.676	20,84	24,03	22,5
45 a 64	27.141	32.574	25,36	22,86	23,8
65 o mas	8.026	11.013	8,57	11,13	12,12
Total	105.833	128.439	100	100	100

Datos INE <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R13>

2.8. DATOS COMUNALES CENSO 2017

Población	
Densidad de población	103,43
Índice de masculinidad	91,3
Edad promedio	33,4
Dependencia total	44,5
Dependencia 0 a 14 años	33,5
Dependencia 65 o más años	11
Pueblos originarios	5%
Paridez media	1,4

Vivienda	
Viviendas desocupadas	12%
Hacinamiento	4%
Red pública de agua	98%
IM Aceptable	93%
IM Recuperable	7%
IM Irrecuperable	0%

Hogar	
Cantidad de hogares	26.864
Viv. con más de 1 hogar	1%
Tamaño de hogares	3,8
Jefas de hogar	34%
Hogares p. originarios	10%
Hogares con migrantes	22%

Migración	
Residentes habituales	103.301
No migrantes <u>int.</u> (nacimiento)	33%
No migrantes <u>int.</u> (5 años)	81%
Inmigrantes otro país	11%
Índice <u>masc.</u> migrantes	69,5
<u>Mig.</u> reciente otro país	52%
Edad media migrantes	35,3
<u>Escolaridad migrantes</u>	12,4

Educación	
Escolaridad jefe hogar	14,5
Asistencia ed. escolar	98%
Asistencia a preescolar	63%
Asistencia a ed. media	77%
Ingreso a ed. superior	62%
Ed. superior terminada	79%
Esc. p. originarios	10,1

Empleo	
Declaran trabajar	64%
Edad promedio	44
Mujeres	48%
Trabajan y estudian	7%
Escolaridad	14,2
Sector primario	5%
Sector secundario	4%
Sector terciario	91%

Datos INE <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R13>



CAPÍTULO 3
GESTIÓN EDUCATIVA Y MODELO
EDUCATIVO COMUNAL



CAPITULO 3: GESTION EDUCATIVA Y MODELO EDUCATIVO

COMUNAL 3.1. MISIÓN Y VISIÓN COMUNAL

Como referente para las definiciones, proyectos y priorización de la Educación Municipal se encuentra la misión, visión y política de calidad comunal.

Misión:

Estar al servicio de los vecinos para mejorar su calidad de vida

Visión:

Crearemos una comuna próspera, siempre preocupados de nuestros vecinos y el medioambiente

Política de Calidad:

La Municipalidad de Lo Barnechea en su labor de asegurar el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de la comunidad, asume el compromiso de asegurar la prestación eficiente y oportuna de los servicios requeridos por los vecinos y usuarios de Lo Barnechea, garantizando su participación en el progreso económico, social, turístico, medioambiental, deportivo y cultural de la comuna.

Para ello, la alta dirección y sus funcionarios se comprometen a crear y mantener un clima laboral que motive y garantice el compromiso con la calidad y la probidad, para el desarrollo creciente de la organización y las competencias de las personas, sosteniendo con sus proveedores estratégicos alianzas para alcanzar la modernización y mejoramiento continuo de los procesos del sistema de gestión de calidad del municipio.

3.2. MISIÓN Y VISIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

A partir de los lineamientos comunales es que se define la Visión y misión del Departamento de Educación que guía la propuesta educativa comunal.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

Visión

Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

3.3. DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN DE LO BARNECHEA, DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES:

Las Políticas Educativas Comunales (de ahora en adelante PEC) vigentes, son el referente para la toma de decisiones, trabajo pedagógico y proyecciones en el ámbito educativo a nivel comunal, siendo un constante desafío entregar un servicio de educación de calidad a los estudiantes de la comuna y de esta forma **“Asegurar oportunidades y alternativas educativas que desarrollen los talentos de todos”**.

Dentro de los desafíos y pilares para la educación de Lo Barnechea se reconoce la responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes, independiente de si estudian en colegios municipales o

particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- ☒ Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- ☒ **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

En el marco de estas Políticas Educativas Comunes, se detallan los principios que orientan y fundamentan toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.
2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.
3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.
4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.
5. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.
6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos en colaboración.
7. Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.

3.3.1. Objetivos Estratégicos

Para estas Políticas Educativas se sostienen objetivos estratégicos, considerando las siguientes dimensiones³:

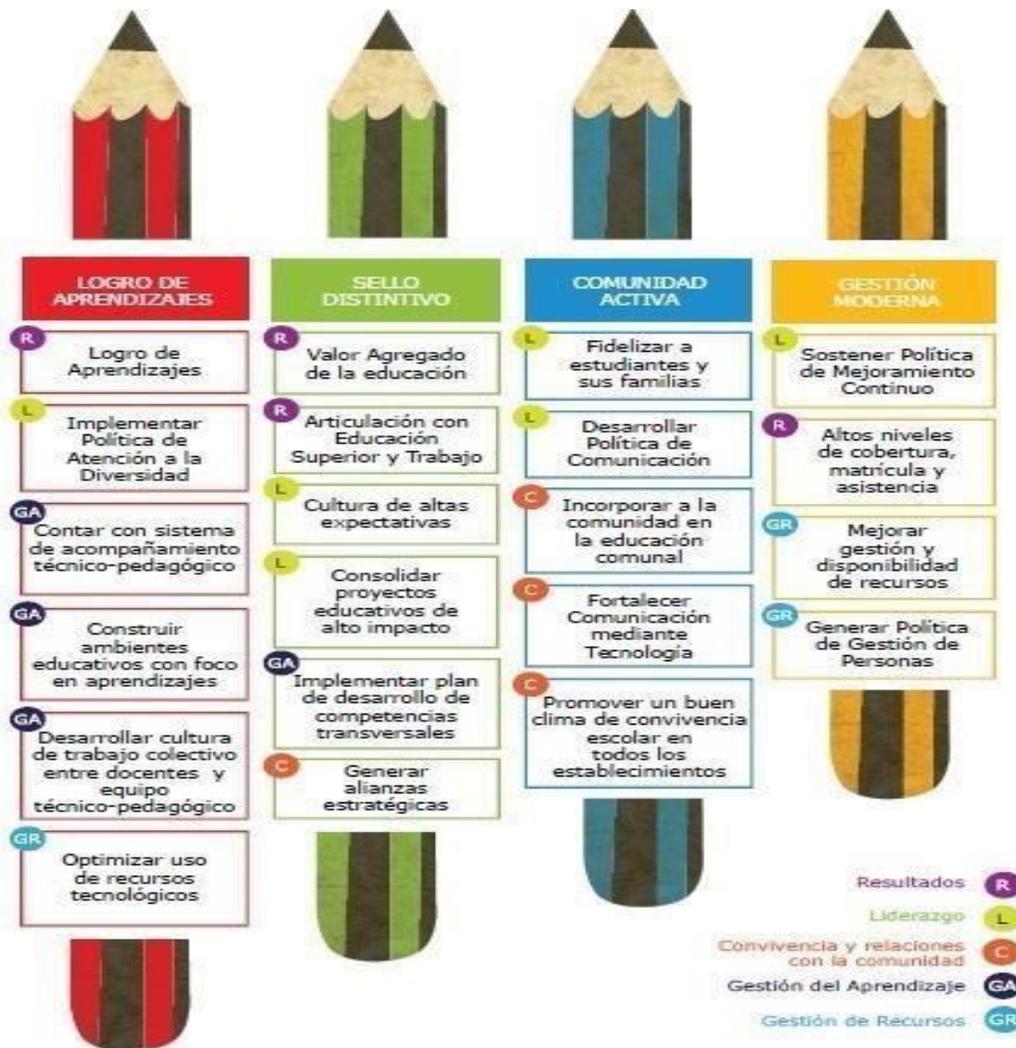
- ✦ Resultados,
- ✦ Liderazgo,
- ✦ Gestión del Aprendizaje⁴,
- ✦ Convivencia y Relaciones con la Comunidad ✦ Gestión de Recursos.

Luego de definidos estos objetivos, se agruparon los objetivos estratégicos en cuatro **Temas Estratégicos transversales a las dimensiones**:

1. Logro de Aprendizajes,
2. Sello Distintivo,
3. Gestión Moderna,
4. Comunidad Activa

³ Estas dimensiones además son concordantes con el modelo SACGE promovido por el Ministerio de Educación

⁴ El nombre de esta dimensión originalmente es “Procesos Curriculares, Pedagógicos y Competencias Profesionales” pero fue propuesto por el equipo técnico de Lo Barnechea adoptar el nombre de “Gestión del Aprendizaje”.



3.4. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En septiembre de 2015, Chile como parte de 193 países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad que tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad ⁵

La Municipalidad de Lo Barnechea el año 2019 comenzó el trabajo en todas las direcciones y departamentos el desarrollo y proyecciones de

⁵ Extraído desde la página oficial del Gobierno de Chile – Chile Agenda 2030, <http://www.chileagenda2030.gob.cl>

los Objetivos de Desarrollo Sostenible (de ahora en adelante ODS), ajustando a la realidad de la comuna los objetivos de la agenda.



En tanto el Departamento de Educación Municipal, contempla el Objetivo N°4

Educación de Calidad: **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**, considerando los siguientes planes ajustados al contexto comunal:

-Para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

-Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza de educación parvularia de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

-Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

-Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de enseñanza y la formación profesional. -Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Estos planes y objetivos son también parte de las proyecciones para el trabajo 2021 del Departamento de Educación Municipal en la comuna.



CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA

CAPITULO 4: CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LO BARNECHEA

4.1. DEMANDA EDUCACIONAL EN LO BARNECHEA

La siguiente tabla muestra la proyección de la población realizada por el INE para niños, niñas y jóvenes en etapa escolar entre el año 2018 y 2021 en la comuna de Lo Barnechea. Se detalla la proyección en los diferentes niveles de atención:

NIVEL	EDAD	2018	2021	2022	2023
SALA CUNA	0 – 2	4352	4704	4807	4859
NIVEL MEDIO Y TRANSICIÓN	3 - 5	5201	5442	5369	5410
EDUCACIÓN BASICA (1° - 6° básico)	6 – 12	13546	14894	14986	14935
EDUCACIÓN MEDIA (7° a IV° Medio)	13 - 18	11712	12356	12507	12703
	TOTAL	34811	37396	37669	37907

Fuente: INE – Proyecciones de la población comunal 2017

4.2. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES EN LA COMUNA

Lo Barnechea, cuenta con opciones educativas para todo el ciclo escolar, considerando Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial y Educación de Adultos.

Se desglosa el detalle de atención para todos los niveles a continuación:

a) Educación Parvularia

Como lo establece el Decreto 115 ⁶, los establecimientos educacionales que impartan Educación Parvularia deberán estructurarse de acuerdo con los siguientes niveles:

- Primer Nivel: Sala Cuna: 0 a 2 años.
- Segundo Nivel: Medio: 2 a 4 años.
- Tercer Nivel: Transición: 4 a 6 años.

⁶ Decreto 115, EDUCACIÓN. Art. ÚNICO N° 1 a) D.O. 18.05.2012

En la comuna el desglose de los jardines infantiles que entregan educación a párvulos es la siguiente:

DEPENDENCIA	2022
PARTICULAR PAGADO	27
INTEGRA	1
JUNJI	3
MUNICIPAL CON ROL JUNJI	1

Fuente: Elaboración propia

En forma paralela, entregan educación en estas edades, las escuelas de educación especial de Lenguaje⁷ para niños o niñas que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), para lo cual es preciso realizar un proceso de diagnóstico integral de acuerdo a lo establecido en el Decreto Supremo N.º 170/2009⁸, a partir del cual se identifica el diagnóstico del estudiante y las necesidades de apoyo que presenta.

Los niveles son los siguientes:

- 1) Nivel Medio Mayor: 3 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 2) Primer Nivel de Transición: 4 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.
- 3) Segundo Nivel de Transición: 5 años cumplidos al 31 de marzo del año escolar correspondiente.

Escuela Lenguaje	2022
PARTICULAR	3

Fuente: Elaboración propia

⁷ Decreto 1.300 de 2002, Aprueba planes y programas de estudio para alumnos con Trastornos Específicos del Lenguaje

⁸ El Decreto N° 170 de 2009 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

b) Educación Básica

La Educación Básica es el segundo nivel de la educación formal. Actualmente, alrededor de 1.981.000 niños y niñas están en alguno de los cursos de este nivel. Cerca de 8.600 establecimientos educacionales imparten algún curso de Educación Básica a nivel país. En este nivel, se desarrolla una formación integral para los y las estudiantes, abordando las dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, espiritual y moral.

Según la Ley General de Educación -que rige el sistema educacional chileno- durante la Educación Básica los y las estudiantes deben, entre otros aprendizajes, desarrollar una autoestima positiva y conciencia de sí mismo, aprender a trabajar individualmente y en equipo, desarrollar su responsabilidad y tolerancia a la frustración, pensar en forma reflexiva y desarrollar su creatividad.

Aunque actualmente la Educación Básica se define en ocho cursos (1° a 8° básico), a partir de 2027, tendrá solo 6, (1° a 6° básico)⁹, no obstante, las bases curriculares de educación básica solo abarcan desde 1° a 6° básico desde el 2012.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación básica es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2022
PARTICULAR PAGADO	1° a 8°	17
PARTICULAR SUBVENCIONADO		5
MUNICIPAL		2

Fuente: Elaboración propia

⁹ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC
<https://escolar.mineduc.cl/basica/>

c) Educación Media

En Chile, cerca de 900.000 jóvenes están cursando alguno de los cursos de la Educación Media. Estos estudiantes están Matriculados en los 3.471 establecimientos del país que imparten este nivel.

El principal objetivo de la Educación Media es que los y las estudiantes expandan y profundicen su formación general y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse plenamente a la sociedad.

Los establecimientos ofrecen una educación que cuenta con un plan de estudios que considera: formación general común (lenguaje; inglés; matemáticas; historia, geografía y ciencias sociales y, opcionalmente, religión), formación diferenciada técnico profesional (módulos de cada especialidad) y libre disposición (según sellos del Liceo y necesidades de cada especialidad). Al finalizar, los estudiantes obtienen un título de técnico de nivel medio, luego de una práctica profesional.

La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), es el nivel educativo orientado al desarrollo de aptitudes, competencias, habilidades y conocimientos, desde un enfoque de aprendizaje práctico.

Hoy, existen 945 liceos técnico-profesionales y la matrícula en Educación Media TP representa el 39% del total de estudiantes de 3° y 4° año de todo el país. Hoy, el 39% de la matrícula de 3° y 4° Medio del país es TP, y más de la mitad de los alumnos de 1er año van a un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional. La mayoría de los estudiantes provienen de contextos de mayor vulnerabilidad, concentrando en promedio un 83% de los estudiantes más vulnerables. Una mejor calidad de la Formación Técnico-Profesional los beneficia directamente, potenciando sus trayectorias educativas.¹⁰

¹⁰ Información extraída desde la página web oficial gubernamental <https://www.gob.cl/lafuerzaquemueveachile/>

De los más de 155 mil jóvenes técnicos, un 52% son hombres y el 47% son mujeres. Y se imparten 35 Especialidades con 17 menciones, que involucran alrededor de 65000 docentes. Actualmente la Educación Media dura 4 años (I° a IV° Medio), pero a partir de 2027 durará seis (7° a IV° Medio)¹¹, no obstante, las bases curriculares de educación media abarcan desde 7° a II° medio desde el 2015 y III° y IV° medio se actualizan en nuevas bases curriculares desde el 2019.

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación media (Científico Humanista y Técnico Profesional) es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2022
Particular Pagado	Científico Humanista	17
Particular Subvencionado	Científico Humanista	3
	Técnico Profesional	1
Municipal	Científico Humanista	1
	Técnico Profesional /polivalente	

Fuente: Elaboración propia

d) Educación de jóvenes y adultos

En Chile, alrededor de 5 millones de personas mayores de 15 años no tienen escolaridad completa y cerca de 500 mil no saben leer y escribir o tienen muy baja escolaridad. Las personas jóvenes y adultas que no han iniciado o terminado sus estudios de educación básica y media tienen la oportunidad de hacerlo en distintos centros educativos regulados por el Ministerio de Educación.

En este nivel se pueden inscribir todos los interesados, chilenos y extranjeros, sin importar la situación migratoria. También pueden acceder

¹¹ Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/media/>
<https://escolar.mineduc.cl/media-tp/>

las personas privadas de libertad que se encuentran en las cárceles y el SENAME, quienes están cumpliendo con el servicio militar, entre otras situaciones especiales.

La finalidad de esta modalidad educativa “Educación de Personas Jóvenes y Adultas” (EPJA) es que todas las personas ejerzan el derecho a recibir una educación de calidad, según sus características, intereses y necesidades. De esta manera, los jóvenes y adultos pueden acceder a mejores trabajos y condiciones de vida, que benefician a sus familias y les permite participar activamente en la sociedad.

En Chile, 813 establecimientos imparten educación para jóvenes y adultos.¹²

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación a jóvenes y adultos es la siguiente:

DEPENDENCIA	NIVELES QUE ATIENDE	CANTIDAD 2022
Particular Gratuito	1° y 2° Nivel Medio	1
Municipal	Básica de Adultos, 1°, 2° y 3° nivel, .1° y 2° Nivel Medio	1

Fuente: Elaboración propia

e) Educación Especial y Proyecto de Inclusión/integración

El sistema educativo chileno busca equiparar oportunidades educativas y entregar aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos con necesidades específicas de apoyo educativo, para su acceso, participación y progreso en el currículum nacional. Para ello, dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, entre otros, a través de los Programas de Integración Escolar (PIE) de los establecimientos de educación regular, de las escuelas especiales, y de las escuelas y aulas

¹² Información extraída desde la página web oficial del MINEDUC <https://escolar.mineduc.cl/educacionjovenesadultos/>

hospitalarias. A esta modalidad de enseñanza se denomina educación especial.

En la actualidad más de 7.000 establecimientos educacionales imparten apoyos especializados a más de 500.000 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente, asociadas o no a discapacidad.

Además, la familia, los docentes y los estudiantes cuentan con recursos educativos accesibles de apoyo al aprendizaje en distintos ámbitos: adaptación de textos escolares, accesibilidad a la lectura y las matemáticas, y recursos educativos digitales, entre otros.¹³

En la comuna el desglose de las dependencias de instituciones que entregan educación especial a niños, jóvenes y adultos a través de escuela especial y programa de integración escolar (de ahora en adelante PIE) o proyecto de inclusión escolar, es la siguiente:

DEPENDENCIA	MODALIDAD	CANTIDAD 2022
PARTICULAR PAGADO	Proyecto de Inclusión/ integración	14
PARTICULAR SUBVENCIONADO	PIE	5
MUNICIPAL	Ed. Especial	1
	PIE	3

Fuente: Elaboración propia

4.3. CATEGORIAS DE DESEMPEÑO¹⁴ ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LO BARNECHEA

La categoría de desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado es uno de los componentes del Sistema de

¹³ Información extraída desde la página oficial del MINEDUC

<https://escolar.mineduc.cl/educacionespecial/>

¹⁴ Ley 20.529 de Educación; Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su fiscalización

Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

-Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.

-Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.

-Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño:

-Alto: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que **sobresalen respecto de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

-Medio: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

-Medio Bajo: Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

-Insuficiente: Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **muy por debajo de lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Desde el 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde 2017 para educación media, información que la Agencia notifica a los establecimientos anualmente. Con esto, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad,

considerando aspectos que van más allá de lo cognitivo y brindan apoyo y orientación a los establecimientos.¹⁵

La última evaluación Simce fue aplicada el **8 y 9 de octubre de 2019** a 222.353 estudiantes de 8° básico de 5.953 establecimientos de todo el país, alcanzando un 99% de cobertura. Las disciplinas evaluadas fueron tres:

Lengua y Literatura: Lectura; Matemática; e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.¹⁶

Desde el año 2019, que no se realiza prueba SIMCE en cursos censales, tanto por razones sociales como sanitarias. La Agencia de la Calidad de la Educación decide la suspensión de la prueba SIMCE, manteniendo las categorías de desempeño para todos los establecimientos clasificados en el proceso llevado a cabo en **8° básico el año 2019**.

En relación con la categoría de desempeño vigente para **educación básica al 2022**, es la siguiente:

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	24624	COLEGIO TABOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANNORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL
MUNICIPAL	8840	COLEGIO FARELLONES
NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO

¹⁵ Información extraída desde la página web oficial de la Agencia de Calidad de la Educación <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/categoria-de-desempeno/>

¹⁶ Documento Agencia de Calidad de la Educación: Entrega resultados SIMCE 2019 para 8° básico

PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
MUNICIPAL	26037	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO
NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO

PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE
	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	25643	ESCUELA BASICA N°1906 THE INTERNATIONAL PREPARATORY SCHOOL
PARTICULAR SUBVENCIONADO	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL
NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT
SIN CATEGORIA		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	20311	COLEGIO HUINGANAL

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información declarada, dentro de la Educación Municipal de Lo Barnechea, los colegios municipales se encuentran en categoría "Nivel Alto" (Colegio Farellones) y un colegio en categoría "Nivel Medio" (Colegio Lo Barnechea).

En relación con la categoría de desempeño vigente para **educación media al 2022**, es la siguiente:

NIVEL ALTO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24979	COLEGIO LOS ALERCES
	8880	COLEGIO NIDO DE AGUILAS

	24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL
	24624	COLEGIO TAVOR Y NAZARETH
	8995	COLEGIO SANTIAGO COLLEGE
	8869	THE NEWLAND SCHOOL
	9237	INSTITUTO HEBREO DR CHAIM WEIZMANNORT
PARTICULAR SUBVENCIONADO	8841	COLEGIO PARROQUIAL SANTA ROSA DE LO BARNECHEA
NIVEL MEDIO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	8860	COLEGIO ANGLO AMERICAN INTERNATIONAL SCHOOL
	8917	COLEGIO CRAIGHOUSE
	25654	COLEGIO EVEREST
	8903	COLEGIO LINCOLN INTERNATIONAL ACADEMY
	25107	COLEGIO MAIMONIDES SCHOOL
	11776	COLEGIO THE MAYFLOWER SCHOOL
	12225	CENTRO EDUCACIONAL SAN ESTEBAN MARTIR
PARTICULAR SUBVENCIONADO	25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL
MUNICIPAL	26037	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO
NIVEL MEDIO BAJO		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	24718	COLEGIO HUELQUEN MONTESSORI
	31499	COLEGIO THE SOUTHLAND
NIVEL INSUFICIENTE		
DEPENDENCIA	RBD	ESTABLECIMIENTO
PARTICULAR PAGADO	25224	COLEGIO BERTAIT COLLEGE

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información declarada, dentro de la Educación Municipal de Lo Barnechea, un colegio municipal se encuentra en categoría “Nivel Medio” (Colegio Lo Barnechea).

4.4. JUNTA NACIONAL DE AUXILIO ESCOLAR Y BECAS (de ahora en adelante JUNAEB) EN LA COMUNA

JUNAEB, es un organismo de la Administración del Estado, creado en 1964 por la Ley N.º 15.720, responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en

condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo¹⁷.

La coordinación comunal de JUNAEB, está a cargo del Departamento de Educación Municipal, atendiendo a un importante número de estudiantes y sus familias de los colegios bajo dependencia Particular Subvencionado y Municipal.

4.4.1. JUNAEB Apoyo escolar

En las siguientes tablas se detallan los programas activos en cada establecimiento y la cantidad de estudiantes beneficiados entre el 2020 y 2022, los programas JUNAEB se han adaptado a las orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL, lo cual, en coordinación con el MINEDUC, cada establecimiento bajo dependencia municipal y particular subvencionado ha adaptado y declarado en sus planes de retorno, la modalidad de entrega de beneficios a cada familia.

PAE (Programa de Alimentación Escolar)	Establecimiento	Dependencia	Año 2020	Año 2021	Año 2022 Agosto
	Colegio Madre Tierra	Municipal	119	44	120
	Colegio Farellones	Municipal	86	95	96
	Instituto Fermín Vivaceta	Municipal	200	200	200
	Colegio Lo Barnechea	Municipal	1358	1358	1322

¹⁷ Información extraída desde página web oficial de JUNAEB: <https://www.junaeb.cl/quienes-somos>

	Colegio Betterland School	Particular Subvencionado	669	669	669
	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	102	102	102
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	360	360	360
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	724	724	724
	Colegio Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea	Particular Subvencionado	965	965	965

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los apoyos a la tecnología, JUNAEB tiene dos programas para la entrega de computadores a estudiantes de 7° básico: el primero, “Me conecto para aprender” para estudiantes de colegios municipales y el segundo, “Yo elijo mi PC” para estudiantes de colegios particulares subvencionados.

PROGRAMA	COLEGIO DEPENDENCIA		ESTUDIANTES BENEFICIADOS 2021	ESTUDIANTES BENEFICIADOS 2022
“Me conecto para aprender”	Colegio Lo Barnechea	Municipal	91	84
	Colegio Farellones	Municipal	4	15
“Yo elijo mi PC”	Colegio San Juan de Kronstadt	Particular Subvencionado	3	0
	Colegio Polivalente San Rafael	Particular Subvencionado	10	4
	Centro Educacional San Esteban Mártir	Particular Subvencionado	22	6
	Colegio Betterland	Particular	26	3

	School	Subvencionado		
	Colegio Parroquial	Particular	27	8
	Santa Rosa de Lo Barnechea	Subvencionado		

Fuente: Elaboración propia

4.4.2. JUNAEB Salud

El Programa de Salud Escolar tiene como objetivo resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.

Pueden acceder a este beneficio todos los escolares Matriculados en Colegios Municipales y Particulares Subvencionados de los niveles de PreKínder, Kínder, enseñanza Básica y Media de acuerdo con niveles de intervención: Nivel 1: Promoción – Educación; Nivel 2: Pesquisa – Prevención, Nivel 3: Tratamiento y vigilancia.

En nuestra comuna, desde JUNAEB Salud, se implementan los 3 niveles de intervención de los **servicios médicos** en:

- a) Salud del sistema locomotor, a través de atención de traumatólogo
- b) Salud visual, a través de atención de oftalmólogo
- c) Salud auditiva, a través de atención de otorrinolaringólogo

En la siguiente tabla, se detallan las atenciones entregadas en los diferentes niveles y especialidades desde 2019 a la fecha.

SERVICIO	ATENCIONES											
	2019			2020			2021			2022		
	I	C	E	I	C	E	I	C	E	I	C	E
Oftalmología	30	33	--	--	96	--	88	133	88			

Otorrinolaringólogo	20	36	--	--	--	--		10		24	30	
Traumatología	20	25	8	16	--	--	21		21	20		
	167		112				252		74			

Fuente: Elaboración propia ; I: ingreso/ C: control / E: egreso

4.5. SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

El Sistema de Admisión Escolar (de ahora en adelante SAE), es una plataforma web de postulación a los establecimientos públicos y particulares subvencionados del país que responde a la Ley de Inclusión Escolar, generando grandes transformaciones en el sistema educacional chileno, siendo uno de sus ejes principales el fin a los mecanismos de selección de alumnos de los establecimientos con subvención del Estado. Esta Reforma consiste en el fin de los procesos de selección desde los establecimientos educacionales, para dar paso a un sistema de admisión único para los establecimientos subvencionados.¹⁸

A través de esta plataforma, la familia puede:

1. Informarse sobre los establecimientos educacionales.
2. Postular a los establecimientos educacionales.
3. Conocer los resultados del proceso de admisión.

El SAE se implementa gradualmente desde el año 2016 en regiones, desde el año 2019 se incorpora la Región Metropolitana en forma progresiva considerando los principales niveles de ingreso: Pre-Kínder, Kínder, 1° básico, 7° básico y 1° medio, el año 2020 se incorporan todos los niveles restantes. A continuación se detalla la distribución de postulaciones en los colegios municipales del año 2021 – admisión 2022:

COLEGIO	Vacantes SAE	Matriculados
---------	--------------	--------------

¹⁸ Guía informativa Sistema de Admisión Escolar 2016

COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	210	79
COLEGIO FARELLONES	8	7

En relación con la información detallada anteriormente, el 37,6 % de los estudiantes designados por el SAE al Colegio Lo Barnechea tomaron efectivamente la vacante asignada, en tanto de la capacidad total de estudiantes declarados automáticamente en el sistema (1.350 estudiantes), a marzo 2022 el 94,4% se encuentra con matrícula vigente.

En el Colegio Farellones, el 87,5% de los estudiantes designados por SAE tomaron efectivamente la vacante asignada, durante el periodo de regularización establecida por SAE se completaron las vacantes declaradas para el presente año.



CAPÍTULO 5

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA



CAPITULO 5: CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2022



5.1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DEM) 2022



Este sistema organizacional facilita la operatividad de los lineamientos comunales, por medio de acciones de acompañamiento y apoyo en la gestión de

cada establecimiento, considerando sus particularidades y fortaleciendo las estructuras institucionales de cada una de ellas.

El DEM cumple con la función de planificar, organizar y dirigir el funcionamiento de las unidades educativas, según la normativa vigente que rige los diferentes aspectos y relaciones involucradas en la administración. Así también se coordina en las diversas materias de administración de los recursos con las diversas unidades municipales.

5.2. EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA 2022

El año 2022, inicia bajo los lineamientos del retorno a clases presenciales indicado por Mineduc, para lo cual se adaptan las condiciones de atención pedagógica de todos los estudiantes, de acuerdo con las orientaciones y los planes de retorno declarados por Mineduc y Minsal (por Pandemia actualmente vigente) para cada establecimiento.

La Educación Municipal de Lo Barnechea, inicia el año escolar 2022 con dos establecimientos de educación regular, un establecimiento de educación jóvenes y adultos, un establecimiento de educación especial, un jardín infantil y un Centro de Aprendizaje Municipal como un espacio educativo alternativo a los establecimientos educacionales. En el mes de Mayo se inicia la operación del espacio educativo Trébol, próxima sala cuna y jardín infantil, en modalidad guardería debido a la necesidad comunal y previo al proceso de Reconocimiento Oficial para su apertura oficial.

En la siguiente tabla se detalla la oferta educativa, su modalidad y niveles de atención:

ESTABLECIMIENTO DIRECCIÓN		NIVELES QUE ATIENDE	
JARDIN LOS MANZANOS	Uno Norte 1149	Nivel medio menor y medio mayor	Educación parvularia
COLEGIO FARELLONES	Farellones S/N Lote 120	Prekinder a octavo básico	Educación parvularia y básica
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	Avenida Los Patos 13.920	Nivel básico y media	Educación Jóvenes y adultos

COLEGIO MADRE TIERRA	Avenida Lo Barnechea 1648	Primero básico a nivel laboral	Educación especial
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE MEDIA	Quinchamalí Oriente 259	Séptimo básico a cuarto medio	Educación media
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INTERMEDIA	Avenida Raúl Labbé 13989	Tercero básico a sexto básico	Educación básica
COLEGIO LO BARNECHEA, SEDE INFANCIA	Álvarez 14053	Prekinder a segundo básico	Educación parvularia y básica
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL	Avenida Los Patos 13.920	Programas desde los 4 años.	Educación alternativa
SALA CUNA y JARDIN TREBOL (GUARDERIA AÑO 2022)	Cuatro Vientos 13797	Año 2022 Nivel medio menor y medio mayor	Educación parvularia
PROGRAMA ENSEÑANZA MEDIA FARELLONES	Farellones S/N Lote 120	Programa Municipal exámenes libres	Educación media

Fuente Elaboración Propia

Al acoger diversas modalidades de atención, también aumenta la oferta educativa a la comunidad, pero también aumentan las necesidades a abordar, tanto a nivel educativo, desarrollo profesional docente, social y familiar.

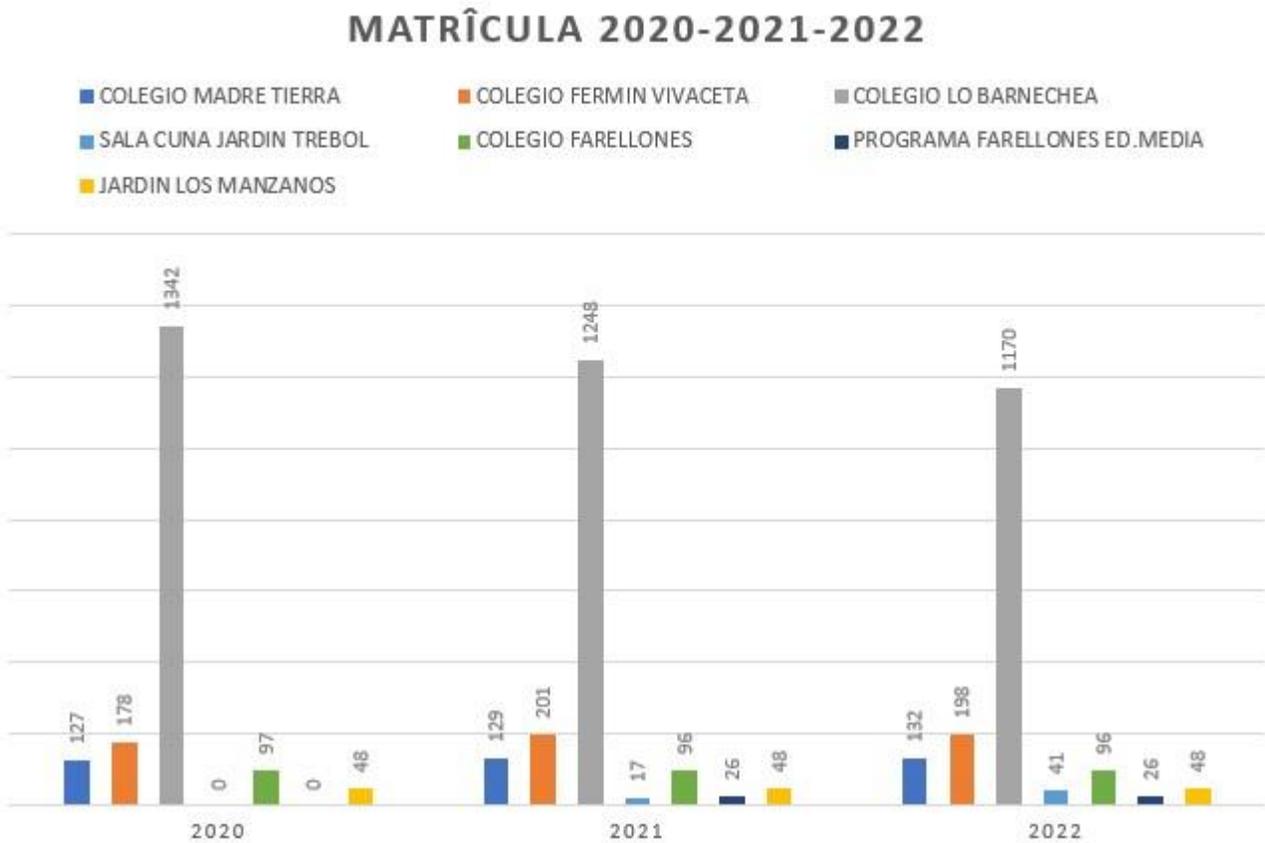
5.2.1. MATRÍCULA Y USO DE CAPACIDAD MÁXIMA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL EN LA COMUNA

Desde las condiciones mínimas para el funcionamiento de un establecimiento, considerando la infraestructura, higiene y seguridad que declara MINEDUC, los establecimientos deben contar con un local escolar que tenga las condiciones de capacidad, seguridad, higiene ambiental y salubridad suficientes para el número de estudiantes.

Estas condiciones deben estar aprobadas por el Ministerio de

Educación, quien otorga la autorización para funcionar como establecimiento educacional. En dicha autorización se establece la capacidad máxima autorizada de atención por jornada¹⁹.

De acuerdo con lo anterior, se presenta en el siguiente gráfico la matrícula anual y capacidad máxima de cada establecimiento.



Información de acuerdo con SIGE de cada establecimiento, elaboración propia

Establecimiento	2020	2021	2022
COLEGIO MADRE TIERRA	127	129	132
COLEGIO FERMIN VIVACETA	178	201	198
COLEGIO LO BARNECHEA	1342	1248	1170
JARDIN LOS MANZANOS	48	48	48
SALA CUNA JARDIN TREBOL *	0	17	41
COLEGIO FARELLONES	97	96	96

¹⁹ Información extraída desde página web oficial de Superintendencia de Educación:
<https://www.supereduc.cl/infraestructura/>

PROGRAMA FARELLONES ED.MEDIA*	0	26	26
--	---	----	----

Fuente Elaboración propia *Programa Municipal

5.2.2. SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ESCOLAR

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (de ahora en adelante IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, los resultados de esta encuesta oscilan entre 0% y 100%, en que el mayor porcentaje implica índice de vulnerabilidad más elevado, esto permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación.

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2019 y 2022 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

E. E	2019		2020		2021		2022	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
COLEGIO LO BARNECHEA	89,4%	84,9%	89%	87%	90%	88%	91%	90%
COLEGIO FARELLONES	75,34%	---	76%	---	67%	---	67%	---

Fuente Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Para el cálculo del Índice de Vulnerabilidad – IVE 2021, JUNAEB considera la matrícula vigente a diciembre 2021, de los colegios de educación regular.

Con relación al E.E Instituto Fermín Vivaceta no se realiza la medición del IVE, por contar con educación de adultos y en el Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% de vulnerabilidad debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por tanto, todos los estudiantes son considerados dentro de la categoría de *vulnerables*.

Información Comuna

Educación Básica

RBD	ESTABLECIMIENTO	IVE-SINAE BÁSICA 2022
8840	ESCUELA DE FARELLONES	67%
8841	COLEGIO PARROQ,STA ROSA DE LO BARNECHEA	82%
8845	COLEGIO SAN JUAN DE KRONSTADT	89%
12225	COLEGIO BICENTENARIO SAN ESTEBAN MARTIR	93%
24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL	72%
25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL	91%
26037	COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	91%

Fuente Elaboración propia

Educación Media

RBD	ESTABLECIMIENTO	IVE-SINAE MEDIA 2022
8841	COLEGIO PARROQ,STA ROSA DE LO BARNECHEA	77%
12225	COLEGIO BICENTENARIO SAN ESTEBAN MARTIR	86%
24486	COLEGIO POLIVALENTE SAN RAFAEL	70%
25395	COLEGIO BETTERLAND SCHOOL	86%
26037	COLEGIO LO BARNECHEA	90%

Fuente Elaboración propia

• IVE-SINAE COMUNAL 2022

2019	2020	2021	2022
88%	86%	84%	85%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial

Acorde a información comunal, se observa alto porcentaje sostenido, lo que aumenta el desafío y la importancia de entregar educación de calidad a los estudiantes en el contexto municipal en todos los niveles de atención.

5.2.2.1. ESTUDIANTES PRIORITARIOS

La ley N°20.248²⁰ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2; “se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes

²⁰ Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la

la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

La calidad de **alumno prioritario** será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine, acorde a los siguientes criterios:

Los alumnos cuya familia pertenezca al **Sistema Chile Solidario** tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley.

- a) Los alumnos de familias no comprendidas en la letra precedente serán considerados prioritarios, para los efectos de esta ley, cuando sean caracterizados **dentro del tercio más vulnerable de las familias que cuenten con caracterización socioeconómica de su hogar**, según el instrumento de caracterización vigente.
- b) Los alumnos de familias no comprendidas en las letras anteriores y que no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, tendrán la calidad de prioritarios cuando **sus padres o apoderados hubieren sido clasificados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud**.
- c) Tratándose de alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, de acuerdo con los instrumentos señalados precedentemente, o que no hayan quedado comprendidos en las letras anteriores, para los efectos de su calificación como prioritarios, se considerará, en orden sucesivo, **los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre y, en su defecto, la del padre o apoderado con quienes viva el alumno, y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde resida el referido alumno**, en la forma que establezca el reglamento.

Las familias de alumnos identificados como prioritarios, según los criterios señalados en las letras c) o d) anteriores, deberán contar con la caracterización socioeconómica de su hogar, según el instrumento vigente,

en el plazo de un año desde la determinación de su calidad de alumno prioritario.

Transcurrido dicho plazo, el alumno cuya familia no cuente con la caracterización señalada perderá su calidad de alumno prioritario a partir del año escolar siguiente.

La determinación de la calidad de alumno prioritario, así como la pérdida de esta, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre Matriculado”.

Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes prioritarios en la siguiente tabla, hasta el 2022:

Estudiantes prioritarios

Establecimiento	ESTUDIANTES 2020		ESTUDIANTES 2021		ESTUDIANTES 2022	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COLEGIO LO BARNECHEA	755	56,3	734	58,6	831	71,1
COLEGIO FARELLONES	48	49,4	43	44,7	54	52,9
COLEGIO MADRE TIERRA	31	24,4	46	35,9	47	35,6
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	121	50,8	138	53,4	123	59,1

En los Colegios Lo Barnechea, Farellones e Instituto Fermín Vivaceta se observa que el porcentaje supera el 50% de los estudiantes del establecimiento con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe tomarse en cuenta en las decisiones estratégicas del establecimiento reflejadas en su PME (plan de mejoramiento educativo) que se revisa anualmente, así también en los colegios Madre Tierra y Farellones, quienes también presentan estudiantes con altos requerimientos.

5.2.2.2. ESTUDIANTES PREFERENTES

La ley N°20.248 ²¹ de Ayuda Estatal a la Educación, Subvención Escolar, define en el Art. N°2 bis a los estudiantes preferentes, siendo “aquellos estudiantes que no tengan calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenezcan al 80% más vulnerable del total nacional, según el instrumento de caracterización social vigente.

La calidad de **alumno preferente** será determinada anualmente por el Ministerio de Educación, directamente o a través de los organismos de su dependencia que éste determine. La determinación de la calidad de alumno preferente, así como la pérdida de esta, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia de dicho alumno y al sostenedor del establecimiento en que éste se encuentre Matriculado”. Respecto a lo anterior, en la información de los colegios municipales de Lo Barnechea, se detallan los estudiantes preferentes en la siguiente tabla, hasta el 2022:

Estudiantes preferentes

Establecimiento	ESTUDIANTES					
	2020		2021		2022	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COLEGIO LO BARNECHEA	473	35,27	428	34,2	314	26,8
COLEGIO FARELLONES	25	25,67	23	23,9	25	24,5
COLEGIO MADRE TIERRA	14	11,02	21	16,4	16	12,1
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	46	19,32	32	12,4	21	10

Al igual que en estudiantes prioritarios, el número de estudiantes preferentes también se encuentra en una situación de vulnerabilidad, lo que dificulta tanto la trayectoria, permanencia y culminación de los estudios académicos, por lo tanto, la gestión de la Municipalidad y el DEM de Lo Barnechea asumen el

²¹ Ley N°. 20.248 que establece ley de subvención escolar preferencial, información extraída desde la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=269001>

desafío de generar acciones que permitan entregar más y mejores oportunidades a los estudiantes en el contexto educativo municipal.

La suma de estudiantes en condición de vulnerabilidad es alta en nuestros colegios municipales, lo que nos moviliza a generar diversas acciones e implementar oportunidades para ofrecer educación pertinente y ajustada a las potencialidades de cada uno.

	prioritario	preferente	
Establecimiento	%	%	total
COLEGIO LO BARNECHEA	71,1	26,8	97,9
COLEGIO FARELLONES	52,9	24,5	77,4
COLEGIO MADRE TIERRA	35,6	12,1	47,7
INSTITUTO FERMÍN VIVACETA	59,1	10	69,1

5.2.3. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR COMUNAL (PIE)

La Ley N°20.845 de Inclusión Escolar ha establecido que ***“Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo²².”***

El PIE es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, cuyo propósito es ***“favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes”²³.***

²² Ley 20.845 de Inclusión Escolar Art 1°, numeral 2

²³ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC

Frente a lo anterior, el PIE es un aporte en las estrategias educativas que propone el establecimiento educacional en recursos y apoyos diversificados por parte del equipo de profesionales especializados para apoyar la labor docente en el aula regular para los estudiantes que requieran apoyo en los procesos de aprendizaje durante su trayectoria escolar.

Desde el año 2018 todos los colegios municipales de educación regular y de jóvenes y adultos de la comuna, cuentan con Programa de Integración Escolar adscritos y regulados por el Decreto 170/2009 que reglamenta la Ley N.º 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

El Departamento de Educación Municipal tiene el rol de monitorear y acompañar a los establecimientos para ofrecer las mejores oportunidades a los estudiantes en la red comunal.

En cuanto a las necesidades pedagógicas, considera que un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando, “en razón de sus características o diferencias individuales o de su contexto (familiar, social, cultural u otras), enfrenta en la escuela algunas barreras que le dificultan o impiden avanzar en forma adecuada en su proceso educativo”²⁴.

De acuerdo con lo anterior, la interacción entre las necesidades del estudiante y las barreras del contexto escolar, familiar y social puede generar problemas para que pueda acceder al aprendizaje, estas barreras pueden ser transitorias o permanentes en función del período de tiempo de entrega de los apoyos y ayudas especializadas para participar y progresar en el currículo escolar.

Se considerará una **Necesidad Educativa Especial Permanente** cuando el estudiante requiera apoyos especializados durante toda su vida escolar, los que serán variables en intensidad según las fortalezas,

²⁴ Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional – MINEDUC 2016

capacidades y condiciones del estudiante y su entorno, generalmente una NEEP se asocia a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple).

Una **Necesidad Educativa Especial Transitoria** se considera cuando el estudiante requiere apoyos especializados sólo durante una etapa de su vida escolar, las que, con las estrategias y metodologías de apoyo del equipo de profesionales especializado, docentes de aula, familia e incluso compañeros de curso pueda llegar a superar las barreras de acceso al aprendizaje.

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (de ahora en adelante NEET) y estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (de ahora en adelante NEEP) que fueron ingresados y atendidos en el proyecto de cada establecimiento desde el año 2020:

E. E	2020			2021			2022		
	NEET	NEEP	MATRÍCULA %	NEET	NEEP	MATRÍCULA %	NEET	NEEP	MATRÍCULA %
COLEGIO LO BARNECHEA	186	41	16,9%	187	44	18,5%	200	40	20,53%
C.OLEGIO FARELLONES	20	3	23,4%	27	2	30,2%	25	3	33,73%
FERMÍN VIVACETA	16	7	9,7%	30	12	16,3%	39	11	25,38%
TOTAL	222	51	16,66%	244	58	21,66%	264	54	26,54%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE Y PIE de acuerdo a matrícula de abril de cada año por cierre de postulación

De acuerdo con la información anterior, se observa un aumento progresivo de atenciones y estudiantes que son apoyados por especialistas del programa de integración, para estos apoyos cada equipo de establecimiento genera planes de acompañamiento para alcanzar el máximo de potencial de cada estudiante. Se hace relevante observar el impacto de los dos años en Pandemia y lo que ocurre el 2022, con un aumento alumnos en atención en todos los colegios municipales.

En los colegios de educación municipal de Lo Barnechea, las NEET y atenciones entre el año 2021 y 2022 se detallan en la siguiente tabla:

	Discapacidad Intelectual	Síndrome de Down	Trastorno E. Autista	Discapacidad Múltiple	Discapacidad Motora	Hipoacusia Moderada	Retraso Global del Desarrollo
COLEGIO LO BARNECHEA	27	0	9	1	1	1	1
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	11	0	0	0	0	0	0
COLEGIO FARELLONES	0	0	1	1	0	0	1
MADRE TIERRA	54	29	44	3	2	0	0

5.2.3.1. EVALUACION ANUAL PIE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 92 del Decreto Supremo de Educación N°170, de 2009, del Ministerio de Educación, los establecimientos educacionales que cuenten con un Programa de Integración Escolar (PIE), deben presentar antes del día 30 de enero de cada año, un informe técnico de evaluación anual y un anexo con información detallada del uso de los recursos otorgados por concepto de subvención de educación especial.

El informe técnico de evaluación anual se presenta a través de la zona privada del Sostenedor en el portal web www.comunidadescolar.cl.

A partir de eso se consideran aspectos técnicos pedagógicos y de monitoreo de los procesos de los estudiantes que presentan NEET o NEEP, para lo cual se debe señalar el grado de avance (Logrado, Parcialmente logrado, No logrado), la evaluación 2021 de los colegios municipales es la siguiente:

	COLEGIO LO BARNECHEA	COLEGIO FARELLONES	INSTITUTO FERMIN VIVACETA
Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los docentes de curso correspondientes	Logrado	Logrado	Logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación	Logrado	Logrado	Logrado
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	Logrado	Logrado	Logrado
Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	Logrado	Logrado	Logrado
La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	Logrado	Logrado	Logrado

Fuente: Elaboración propia a partir de Informe Técnico Pie 2020 de cada colegio

De acuerdo a la información anterior, se observa que los equipos trabajan en forma alineada los procesos de monitoreo, seguimiento y trabajo administrativo del Programa de Integración Escolar.

5.2.4. ÁREA FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR COMUNAL

El año 2022, se continua con los lineamientos generados desde el MINEDUC y DEM en el área de formación y convivencia escolar comunal, la cual vela por el avance dentro de los establecimientos de adecuados procesos de acompañamiento para el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses de acuerdo a las características propias de niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna, tomando en cuenta la situación de vulnerabilidad comunal y las necesidades educativas.

Es así que, considerando el contexto de la comuna, el currículo nacional transversal, las políticas educativas comunales, el contexto nacional en la contingencia sanitaria, entre otros, el área Formación y Convivencia Escolar Comunal tiene como misión aportar en la formación de buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, que desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos siendo emprendedores e innovadores. Lo anterior a través de la gestión de experiencias y oportunidades formativas, en un clima de respeto y sana convivencia escolar en un entorno inclusivo, seguro y dialogante que propicien la participación y/o compromiso de las comunidades educativas, generando lineamientos, orientaciones y alianzas estratégicas.

Cada vez es más reconocida la importancia de mejorar la calidad del clima de convivencia escolar, la formación personal y social de los estudiantes y la prevención de conductas de riesgo, para lograr mejores aprendizajes académicos y un desarrollo más integral.

En cuanto a la convivencia escolar, es la unidad educativa es la responsable de fortalecer las herramientas de cada uno de quienes componen

la comunidad para la detección de indicadores de maltrato, fomento de la buena convivencia, apoyo técnico y acompañamiento frente a los cambios y dificultades, muy en especial como foco comunal reforzar y desarrollar estrategias de promoción del buen trato.

Es central en cada comunidad apoyar el desarrollo de una cultura ciudadana en donde se fomenta el respeto y el cuidado mutuo para tornar el ambiente escolar en un espacio inclusivo, en donde la diversidad se considera como una riqueza para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes

La Convivencia Escolar es una construcción colectiva y dinámica, que cruza todos los espacios educativos y recreativos en los que conviven niños, niñas, jóvenes y adultos, el retorno a clases presenciales, luego de dos años en que las y los estudiantes no estuvieron vinculados comunitariamente, se ha convertido en un desafío para muchas comunidades educativas, el cual se ha expresado de diversas formas, incluidos hechos de violencia.

La convivencia escolar según indica la Política Nacional de Convivencia Escolar del 2019, “es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta”²⁵.

Formar en y para la Convivencia Escolar invita a transformar las prácticas educativas y a valorar la participación de cada uno de los actores de la comunidad educativa como referente primordial en la configuración de una

25

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4472/convivencia2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

sana convivencia. Es en este sentido que durante el 2022 se han propiciado acciones que involucran a cada comunidad educativas en torno a poner atención en el desarrollo de una sana y buena convivencia en cada uno de los establecimientos.

5.2.4. 1. PLAN DE FORMACIÓN VALÓRICA

El plan de Formación Valórica, acompañado por el programa socioemocional comunal, tiene por objetivo visibilizar en todos los espacios educativos los valores institucionales declarados por cada colegio en su Proyecto Educativo Institucional. Durante el 2022, se han definido en conjunto con los establecimientos, la relación valores y habilidades socioemocionales, donde se promueven acciones en comunidad para fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante de los colegios municipales.



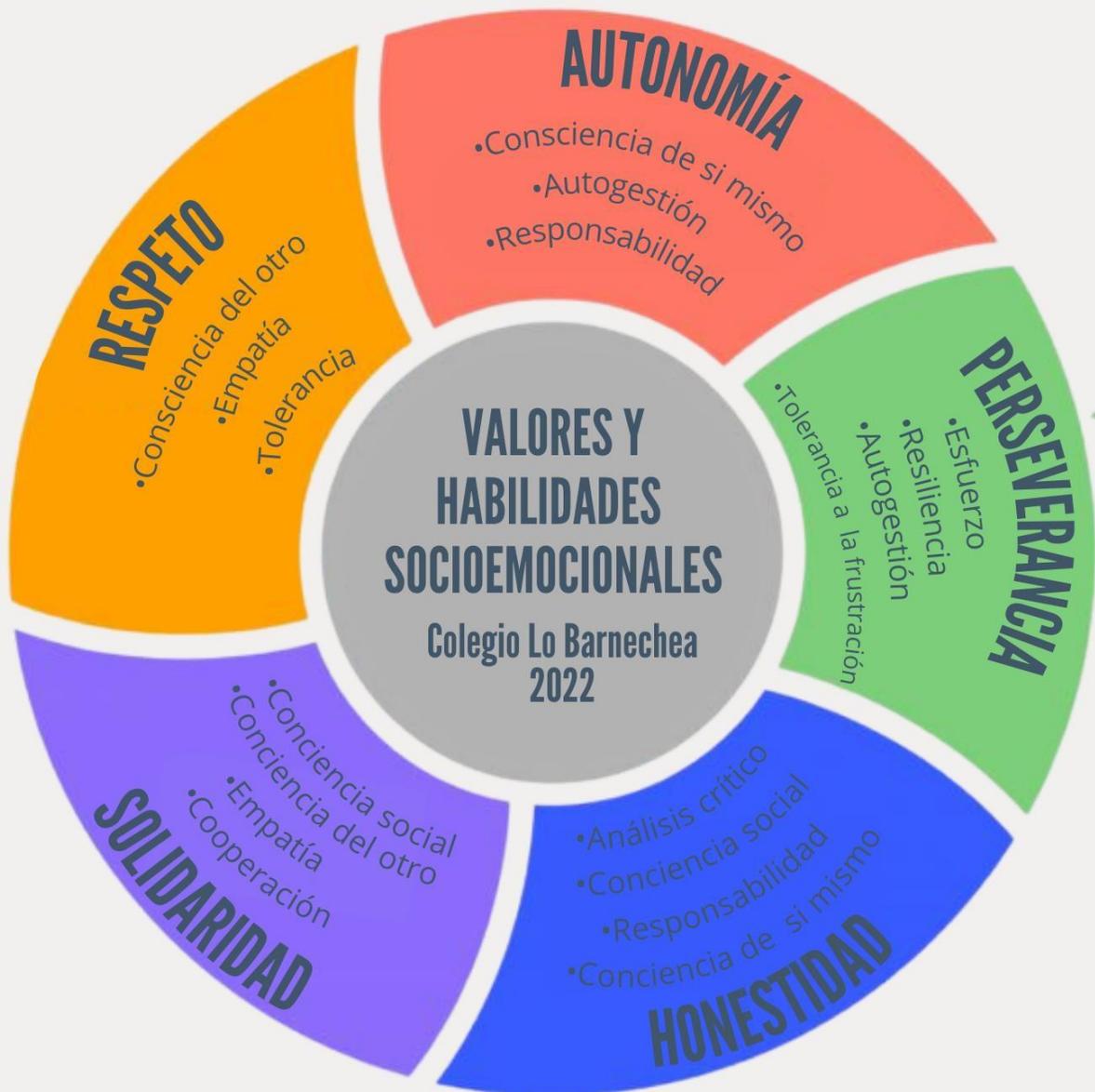
VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Colegio Madre Tierra





VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Colegio Lo Barnechea



educación **B**
Lo Barnechea

Programa Socioemocional (ESE)



VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Instituto Fermín Vivaceta





VALORES Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Colegio Farellones



5.2.4.4. IDENTIDAD, DEPORTE Y RECREACIÓN

Como meta a lograr en este ámbito hemos definido *“Mejorar el bienestar, participación y calidad de vida de la comunidad educativa de Lo Barnechea a través de la promoción e implementación de actividades que apunten al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas y el fomentar las actividades extracurriculares como apoyo para mejorar los aprendizajes, potenciar el talento de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa”*.

La educación extraescolar toma relevancia como un importante complemento del proceso de desarrollo y formación integral de los niños, niñas y jóvenes, actividades relevantes de la escuela e integrador de la familia y la comunidad a través de la adecuada utilización del tiempo libre.

Dentro de las gestiones realizadas durante el período agosto 2021 – julio 2022 se detallan:

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Celebración Día del niño	Celebración del día del niño en cada colegio municipal y subvencionado de la comuna, junto a comunicaciones llevando batucadas y otras actividades para festejar este día, todo esto acompañado de una colación saludable.	Estudiantes de los colegios municipales y subvencionados de la comuna.	Agosto 2021

Talleres Deportivos Proyecto Concursables Mineduc: Psicomotricidad, Predeportes, Habilidades Motrices Básicas, TRX, Futbolito,	Proyecto adjudicado en los colegios Lo Barnechea y Madre Tierra, tiene por objetivo Fomentar en los estudiantes la participación en actividades extracurriculares, destinando el uso de su tiempo libre para su desarrollo de forma integral, incentivando el trabajo individual y colectivo fomentando una vida activa, saludable a través del deporte.	Estudiantes del Colegio Lo Barnechea y Madre Tierra.	Agosto diciembre 2021 –
Reforestación Yerba Loca	realizar reforestación participativa con 100 estudiantes de CLB donde cada uno de ellos plante al menos 2 árboles nativos en el sector a enriquecer completando 200 árboles plantados en 2 jornadas.	100 estudiantes del Colegio Lo Barnechea Sede Media de 7mo y 4to medio	Agosto septiembre 2021 –
Clínica Deportiva Tenis Inclusivo	Estudiantes del Colegio Madre Tierra participan en una clínica deportiva con la Campeona Nacional de esta disciplina Srta. Macarena Cabrillana	Estudiantes del Colegio Madre Tierra que participan en el taller de Tenis	19 octubre 2021

Visita Musico Alexandro Tefarikis	<p>La comunidad educativa de la sede infancia del Colegio Madre Tierra disfrutaron de una presentación musical del destacado guitarrista chileno con más de 20 años de trayectoria. presentó música tradicional griega, tocando el bouzouki, instrumento de cuerdas y pilar de la música griega moderna.</p>	<p>Comunidad Educativa Colegio Lo Barnechea Sede infancia</p>	<p>28 octubre 2021</p>
Educación Inclusiva por medio del Deporte.	<p>Actividad denominada Educación Inclusiva por medio del deporte la cual se apalanca del objetivo N° 10 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), realizada por la organización especializada en deporte sostenible, bettersport.</p>	<p>50 estudiantes de 4to básico Colegio Lo Barnechea sede intermedia</p>	<p>07 diciembre 2021</p>
Inauguración Año Escolar	<p>Tras 2 años de pandemia y clases online, se realiza la inauguración del año escolar retomando la presencialidad, con autoridades del colegio y municipales.</p>	<p>Comunidad Educativa Colegio Lo Barnechea desde media</p>	<p>07 marzo 2022</p>

Lanzamiento Brigadas Medioambientales	Subir al parque Yerba Loca, para oficializar el programa medioambiental con las brigadas de cada colegio municipal.	Brigadas Medioambientales Colegios Municipales	20 abril 2022
Feria Vocacional	Evento que trae a una gran variedad de instituciones de educación superior para que las/los estudiantes conozcan las distintas carreras y puedan tomar una elección informada sobre las carreras que quieren estudiar y proyecten su futuro universitario.	Estudiantes de Enseñanza media de los Colegios: Lo Barnechea, farellones, Instituto Fermin Vivaceta y Ceam.	21 abril 2022
Juegos Deportivos Escolares	Se retoman las actividades deportivas competitivas a nivel comunal: Tenis de mesa, voleibol, futsal.	Estudiantes de los colegios: Lo Barnechea, Madre Tierra, Farellones, San Esteban, Instituto Hebreo, Everest, Lincoln.	Mayo – Agosto 2022
Desfile Glorias Navales	Tras 2 años de pandemia y clases online, se retoma la participación en el tradicional desfile de Glorias Navales	Colegios municipales, subvencionados, particulares y jardines infantiles.	18 mayo 2022

Visita Punto Limpio	Estudiantes pertenecientes a la brigada medioambiental de la sede infancia, visitan el punto limpio para conocer su funcionamiento y utilidad para la comunidad	Estudiantes sede infancia.	23 mayo 2022
Masivo Futbolito	La cancha de fútbol fue dividida en 12 mini canchas, jugaron simultáneamente, e ir rotando para disputar más de un partido. Más de 150 niños y niñas disfrutaron de esta entretenida actividad, reforzando valores que entrega el deporte: respeto, tolerancia, trabajo en equipo, compañerismo, juego limpio, inclusión.	Estudiantes de 3eros y 4tos básicos de los colegios: Lo Barnechea, Madre Tierra y Farellones.	25 mayo 2022
Encuentro Deportivo Estadio Israelita	Estudiantes del Colegio Lo Barnechea participaron en un encuentro deportivo en el Estadio Israelita, las disciplinas fueron Voleibol, Básquetbol, Futbol, Futsal y Gimnasia Artística. Este encuentro se enmarca en la preparación para las Macabeadas en	Estudiantes del Colegio Lo Barnechea sede intermedia y media	25 mayo 2022

	Israel, y generar integración social a través del deporte.		
--	--	--	--

5.2.4.4.1. TALLERES PROGRAMA DIDECO 2022

“Programa Complementario Educativo para la Comunidad Escolar”

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL		TALLER	PARTICIPANTES
Colegio Farellones		Taller de Esquí, que tiene por objetivo desarrollar la técnica de esquí en todos los niveles y edades, además de mejorar diferentes factores físicos, psicológicos, aportando valores y permitir que los niños y niñas se vean enfrentados a situaciones y experiencias en el contexto en el cual se desarrollan.	Todos los/as estudiantes del Colegio Farellones
Colegio Tierra	Madre	Taller de Esquí que se realiza en temporada invernal en el Centro de Esquí el Colorado. Los y las estudiantes del Colegio Madre Tierra son preparados para iniciar proceso de formación y competencia en el área, entrenamientos específicos a quienes ya se encuentran preparados para la competencia.	10 estudiantes del Colegio Madre Tierra
Colegio Lo Barnechea Sede Intermedia		Taller de música destinado a ejecutar actividades relacionadas a la música y dirección de conjuntos musicales como orquestas, ensambles y participación en las actividades a realizar con profesores y/o apoderados.	Estudiantes, funcionarios y apoderados del Colegio Lo Barnechea Sede Media

Colegio Lo Barnechea, Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta.	Efectuar evaluaciones diagnósticas a estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes en 3 establecimientos educacionales municipales de lo Barnechea	129 estudiantes Colegios Lo Barnechea, Madre Tierra e Instituto Fermín Vivaceta.
Colegio Madre Tierra, Ceam (apoyo a Colegio Lo Barnechea sede media y guardería trébol)	Taller de Estimulación Sensorial, enfocado en los 7 sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto, propiocepción y sistema vestibular) mediante estímulos y actividades significativas, dejando a los niños y niñas libertad para explorar y descubrir.	Estudiantes Colegios Lo Barnechea, Madre Tierra, Ceam, Guardería Trébol.

5.2.4.4.2. CONCURSOS DEM DE PARTICIPACION COMUNITARIA

Durante el 2do semestre del año 2021 y 1er semestre 2022, se han incorporado actividades recreativas, las cuales con foco pedagógico promueven la participación de los estudiantes destacando talentos comunales en diversos ámbitos, a continuación, se detallan las actividades:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	MES
Concurso día del profesor	Este concurso busca promover la integración de la comunidad educativa a través de la participación de los y las profesoras y asistentes de la educación en esta actividad.	Profesores y Asistentes de la Educación de Lo Barnechea	Octubre 2021
Concurso Villancicos	Promover el desarrollo del talento de la comunidad educativa en canto y artes escénicas. Todo esto a través de la interpretación de un villancico	Comunidad Educativa	Diciembre 2021

Concurso Día del Libro	concurso que busca aportar y motivar a los y las estudiantes a crear relatos cortos, inéditos y originales, cuyo tema principal debe tratar sobre “El medio ambiente”,	Estudiantes Colegios Municipales	Abril 2022
-------------------------------	--	----------------------------------	------------

Se proyecta que, para el segundo semestre del año 2022 se generen los concursos de Calculo Metal y Deletreo así como también, aquellos enfocados a la identidad comunal, tradiciones y raíces folclóricas para Intencionar la participación de la comunidad en cada uno de los establecimientos de educación municipal.

5.2.4.4.3. TALLERES 2022 Y TRABAJO CON REDES DE APOYO MUNICIPAL • DEPORTES LO BARNECHEA

Deportes Lo Barnechea, tiene como misión contribuir al desarrollo integral de las personas, especialmente de los habitantes de la comuna de Lo Barnechea, aportando al desarrollo social y a la creación de una cultura deportiva, mediante actividades de fomento y promoción del deporte recreativo y formativo con todo lo que esto conlleva. Durante el 2do semestre del 2021 logramos realizar talleres deportivos presenciales que tuvieron continuidad el año 2022, ellos son:

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE INFANCIA

TALLER	
FUTBOL PRE KINDER Y KINDER	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo.
FUTBOL 1ERO Y 2DO	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo
MINI TENIS	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo
GIMNASIA RITMICA	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo

SEDE INTERMEDIA

TALLER	
HANDBALL	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo
FUTBOLITO	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo
GIMNASIA RITMICA	Taller realizado en el colegio, para preparación de estudiantes en un esquema predeportivo

SEDE MEDIA

FUTBOLITO DAMAS Y VARONES	Taller realizado en el colegio y utilizando las canchas municipales cercanas al establecimiento.
SELECCIÓN VOLEIBOL DAMAS	Selección muy activa que ha participado en el circuito competitivo con buenos resultados y mucha motivación.
SELECCIÓN VOLEIBOL VARONES	Selección muy activa que ha participado en el circuito competitivo con buenos resultados y mucha motivación.

COLEGIO MADRE TIERRA

TALLER	Impacto
FISICO MOTOR	Cada semana un numero de entre 10 y 15 estudiantes participa en este taller, en dependencias del gimnasio municipal.





• CULTURA EN COLEGIO LO BARNECHEA

La Corporación Cultural de Lo Barnechea tiene como misión trabajar con excelencia para potenciar, estimular y difundir las manifestaciones artísticas y culturales en todas sus expresiones, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad de Lo Barnechea.

Actividades que se desarrolla en nuestras sedes: Centro Lector, Centro Cultural El Tranque, Centro de Las Tradiciones y otros espacios públicos de la comuna, como: Centro Cívico, parques y plazas, establecimientos educacionales, entre otros.

Los servicios y actividades que la Corporación Cultural ha trabajado con nuestros estudiantes directamente en el establecimiento, en organización con los equipos de cada sede y/o colegio, son:

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE MEDIA 1ER SEMESTRE 2022 ILUSTRACION Y FOTOGRAFIA

MURALISMO

YOGA

BAILE URBANO

ROBOTICA

LUDOTECA

CINE

SEDE INFANCIA MANUALIDADES

ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES

- Escalerilla Cultural: Plan de acompañamiento cultural a los colegios municipales en coordinación con DEM.
- Biblioteca digital “Biblioclick”.
- Préstamos de libros en centro lector

- Bibliobús.
- Exposiciones y simposios, participación.
- Esculturas y obras de arte en el espacio público.
- Ferias, musicales, teatro, ballet y otras actividades de entretenimiento.
- Charlas y seminarios.
- Concursos para la comunidad.

Se realiza la activación de la red con el área de Cultura de la Municipalidad de Lo Barnechea, trabajando en equipo a partir del segundo semestre 2021, dando continuidad el año 2022.

Se espera potenciar el trabajo e intervención con los jóvenes de los colegios municipales.

Nos planteamos tres objetivos a trabajar el 2022 los que se fueron cumpliendo durante el transcurso del año y que debemos seguir potenciando el 2023

- Generar acciones y actividades para involucrar a la comunidad educativa en el contexto cultural y de tradiciones que tiene la comuna
- Aportar desde el área de educación al equipo de Cultura, generando alianzas de colaboración y trabajo en conjunto
- Lograr que el 100% de los profesores de los colegios municipales se inscriban como socios en el Centro Lector, de esta forma fomentar la participación e integración de ambas partes.

• **LO BARNECHEA EMPRENDE**

Lo Barnechea Emprende, tiene como misión “fomentar el emprendimiento y entregar herramientas que apoyen la creación y crecimiento de los negocios, formando, asesorando y financiando a emprendedores de la comuna de Lo Barnechea, para mejorar su calidad de vida e impulsar el desarrollo económico local”.

El año 2019, se retoma la red de trabajo colaborativo con Lo Barnechea Emprende, considerando el Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación, en la que se dio la posibilidad a los estudiantes de II° medio del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés a participar en la elaboración de proyectos de emprendimiento e innovación.

El Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación tiene por finalidad que alumnos y profesores de la comuna de Lo Barnechea desarrollen nuevas competencias y habilidades propias del siglo XXI, necesarias para la vida y enfocadas en el emprendimiento. Mediante actividades y talleres se motiva a que los participantes busquen necesidades y problemáticas dentro de su entorno para luego busquen soluciones, potenciando así su espíritu emprendedor y el desarrollo y ejecución de sus propias ideas.

Para el año 2020, se considera la ejecución de este programa en el Colegio Lo Barnechea, lo que por contingencia sanitaria quedó pausado hasta retomar actividades presenciales.

Se espera dar continuidad a este programa el año 2023, visto que el 2022 tuvo contingencias relacionadas con la convivencia escolar que no permitió la participación activa de los estudiantes en los procesos convocados.

• **REDMUJER**

Red Mujer trabaja principalmente con tres programas de: cuidado infantil, promoción y desarrollo de la mujer; y violencia intrafamiliar.

Esta red se encuentra activa y en colaboración con el Departamento de Educación, quienes en conjunto han generado instancias de formación, promoción y prevención en los colegios municipales.

Se han efectuado talleres en conjunto que promueven el buen vivir y la autovaloración, taller de prevención de violencia en el pololeo y taller Niñas Valientes.

Se ha coordinado retomar en esta línea el año 2023, considerando la flexibilidad de los tiempos y contingencia a nivel país.

Al mismo tiempo, Red Mujer trabaja el Programa “Mujer, trabaja tranquila”, en el que un grupo de monitores cuidará a los hijos de mujeres trabajadoras que residan o trabajen en la comuna posterior a la jornada escolar. Este programa es ejecutado en las dependencias de los colegios municipales de nuestra comuna, con un número regular de cerca de 240 niños de la comuna, distribuidos en tres colegios municipales.

Finalmente, durante este período de contingencia, Red Mujer ha sido un soporte de apoyo y orientación psicológica y legal a madres que han sufrido algún tipo de VIF, guiando también a equipos de formación de los establecimientos sobre procedimientos y derivaciones.

• **OFICINA INFANTO JUVENIL**

La Oficina Infanto Juvenil tiene por objetivo, contribuir a corto, mediano y largo plazo al bienestar psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de Lo Barnechea mediante la protección de los derechos de éstos, la prevención de factores de riesgo, promoción de factores protectores y la reinserción social.

Para esto, realiza evaluación, seguimiento y derivación de los niños, niñas, adolescentes que se encuentren en situaciones de vulneración de mediana y alta complejidad y/o infracción de ley, desarrollando intervenciones sociales, psicológicas, educativas y jurídicas tanto para los menores, como también para sus padres y/o adultos responsables. En este sentido trabaja colaborativamente con los equipos psicosociales de los establecimientos para entregar los apoyos y orientaciones correspondientes.

El año 2022 se mantiene activa la red de trabajo colaborativo con la Oficina Infanto Juvenil, abordando la prevención del consumo de drogas y alcohol y habilidades parentales a través de los programas:

COLEGIO LO BARNECHEA – SEDE INTERMEDIA, COLEGIO FARELLONES

TALLER	
Yo sé lo que quiero	6° y 7°

COLEGIO LO BARNECHEA, COLEGIO FARELLONES.

TALLER		
Kit Ponte Vivo		11 A 14 AÑOS

Durante el segundo semestre 2022, la oficina abre programas para establecimientos escolares, en especial los colegios públicos accederán a:

YO SÉ LO QUE QUIERO PARA MIS HIJOS

Algunos contenidos del programa:

- Características de la adolescencia
- Reglas y negociación • Unión familiar

Objetivo del programa: Sensibilizar a los padres sobre los cambios y tareas del desarrollo en la adolescencia, y sobre los factores familiares protectores y de riesgo.

Dirigido a: Padres o apoderados de estudiantes entre 6° básico a II° medio
Sesiones: 3 sesiones online, una sesión por semana

PARTICIPACIÓN EN ENCUESTA PLANET YOUTH

- Prevalencia de consumo de sustancias
- Factores protectores y de riesgo asociados (y sus cambios en el tiempo).

Sus resultados nos permiten generar intervenciones para fortalecer los factores protectores y disminuir los factores de riesgo.

Para el 2023 se espera seguir con esta red de apoyo activa y fomentar la participación de los estudiantes en las actividades de prevención y promoción propuestas por la Oficina Infanto Juvenil para los colegios de educación municipal, a través de:

- Entrega Informe resultados EUDAP 2022
- Entrega al inicio del año escolar 2023, los resultados del impacto de la implementación durante el año 2022.
- Nueva implementación con 6° básico del programa Yo Sé Lo Que Quiero

- Proyección de Programa KIVA y programa mindfulness, para niveles específicos acorde a la evidencia.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde el año 2016 se trabaja colaborativamente con DIMAO, quienes, con el fin de generar conciencia sobre la necesidad del cuidado del planeta, el Punto Limpio de Lo Barnechea imparte talleres de educación ambiental para vecinos, colegios y agrupaciones interesadas.

Así también, en caso de requerirlo, se realizan talleres en establecimientos educacionales y sociales, para lo cual es necesario hacer una solicitud.

Durante el 2022, se mantiene la red de trabajo colaborativo junto a DIMAO, considerando los aportes hacia la educación medioambiental en los colegios municipales.

Entre las actividades desarrolladas en conjunto durante el 2do Semestre 2021 - 1er semestre del 2022 fueron las siguientes:

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
Talleres Medioambientales RCA	“Mini Compostera” 3eros medios Colegio Lo Barnechea 2do nivel medio Instituto Fermin Vivaceta	Octubre - noviembre 2021
Talleres Medioambientales RCA	“Vermicompostaje” 3eros medios Colegio Lo Barnechea 2do nivel medio Instituto Fermin Vivaceta	Junio – julio 2022
Apoyo visita al punto limpio	“Brigada Medioambiental” Sede Infancia Colegio Lo Barnechea	23 mayo 2022
Apoyo Actividades	“Masivo Futbolito” 3eros y 4to básicos, Colegio Lo Barnechea, Madre Tierra y Farellones Apoyo con Isla de reciclaje	25 mayo 2022
Campaña Mes del Reciclaje	Colegios Municipales Semana 1: latas Semana 2: tapitas bebidas Semana 3: botellas bebidas Semana 4: envases yogurth	Mayo

También se comienza a elaborar el Programa de Educación Medioambiental y la formación de Brigadas Medioambientales “Cuidemos el Planeta” planificando actividades en torno a las siguientes temáticas:

- Biodiversidad
- Consumo Responsable
- Contaminación
- Desarrollo Sostenible.

Se deben considerar en esta planificación aquellas actividades del Calendario Escolar que entrega MINEDUC relacionadas a la educación medioambiental, algunas de ellas son:

ACTIVIDAD	MESES										
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
Día mundial del agua	X										
Día de la actividad física		X									
Mes de la convivencia		X									
Semana de la educación artística			X								
Día del medio ambiente				X							
Wiñol Wetripantu				X							
Día sin bolsa de plástico					X						
Día de la Pachamama						X					
Fiestas patrias sustentables							X				
Día de la flora y fauna								X			
Día de la amabilidad									X		
Fiestas familiares sustentables										X	

Planificación programa Educación Medioambient al	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

□ **OTRAS REDES EXTERNAS LIGADAS AL DEPORTE Y RECREACIÓN**

• **CLUB DE GOLF LA DEHESA Y ESTADIO SAN JORGE**

El año 2018 se firma el convenio con el Club de Golf “La Dehesa” y el año 2019 se firma convenio con Estadio San Jorge, comenzando a ejecutar actividades en conjunto el año 2019.

Durante el 2do semestre del año 2021, no se realizaron actividades en el Estadio San Jorge, no obstante, y con los resguardos indicados en el plan paso a paso, se desarrollaron los siguientes talleres en el Club de Golf la Dehesa.

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE MEDIA Entre septiembre y diciembre de año 2021

CURSO	CLASE	Cupos por sesión
1ero A	Tenis	15
1ero B	Futbol	15
1ero C	Golf	15
7mo A	Tenis	15
7mo B	Futbol	15
7mo C	Golf	15

Durante el 1er semestre del año 2022. Se desarrollaron los siguientes talleres:

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE MEDIA Entre Marzo y Julio

CURSO	CLASE	Cupos por sesión
3ro medio	Tenis	12
3ro medio	golf	12
3ro medio	Tenis	17
3ro medio	Golf	17

COLEGIO LO BARNECHEA SEDE INTERMEDIA Entre mayo y junio

CURSO	CLASE	Cupos por sesión
3° C	Tenis y Golf	25
4° A	Tenis y Golf	22
3° A	Fútbol	28
4° B	Tenis y Golf	22

Entre mayo y junio

CURSO	CLASE	Cupos por sesión
4° C	Tenis y Golf	22
3° B	Tenis y Golf	27

• MCDONALD'S

Para el año 2021 se proponen talleres de tenis para el Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, los que se pudieron desarrollar a partir del 2do semestre, el año 2022 se desarrollan ambos talleres en forma normal y con participación activa de estudiantes en dependencias de Club Valle Escondido, quien nos abre las puertas para la utilización de sus canchas y espacios deportivos.

• PROYECTO INSTITUTO NACIONAL DE DEPORTE (IND)**Programa Crecer en Movimiento**

Programa que busca fomentar y crear el hábito deportivo y de vida saludable se implementa a través talleres de actividad física y deporte enfocada hacia la edad del ciclo escolar, es decir, niños, niñas y jóvenes de niveles parvulario, básico y medio de establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados con gratuidad. La ejecución de los talleres, los que tendrán una frecuencia de tres (3) veces por semana, con una duración de 60 a 90 minutos cada sesión y una duración entre dos (2) y ocho (8) meses, estos talleres se comienzan a ejecutar durante el 2do semestre del año 2022, específicamente el día martes 26 de julio.

JARDIN INFANTIL LOS MANZANOS

TALLER	CURSO
Jugar y Aprender	NIVEL MEDIO MAYOR

• PROPUESTA DE TALLERES EXTRA-ESCOLARES INCLUSIVOS

Para el año 2023, se propone realizar talleres extraescolares inclusivos en los espacios del Colegio Lo Barnechea y Colegio Diferencial Madre Tierra, con el apoyo de la Corporación de Deportes y Cultura, la idea es generar el mismo taller en ambos espacios educativos, considerando capacidades y necesidades de los estudiantes en educación regular y especial.

• ARTICULACIÓN CON EDUCACIÓN SUPERIOR Y TRABAJO

Durante el año 2022 se realizaron acciones en los establecimientos orientadas a favorecer la articulación con entidades de Educación Superior, con mundo laboral y fortalecer el Proyecto de vida de los estudiantes.

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desarrollo Social, Becas y Subsidios, Becas Educativas Municipalidad de Lo Barnechea, entrega información sobre postulación a becas de preuniversitarios y posibilidades de acceso a la educación superior.

Se cuenta con el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) del MINEDUC.

El Preuniversitarios Pedro de Valdivia y Cpech, apoya a los establecimientos en aplicación del test de orientación vocacional, ensayos de diagnóstico de prueba de admisión y charlas informativas de proceso de rendición de esta prueba y admisión a universidades y centros de formación técnica.

ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR: PREUNIVERSITARIO

Descripción	N° estudiantes 2022
Becas Municipales para acceso a preuniversitario.	25
Preuniversitario CPECH	20
Preuniversitario Pedro de Valdivia	14
Preuniversitario UCV	1
Alianza con Colegio Craighouse para la realización de Preuniversitario Solidario de Lenguaje y Matemática, destinado a estudiantes de III° medio de Colegio Lo Barnechea.	2

Total *El 100% de los estudiantes del Colegio Lo Barnechea que comunicaron interés por participar de un espacio de preparación para la PAES cuentan con los apoyos el año 2022. 61

ARTICULACIÓN CON EL MUNDO DEL TRABAJO

Con el Instituto Profesional AIEP, existe un convenio de prácticas certificadas para estudiantes con necesidades educativas especiales permanente, orientadas al desarrollo de habilidades para propias de la labor de garzón con establecimiento Madre Tierra

Los estudiantes del Colegio Madre Tierra realizan prácticas en el restaurante Valle Escondido, así como también trabajo remunerado en la Unidad de Paisajismo de la Municipalidad de Vitacura.

El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar un convenio con el Instituto profesional DUOC-UC para realizar actualización curricular y metodológica en la especialidad de Enfermería.

El colegio Lo Barnechea Bicentenario cuenta con convenio para la realización de prácticas profesionales de la especialidad de Mecánica con las siguientes instituciones: Derco, Automotora Portillo, Automotora Coseche. Con Nissan convenio de comodato de autos para impartir taller de la especialidad.

El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar convenio para la realización de práctica profesional de la especialidad de Administración con las siguientes instituciones:
Municipalidad de Lo Barnechea, Derco, Estadio San Jorge, Automotora Coseche y Portillo.

El colegio Lo Barnechea Bicentenario está en proceso de firmar convenio para la realización de práctica profesional de la especialidad de Enfermería con Centro de Salud Familia (CESFAM) de Lo Barnechea.

PROGRAMA KIRI

La Fundación Kiri, trabajó con los quintos, sextos y séptimos básicos del Colegio Lo Barnechea Bicentenario durante el 2022, esta fundación tiene como pilares fundamentales la cultura, deporte y ciencia (CDC) para poder entregar habilidades socioemocionales (HSE) que puedan prevenir futuros problemas de salud mental en niños y niñas y potencien su bienestar. Para lograr esto, el contexto de trabajo es la comunidad educativa, en este caso, el Colegio Lo Barnechea. En los que se busca generar un “Ecosistema Escolar de Bienestar”.

Esto se ha hecho con la creación e implementación de talleres de Skate, y Robótica Lego en el establecimiento que buscan la generación de comunidades virtuosas de aprendizajes socioemocionales y la creación de espacios de valoración.

Paralelamente, nuestro programa motiva, busca concientizar y entregar herramientas pedagógicas a los equipos educativos para fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.

Esto a través de la metodología basada en evidencia (CASEL y Ruler, Universidad de Yale), la cual se alinea fuertemente con los pilares de las políticas comunales.

El objetivo común es trabajar la autoconciencia, autogestión, habilidades de relacionamiento, sentido de propósito y de pertenencia.

ROBÓTICA_KIRI

La robótica se realiza con los Kits de LEGO education que permiten inspirar y desarrollar a los constructores del futuro, genera confianza, pensamiento abstracto, razonamiento a través del trabajo de equipo y la metodología “prueba y error” y puede competir nacional e internacionalmente en esta disciplina en la red de desafíos de Lego Education.



SKATE_KIRI

Un deporte que es tendencia entre los jóvenes y destaca por la creación de vínculos sociales, mayor equilibrio y coordinación en el cuerpo. Además, es un medio de transporte y un nuevo deporte olímpico



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, dependiente del Departamento de Educación



El **Programa de Educación Socioemocional** (de ahora en adelante **ESE**), busca potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de los colegios municipales de Lo Barnechea, con una mirada transversal, en complemento a las acciones definidas desde área de Formación y Convivencia.

El programa complementa las acciones realizadas por los equipos de Convivencia y Formación, construyendo espacios e instalando rutinas en que se reconozca y valide a la persona del estudiante como ser integral, relevando a las emociones como elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, impactando en el clima social escolar y fortaleciendo las habilidades que proporcionen una base para la construcción de su proyecto de vida.

El Programa ESE, está liderado por dos psicólogas del Departamento de Educación Municipal, quienes están a cargo del diseño de actividades, entregar lineamientos generales y orientaciones en terreno y la coordinación y seguimiento de dichas intervenciones con los equipos directivos y de Formación de cada establecimiento educacional.

Definimos el aprendizaje socioemocional como el proceso de adquisición de habilidades y competencias centrales para reconocer y manejar emociones, desarrollar cuidado por los otros y apreciar las perspectivas de los demás, mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones desafiantes constructivamente (Collaborative for Academy, Social and Emotional Learning, 2017).

En este sentido, del Departamento de Educación y su Programa ESE busca generar espacios que permitan:

- Promover en los establecimientos la valoración del desarrollo socioemocional como elemento central del proceso de aprendizaje y del desarrollo laboral de los funcionarios.
- Promover el apego escolar y consecuencia, aumentar la asistencia a clases, disminuir el ausentismo crónico, fortalecer sentido de pertenencia y relación positiva con el colegio.
- Validar y relevar las emociones como elemento fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y del ser integral que aprende, promoviendo formas de expresión emocional saludables y

adaptativas, a través de recursos lúdicos posibles de utilizar en el ambiente escolar regular.

- Fortalecer el rol docente, como formador y figura de apego secundaria.
- Favorecer la construcción proyecto de vida con altas expectativas en sí
- mismos, reconocimiento de sus talentos y confianza en sus capacidades.

El Programa ESE se implementa a través de intervenciones para todos los niveles educativos, en coordinación permanente con los establecimientos educacionales y equipos internos, así como también acciones orientadas a docentes, apoderados y familias. Las intervenciones del programa contemplan las siguientes áreas:

INTERVENCIONES PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
Instancias de educación Socioemocional al interior y fuera del aula	Contempla el diseño de talleres y/o actividades, que favorezcan la expresión y reconocimiento emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los y las estudiantes como parte del proceso educativo. Son lideradas y diseñadas por el equipo ESE, pero ejecutadas por los docentes, previa coordinación con los equipos de cada establecimiento .
	También incluye la planificación de jornadas con foco en el desarrollo de competencias socioemocionales, las cuales son implementadas por el programa fuera del espacio escolar, en espacios facilitados por instituciones que presentan un vínculo y convenio con el departamento de Educación (Estadio San Jorge, Club de Golf, entre otros). Estas intervenciones se planifican en concordancia con los objetivos ministeriales, el desarrollo evolutivo de los estudiantes y consideran las necesidades y características propias de cada establecimiento.

<p>Capacitaciones sobre educación socioemocional dirigidas a docentes y asistentes de la educación.</p>	<p>Contempla el diseño y ejecución de capacitaciones lideradas por ambas psicólogas del programa, con la finalidad de entregar conocimientos sobre educación socioemocional y herramientas para el desarrollo de competencias socioemocionales que le permitan colaborar con el aprendizaje de los y las estudiantes en el ejercicio de su rol.</p>
<p>Plan de apoyo a III° y IV° medio y seguimiento a estudiantes egresados (colegio lo Barnechea)</p>	<p>Coordinación con instituciones educativas externas para apoyo a estudiantes de 3° y 4° medio que rendirán prueba PAES, con el fin de promover el desarrollo de habilidades que les permitan un buen desempeño en esta instancia.</p> <p>Seguimiento del programa a estudiantes egresados año 2020 y 2021 de Colegio Lo Barnechea, con el fin de conocer su proyecto de vida finalizada la enseñanza media, brindando apoyo y orientaciones en caso necesario, tales como derivaciones a redes sociales de apoyo, redes de salud mental y apoyos pedagógicos.</p>
<p>Apoyo a docentes y tutores de Centro de Aprendizaje Municipal (CEAM)</p>	<p>Colaboración a docentes y tutores de Centro de Aprendizaje Municipal (CEAM), a través de la entrega de material y herramientas socioemocionales que les permitan un mayor conocimiento de las fortalezas y desafíos de mejora de sus estudiantes, con el fin de potenciar su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE IMPACTA EL PROGRAMA ESE

E. E	NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES 2022
Colegio Lo Barnechea	Infancia	250
	Intermedia	328
	Media	589
Colegio Farellones	Básica	79
	Proyecto de Enseñanza Media	47
Colegio Diferencial Madre Tierra	Educación Diferencial	132
Instituto Fermín Vivaceta	Educación de adultos modalidad diurna y vespertina	195
Centro de Aprendizaje Municipal (CEAM)	Centro de aprendizaje municipal consistente en 7 programas dirigidos a apoyos pedagógicos en distintas áreas y edades.	110
TOTAL		1.730

CANTIDAD DE FUNCIONARIOS QUE COLABORAN EN EL PROGRAMA ESE

CANT	CARGO / ROL	ESTABLECIMIENTO/ INSTITUCIÓN	FUNCIONES EN EL PROGRAMA ESE
2	Psicólogas Programa ESE	Departamento de Educación Municipal	-Diseñar y coordinar intervenciones de Educación Socioemocional dirigidas a estudiantes, docentes, apoderados y familias, en todos los niveles educativos según necesidad. -Evaluar anualmente implementación de Planes Socioemocionales.

			-Coordinar la colaboración de redes externas en la implementación de intervenciones socioemocionales.
17	Equipos directivos y encargados(as) de Formación de los establecimientos educativos.	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta Jardín Los Manzanos CEAM	-Coordinación y seguimiento de intervenciones del programa. -Seguimiento y retroalimentación de intervenciones y acciones implementadas por el programa.

7	Docentes y tutores	CEAM	-Implementación de bitácoras de desarrollo socioemocional con estudiantes, con el fin de conocer sus fortalezas y desafíos de mejora y apoyar el proceso de toma de decisiones en su proceso educativo.
45	Profesores jefes	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta CEAM Jardín Infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. - Participar en instancias de capacitación y formación sobre temáticas de educación socioemocional. - Apoyar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
34	Asistentes de aula	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Jardín Los Manzanos	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la implementación en aula de sesiones de educación socioemocional. - Participar en instancias de capacitación y formación sobre temáticas de educación socioemocional. - Apoyar en instancias de evaluación (encuestas) para retroalimentación de impacto del Programa ESE.
TOTAL: 105			

A continuación, se presenta el detalle de las acciones del Programa de Educación Socioemocional desde agosto de 2021 hasta junio de 2022 en cada plan y/o establecimiento escolar.

Es importante destacar que durante 2021 - 2022 los objetivos del programa se mantienen, pero la metodología de trabajo se adapta a las necesidades emergentes de los estudiantes, apoderados, docentes y comunidades educativas, considerando el retorno a clases presenciales post pandemia.

✓ **PLAN SOCIOEMOCIONAL AL AULA**

Para potenciar el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, se desarrollan intervenciones que aumentan en complejidad y profundidad de contenidos a medida que se avanza en la etapa del desarrollo de los estudiantes. Dichas intervenciones se desarrollan en un espacio de educación formal, educando las emociones, aumentando el lenguaje y reconocimiento emocional desde la educación inicial, entendiendo estos procesos como cimientos del aprendizaje socioemocional, para continuar en niveles superiores con intervenciones que potencien una mayor consciencia de sí mismo y de los demás y el desarrollo de competencias que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables. En la tabla a continuación, se presenta el detalle de las intervenciones realizadas por colegio y nivel educativo.

COLEGIO	INTERVENCIÓN	DESCRIPCIÓN	N° INTERVENCIONES	N° ESTUDIANTES
Lo Barnechea (Sede Infancia)	Intervenciones diferenciadas pero complementarias al Currículo Nacional de la asignatura de Orientación.	Actividades de educación socioemocional focalizadas principalmente en el desarrollo de la consciencia de si mismo, identificación y expresión emocional y relaciones interpersonales. Las actividades son diseñadas por el Programa ESE en coordinación directa con psicóloga de Formación de la sede y ejecutadas por profesoras jefes de cada curso en la asignatura de orientación.	22 Actividades (frecuencia mensual)	313

Lo Barnechea (Sede Intermedia)	Taller Socioemocional	Taller virtual semanal orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, a través de una metodología teórica y práctica. El taller semanal es diseñado por el Programa ESE en coordinación con psicóloga de Formación y ejecutado semanalmente por 4 docentes para cada nivel educativo. Se realiza seguimiento y trabajo colaborativo con docentes a través de reuniones semanales, para la revisión y evaluación del material implementado.	18 Talleres Frecuencia semanal (marzodiciembre 2021) 12 sesiones en cada curso con frecuencia semanal. (Abril – agosto 2022)	338
	Con Todo Mi Yo			75
	Jornada Socioemocional Estadio San Jorge	Implementación de Libro personal de autoconocimiento en los niveles de 3° básico de Colegio Lo Barnechea. Planificación e implementación de jornada socioemocional dirigida a niveles de 6° y 5° básico, que presentan necesidades de apoyo en el área de relaciones interpersonales y sana convivencia. Tiene una duración de 90 minutos y es llevada a cabo en las dependencias del Estadio San Jorge.	6 sesiones en cada curso con frecuencia semanal. (Junio – septiembre 2022)	94

<p>Lo Barnechea (Sede Media)</p>	<p>Jornadas socioemocional es con estudiantes y familias (7°, I° y III° Medio).</p> <p>Jornada Socioemocional en Estadio San Jorge.</p>	<p>Planificación de jornadas socioemocionales en cursos de transición de enseñanza media (7°, I° y III° medio), para la toma de decisiones responsables para su proyecto de vida.</p> <p>Estas son planificadas y acordadas con el establecimiento para llevarse a cabo durante el primer semestre 2022, sin embargo, están pendientes de implementación debido a otras necesidades y contingencias de la sede.</p> <p>Planificación e implementación de jornada socioemocional dirigida a curso de III° medio con necesidades de apoyo en la vinculación entre profesor jefe y grupo curso y sana convivencia entre pares. Tiene una duración de 180 minutos y es llevada a cabo en las dependencias del Estadio San Jorge.</p>	<p>3 jornadas (1 para cada nivel educativo)</p>	<p>Pendiente</p> <p>35</p>
---	---	--	--	--

Colegio Farellones	Intervenciones complementarias a orientación	Actividades de educación socioemocional focalizadas principalmente en el desarrollo de la consciencia de sí mismo, identificación y expresión emocional, relaciones interpersonales y toma de decisiones responsables. Las actividades son diseñadas mensualmente por el Programa ESE y ejecutadas por profesores(as) jefes de cada curso, en coordinación directa con encargada de Convivencia y Formación.	112 actividades 2 actividades mensuales para cada nivel educativo con frecuencia mensual. (agosto 2021 – junio 2022)	126
	Jornadas Socioemocionales Estadio San Jorge		2 jornadas (agosto 2022)	47
	Feria Socioemocional para promover el sentido de pertenencia y reconocer el compromiso con el proceso educativo.	Planificación e implementación de jornada socioemocional dirigida a los niveles de enseñanza media con foco en promover la vinculación entre profesor jefe y grupo curso y sana convivencia entre pares. Tiene una duración de 90 minutos y es llevada a cabo en las dependencias del Estadio San	2 ferias Noviembre 2022	126

		<p>Jorge. Feria de juegos dirigidas a todos los niveles educativos, enfocada en el desarrollo de habilidades como trabajo en equipo, cooperación, unidad, perseverancia y resiliencia.</p> <p>Diseño y entrega de diplomas para estudiantes con asistencia y participación destacada en a fines de cada trimestre del año escolar.</p>	<p>140 diplomas (mayo – diciembre 2022)</p>	<p>140</p>
--	--	--	--	-------------------

<p>Instituto Fermín Vivaceta</p>	<p>Intervenciones complementarias a asignatura "Taller Socioemocional" implementada por psicólogo del establecimiento .</p>	<p>Intervenciones complementarias a la planificación de orientación y al espacio de aprendizaje socioemocional diseñado por el establecimiento. Las intervenciones están orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en la adultez, considerando todos los factores y particularidades que esto implica no solo por la etapa del ciclo vital, sino también por las dinámicas propias de una clase de adultos. Se coordinan previamente con psicólogo de formación del establecimiento y consideran principalmente aspectos de gestión emocional, consciencia de sí mismo y toma de decisiones responsables.</p>	<p>20 actividades Frecuencia mensual (agosto 2021 – junio 2022)</p>	<p>258</p>
---	---	--	---	-------------------

Colegio Diferencial Madre Tierra	Dossier de actividades para formación valórica.	Diseño de dossier de actividades para la formación valórica de los estudiantes, acorde a los valores mensuales declarados por el PEI del establecimiento.	10 dossier de actividades Frecuencia mensual (agosto 2021 – junio 2022)	132
CEAM	Bitácoras socioemocional es	Diseño y planificación de bitácoras socioemocionales, las cuales son implementadas por los tutores con sus estudiantes, con el objetivo de conocer sus fortalezas y desafíos de mejora y potenciar su proceso de enseñanza aprendizaje.	9 bitácoras socioemocionales Frecuencia mensual (agosto 2021 – junio 2022)	12
Jardín Infantil Los Manzanos	Talleres de Educación Socioemocional	Diseño y ejecución de talleres de educación socioemocional, enfocados en el desarrollo de la alfabetización emocional, autoconciencia y autorregulación emocional.	10 talleres Frecuencia semanal (Agosto – diciembre 2022)	24

✓ PLAN DE APOYO A III° Y IV° MEDIO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES EGRESADOS (COLEGIO LO BARNECHEA)

A continuación, se detallan las acciones realizadas para apoyo al proceso pedagógico de estudiantes de III° y IV° Medio de colegio lo Barnechea en 2021 y 2022 y seguimiento a estudiantes egresados de IV° Medio del año 2020 y 2021.

INTERVENCIÓN	DESCRIPCIÓN	IMPACTO
Seguimiento a egresados CLB año 2020 - 2021	Contacto personalizado a egresados del Colegio Lo Barnechea para conocer su situación académica y/o laboral actual y ofrecer alternativas de redes y apoyos 2020.	<p>108 estudiantes</p> <p>Egresados contactados durante el mes de abril y mayo de 2022 para conocer su situación y coordinar redes de apoyo disponibles, según necesidad.</p>
Coordinación y seguimiento de preuniversitario para estudiantes de III° y IV° Medio (Colegio Craighouse).	<p>Coordinación y seguimiento de estudiantes de III° y IV° medio inscritos voluntariamente en preuniversitario ofrecido Por Colegio Craighouse durante 2022.</p> <p>Asimismo, se realiza seguimiento de estudiantes que participaron de este convenio en 2021 y continuarán su proceso en 2022.</p>	<p>18 estudiantes</p> <p>Inscritos en preuniversitario Craighouse en primer semestre 2022.</p>

✓ **CAPACITACIONES SOBRE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DIRIGIDAS A DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.**

Intervención	Establecimiento	Descripción	N° Intervenciones	N° Participantes
Ciclo de Talleres de Autocuidado Socioemocional (<i>"Mis emociones en pandemia"</i>) dirigidos a docentes y profesionales del PIE. (agosto/septiembre 2021)	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra	Talleres de autocuidado Socioemocional dirigidos a docentes y asistentes de la educación , enfocados en la identificación y expresión emocional respecto a experiencias vividas en el ejercicio de su rol en el contexto de la crisis sanitaria.	2 Talleres	40 docentes y profesionales del PIE
Taller de cierre y autocuidado socioemocional (<i>"Cuidar a los que cuidan"</i>) para equipos psicosociales (Diciembre 2021)	Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta	Taller de cierre y autocuidado socioemocional, dirigido a equipos psicosociales , orientado a reflexionar sobre el rol de cuidado y contención hacia los estudiantes, docentes y familias vivido por los profesionales del área psicosocial, formación y convivencia durante la educación a distancia en el contexto de la crisis sanitaria, brindando espacio para la identificación, expresión y contención emocional.	1 Taller	19 Profesionales del área psicosocial 98% de aprobación , según encuestas de percepción aplicadas.

<p>Capacitación “<i>El rol de los asistentes de la educación en el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes</i>”</p>	<p>Colegio Lo Barnechea Colegio Farellones Colegio Madre Tierra Instituto Fermín Vivaceta</p>	<p>Capacitación dirigida a inspectores y asistentes de aula de los colegios municipales con foco en promover el desarrollo de competencias socioemocionales y la adquisición de estrategias que colaboran con el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes. La capacitación se lleva a cabo en la modalidad de 3 jornadas de 180 minutos de duración, distribuidas en 3 días durante el mes de enero.</p>	<p>3 jornadas de capacitación 180 min de duración cada una. (enero 2022)</p>	<p>60 Asistentes de la Educación 98% de aprobación, según encuestas de percepción aplicadas.</p>
<p>Capacitación “<i>La importancia del rol docente en el desarrollo socioemocional y apego seguro de los y las estudiantes</i>”</p>	<p>Colegio Lo Barnechea (Sede Media)</p>	<p>Capacitación dirigida a docentes de sede media de Colegio Lo Barnechea con foco en entregar lineamientos básicos de educación socioemocional y estrategias para promover un apego seguro con los y las estudiantes.</p>	<p>1 Jornada de capacitación 90 minutos de duración (Mayo 2022)</p>	<p>57 Docentes</p>

<p>Capacitación “<i>La importancia del rol docente en el desarrollo socioemocional y apego seguro de los y las estudiantes</i>”</p>	<p>CEAM</p>	<p>Capacitación dirigida a equipo de docentes y profesionales de apoyo de CEAM con foco en entregar lineamientos básicos de educación socioemocional y estrategias para promover un apego seguro con los y las estudiantes.</p>	<p>1 Jornada de capacitación 90 minutos de duración (Mayo 2022)</p>	<p>15 Participantes</p>
---	-------------	--	---	---





✓ **OTRAS ACCIONES.**

Intervención	Establecimiento	Descripción	N° Intervenciones	N° Participantes
Participación en reuniones semanales con docentes para seguimiento intervenciones del programa.	Colegio Lo Barnechea (Sede Intermedia)	Participación semanal de psicóloga del Programa junto a equipo de formación en reuniones con docentes que ejecutan el Taller Socioemocional, con el fin de realizar trabajo colaborativo, seguimiento y evaluación del material implementado.	18 Reuniones (abril – diciembre 2021)	6 participantes (Total) 4 Docentes 2 Psicólogas (ESE y formación)

Participación en Mesa Intersectorial de la Oficina Infanto Juvenil.	Representante Programa ESE	Participación mensual del Programa ESE en Mesa Intersectorial, con el fin de dialogar, reflexionar y coordinar acciones dirigidas al público infantojuvenil.	8 Sesiones (agosto 2021 junio 2022)	33 (aprox.) Representantes
---	----------------------------	--	---	--------------------------------------

PLATAFORMAS COMPLEMENTARIAS COMUNALES 2021-2022

Desde el Departamento de Educación Municipal, se gestiona y apoya a los establecimientos con programas y proyectos educativos, considerando las necesidades y el contexto de cada uno de ellos.

Para facilitar los procesos pedagógicos en la contingencia sanitaria que vivimos como país se ha realizado acompañamiento a las diversas necesidades de los equipos, entregando diversas herramientas para facilitar el uso de Tics, plataformas de apoyo pedagógico, entre otras. En paralelo, se consideran las siguientes variables para la toma de decisiones:

- Resultados académicos en pruebas estandarizadas nacionales
- Plan de Desarrollo profesional docente
- Apoyo a la labor docente
- Innovación pedagógica en respuesta a las PEC de Lo Barnechea

PLATAFORMA/ PROGRAMA	ESTABLECIMIENTO	CURSO	BENEFICIARIOS
INTEGRATEPIE	Colegio Lo Barnechea	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Farellones	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Madre Tierra	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Instituto Fermín Vivaceta	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL

LIRMI	Colegio Lo Barnechea	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Madre Tierra	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Colegio Farellones	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
	Instituto Fermín Vivaceta	Todos los cursos	MATRÍCULA TOTAL
ADAPTATIVAMENTE	Colegio Lo Barnechea	3°, 4° Básico	144
	Colegio Farellones	3° a 8° básico	61
BEEREADERS	Colegio Lo Barnechea	4° básico	63
BARTOLO	Colegio Lo Barnechea	1° y 2° básico	161
Plataforma Instituto Hebreo	Colegio Lo Barnechea	6° básico III° medio	46
	Instituto Fermin Vivaceta	Profesores 3 nivel básico	38
G - SUITE	CEAM	I° y III° medio	3

5.4. REDES DE APOYO Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO ACTIVAS

Durante el año 2022 se han mantenido y reactivado redes de apoyo a la educación municipal, considerando necesidades de cada establecimiento, al mismo tiempo se mantiene la comunicación con cada una de las redes, las cuales se subdividen en redes municipales y redes privadas.

ORGANIZACIÓN	DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	INICIO
DEPROV	MINEDUC	ACOMPañAMIENTO MINEDUC	CONTINUO
LEO PRIMERO	MINEDUC	APOYO MINEDUC	2020-21
IND	GOBIERNO	APOYO DEPORTE ESCOLAR	2021_CONTINUO
DOCENTEMAS	GOBIERNO	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	CONTINUO
COMITÉ LOCAL DPD	MINEDUC	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	CONTINUO
PSP_EVALUACION DOCENTE	MINEDUC-CPEIP	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	CONTINUO
EXAMENES LIBRES MINEDUC	COLEGIO LO BARNECHEA/FERMIN VICADETA	EVALUACION DE VECINOS INSCRITOS	2019_CONTINUO
SAE	GOBIERNO	APOYO MINEDUC SISTEMA DE ACCESO A EE	CONTINUO
LB EMPRENDE	MUNICIPAL	ACOMPañAMIENTO A ESTABLECIMIENTOS Y ESTUDIANTES	2019_CONTINUO
LB CENTRO DISCAPACIDAD	MUNICIPAL-SALUD	ACOMPañAMIENTO A ESTABLECIMIENTOS Y ESTUDIANTES	CONTINUO
LB RED MUJER	MUNICIPAL-DIDECO	ACOMPañAMIENTO A ESTABLECIMIENTOS Y ESTUDIANTES/ PROGRAMA 4 A 7	CONTINUO
LB OFICINA INFANTO JUVENIL	MUNICIPAL-DIDECO	ACOMPañAMIENTO A ESTABLECIMIENTOS Y ESTUDIANTES AREA PREVENCIÓN SOCIAL	CONTINUO
LB BECAS, SUBSIDIOS Y BECAS DE ESTUDIOS	MUNICIPAL-DIDECO	APOYO A NECESIDADES SOCIALES DE ESTUDIANTES	CONTINUO
LB COSAM	MUNICIPAL-SALUD	ATENCIÓN NECESIDADES ESTUDIANTES Y EMERGENCIAS	CONTINUO
LB CESFAM	MUNICIPAL-SALUD	ATENCIÓN NECESIDADES ESTUDIANTES Y EMERGENCIAS	CONTINUO
LB SEGURIDAD	MUNICIPAL	APOYO EN SEGURIDAD ESCOLAR CERCANIAS Y EMERGENCIAS	CONTINUO
DEPARTAMENTO SALUD	MUNICIPAL	ATENCIÓN NECESIDADES ESTUDIANTES Y EMERGENCIAS	CONTINUO

Ejemplos de redes activas:



CAPACITACION INGLES CON NIDO DE AGUILAS



ENCUENTRO DEPORTIVO CON INSTITUTO HEBREO



DEPORTES EN CRAIGHOUSE



ACTIVIDADES CLUB SAN JORGE



ACTIVIDADES FUNDACION MIRADAS COMPARTIDAS



ACTIVIDADES OLIMPIADAS ESPECIALES CHILE



CAPÍTULO 6

CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



CAPITULO 6: CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

COLEGIO LO BARNECHEA



ANTECEDENTES GENERALES 2022

MATRÍCULA	1170 ESTUDIANTES
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	MEDIO
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2022	74%
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Básica	91%
INDICE DE VULNERABILIDAD Educación Media	90%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	<p>SEDE INFANCIA Educación Parvularia: Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico</p> <p>SEDE INTERMEDIA Educación Básica: 3° a 6° básico</p> <p>SEDE MEDIA Educación Básica: 7° a 8° básico Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio Educación Media Técnico Profesional 3° a 4° medio</p>

El Colegio Lo Barnechea, nace el año 2020 a partir de la integración de los colegios: Instituto Estados Americanos, Liceo San José y Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés. El Proyecto Educativo Institucional ha evolucionado desde el 2020, definiendo como misión y visión lo siguiente:

Visión

Constituirse en un referente de formación de personas tanto a nivel comunal como nacional en el contexto de la educación pública, valorados por una comunidad cercana y familiar, vinculados a la educación superior y el mundo técnico profesional, aportando a la sociedad individuos líderes, responsables, competentes, capaces de resolver las problemáticas del mundo globalizado.

Misión

Somos un establecimiento educacional polivalente de la comuna de Lo Barnechea, que forma personas en base a altos estándares de aprendizaje, intencionando la formación de nuestros estudiantes para que sean buenas personas, socialmente responsables, desarrollen al máximo sus conocimientos y habilidades y estén abiertas al emprendimiento y la innovación, apoyados por sus familias en un marco de respeto y sana convivencia.

El Colegio Lo Barnechea, atiende a los estudiantes en 3 sedes de acuerdo a los niveles y grupos etarios:

COLEGIO LO BARNECHEA	
SEDE INFANCIA	Niveles Prekínder a kínder Educación Básica: 1° a 2° básico
SEDE INTERMEDIA	Educación Básica: 3° a 6° básico

SEDE MEDIA	<p>Educación Básica: 7° a 8° básico</p> <p>Educación Media Científico Humanista de 1° a 4° medio</p> <p>Educación Media Técnico Profesional: 3° a 4° medio</p>
-------------------	--



CARACTERISTICAS DEL COLEGIO

El establecimiento, en sus tres sedes fue remodelado realizándose mejoras y actualizaciones, para hacer pertinentes los espacios educativos a las necesidades de los estudiantes, modificándose entre el 2019 y hasta la fecha estructura, patios, espacios de juego y de estimulación, acceso universal para personas con movilidad reducida, renovación de materiales, insumos y maquinarias de especialidades técnico profesional que imparte: Técnico nivel medio en enfermería con mención en adulto mayor, Técnico nivel medio en Mecánica Automotriz y Técnico nivel medio en Administración con mención en logística, de esta forma los estudiantes podrán acceder a herramientas tecnológicas y pedagógicas similares a las que encontrarán en el mundo laboral.

ROL EN LA COMUNA

El Colegio Lo Barnechea que nace fusionado el año 2020, inicia modelo pedagógico ajustado por PANDEMIA, en sede infancia focalizado en el desarrollo de habilidades instrumentales, potenciando el desarrollo del pensamiento y promocionando el desarrollo socio emocional, en la sede

intermedia con foco en el desarrollo de autonomía, potenciando el deporte y el desarrollo del pensamiento científico, en la sede media el desarrollo inicial se ve impactado por la implementación de “Modelo Pionero Soy Técnico” en la sede media con fines de proponer a estudiantes nuevos formatos educativos, en este sentido, el modelo busca transformar de manera progresiva al establecimiento en un Centro de Innovación, que contribuya al desarrollo de su territorio y, por esta vía, potencie el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, la conexión del Colegio con el entorno y la promoción de los estudiantes para que sean agentes de cambio es fundamental para poder entregar nuevas oportunidades y herramientas a los estudiantes para mejorar su calidad de vida.

INDICE DE VULNERABILIDAD

El IVE de los establecimientos de educación municipal entre el 2017 y 2021 en educación básica y educación media considerados por JUNAEB se detalla en la siguiente tabla:

IVE SINAE					
2020		2021		2022	
BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA	BASICA	MEDIA
86%	83%	89,6%	88,3%	91%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

De acuerdo con la información anterior, se observa un incremento del IVE SINAE para los estudiantes de educación básica y educación media, aumentando así el desafío en los apoyos pedagógicos para los estudiantes del establecimiento educacional.

ESTUDIANTES PRIORITARIOS

E. E	20 20	2020%	2021	2021 %	2022	2022%
COLEGIO LO BARNECHEA	755	56,3%	734	58,6%	698	56,93%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de marzo 2022

ESTUDIANTES PREFERENTES

E. E	2020	%	2021	%	2022	2020	%2022
						2021	
COLEGIO LO BARNECHEA	473	35,27%	428	34,2%		528	43.07%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de marzo 2022

De acuerdo con la información presentada en el año 2022, se puede inferir que aproximadamente el 56.93% de los estudiantes se encuentran en situación de vulnerabilidad, lo que genera un gran desafío para los docentes, asistentes de la educación y equipo directivo generar estrategias de innovación educativa para entregar herramientas de acceso a otras oportunidades a los estudiantes en el contexto socioeducativo y futuro laboral.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRICULA

RBD/AÑOS	2020	2021	2022
26037	1342	1251	1226

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

RBD/AÑOS	2020	2021	2022*
26037	66%	58%	74,8%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2022

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO		
2020	2021	2022
7,5%	9.52%	15,98%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE junio 2022 (Nómina de alumnos).

% REPROBACION	
2020	2021
0,87%	2,43%

RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE, (Datos no actualizados desde 2019 desde MINEDUC)

RESULTADOS EDUCATIVOS								
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO		II° MEDIO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019	2017	2018
LECTURA	282	243	234	264	235	239	254	246
MATEMÁTICA	265	259	246	257	250	263	256	263

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL								
CURSO	4° BÁSICO		6° BASICO		8° BASICO		II° MEDIO	
AÑOS	2017	2018	2016	2018	2017	2019	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	71	75	72	74	76	77	77	73
Clima de convivencia escolar	71	68	69	73	71	73	74	71
Participación ciudadana	76	73	78	80	77	79	80	77
Hábitos de vida saludable	69	65	64	66	67	68	69	68

Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de la Calidad de Educación

RESULTADOS PDT

PRUEBA	ADMISIÓN 2022			
	Técnico Profesional Comercial	Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional Técnica y Servicios	Científico Humanista
LENGUAJE	427,5	457	413,5	471,75
MATEMÁTICA	444,5	453	414	500,5
CIENCIAS	424	478	536	412,25
HISTORIA	473,5	0	485	481
PROMEDIO	442	431	566	466,375
NEM	55,94	52,75	55,92	57,1
RANKING	611	541	552,5	648

PRÁCTICAS TECNICO PROFESIONAL PRÁCTICA AÑO 2020-2021

Especialidad	Total, de alumnos iniciada	Total, de alumnos finalizada	Total, alumnos titulados
ENFERMERÍA	18	13	13
MECÁNICA	25	22	22
ADMINISTRACIÓN	28	28	28

La práctica comenzó en diciembre del 2020 y finalizó durante las vacaciones de verano (enero y febrero). La titulación se llevó a cabo en septiembre del 2021.

PRÁCTICA AÑO 2021-2022

Curso	Matrícula	Total, de alumnos iniciada	Total, de alumnos finalizada	Total, de alumnos titulados
IV° C ADMINISTRACIÓN	21	17	17	17
IV° D ENFERMERÍA	29	23	22	22
IV° E MECÁNICA	19	15	14	14

La práctica comenzó en diciembre del 2021 y finalizó durante enero, cabe señalar que la practica se puede extender hasta los primeros meses del año escolar. La titulación se lleva a cabo en septiembre del 2022.

ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE Programa LICEOS BICENTENARIO

Avances en la Instalación de la “cultura bicentenario” en el establecimiento



IMPLEMENTACIÓN PILARES BICENTENARIO

Altas expectativas	Se publicaron en lugares estratégicos afiches de Liceos Bicentenario que intenciona las altas expectativas en todos los estudiantes del colegio. Además, en las asignaturas donde funciona el proyecto (Lenguaje y Matemática), se trabajan las altas expectativas con todos los estudiantes durante el desarrollo de las clases.
Foco en los Aprendizajes	Utilizando los objetivos de aprendizaje de la red de aprendizaje Bicentenario, se focalizan habilidades en Lenguaje y comunicación y ejes de aprendizaje en Matemática que los docentes y el equipo de UTP consideren más importantes a desarrollar con los estudiantes de cada curso y nivel.
Nivelación de aprendizajes y Re-enseñanza	Liceos Bicentenario exige 80% de logro en las evaluaciones aplicadas para pasar de etapa. Si no se alcanza ese nivel, se realiza re-enseñanza en los diferentes cursos. Si se alcanza el 50% de logro en la segunda aplicación, se pasa a la etapa siguiente. Actualmente Lenguaje y Comunicación se encuentra en la etapa 2 y Matemática en la etapa 1 de la red de aprendizaje de Liceos Bicentenario.
Libertad y autonomía	Los docentes utilizan las redes de aprendizaje para elaborar sus propias planificaciones mensuales según solicitud de UTP con colaboración de la profesora PIE para realizar adecuaciones curriculares. Además, las guías de aprendizaje pueden ser modificadas, fusionadas o complementadas con material propio antes de aplicarse en los respectivos cursos.

Liderazgo directivo	Promover reuniones de departamento o de nivel para mejorar la calidad de la enseñanza. Incorporar horas no lectivas destinadas al desarrollo de estudio de clases con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas y los datos obtenidos en las evaluaciones y poder generar remediales que permitan el mejor logro de los aprendizajes.
---------------------	--

Plan de Fortalecimiento Educativo con los Estándares de Liceos Bicentenario, específicamente, que las iniciativas tributen al logro del indicador.

MODELO PIONERO “SOY TÉCNICO”

MODELO PIONERO SOY TECNICO COLEGIO LO BARNECHEA 2021				
CURSOS	MATRÍCULA 2020	DOCENTES EN MODELO PIONERO 2020	PROYECTOS 2020	Área
I° y II° Medio	276	8	9	Humanidades
I° y II° Medio	276	9	8	Ciencias

El año 2021, los proyectos que se realizaron fueron los siguientes:

MODELO PIONERO SOY TECNICO COLEGIO LO BARNECHEA 2021				
CURSOS	MATRÍCULA 2021	DOCENTES EN MODELO PIONERO 2021	PROYECTOS 2021	Área
I° y II° Medio	215	10	5	Humanidades
I° y II° Medio	215	7	3	Ciencias
III° y IV° Medio TP	159	13	3	Asignaturas integradas

MODELO PIONERO SOY TECNICO COLEGIO LO BARNECHEA 2021			
CURSO	DOCENTES ABP	PROYECTOS	ÁREA
I y II	3	Acortando distancias	Humanidades
	3	Podcast Histórico	
Iº MEDIO	4	Humedal artificial sustentable	Integrada
IIº MEDIO B	2	Desafío experimental	Científico
IIIº MEDIO A y B	1	Estación meteorológica	Científico
IIIº MEDIO C	2	Centro de capacitación TICS	TP
IIIº MEDIO E	5	Hidráulica hoy	Integrada
IVº MEDIOS	1	Ciclo de vida bajo amenaza, compostera	Científico
IVº A	2	Yo también puedo educar Kamishibai	Humanista
IVº B y D	6	Clínica móvil	Integrado
8º A, B y C	7	Recomiéndome al mundo	Integrado

PROGRAMA NIDO POLIGLOTA

TALLERES DE INGLES				
CURSO	AÑOS			
	2019	2020	2021	2022
8º BASICO	48 estudiantes			
8º BASICO – IIº MEDIO		58 estudiantes		
8º BASICO – IIº MEDIO			66 estudiantes	
7º BÁSICO – 8º BÁSICO				25 estudiantes

ENTIDAD EVALUADORA DE EXÁMENES LIBRES

NIVEL A VALIDAR	2020	% DE APROBACIÓN	2021	% DE APROBACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA	27	95%	85	100%
EDUCACIÓN MEDIA	46	100%	43	100%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el establecimiento

ESTÁNDARES FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO – CIENTÍFICO

DIMENSIÓN	INDICADOR	AVANCES
calidad de los aprendizajes	MCE	último Simce 2019.
	desarrollo Personal y social	último Simce 2019..
	resultados académicos	420 puntos promedio
	participación en Redes	PACE Universidad Alberto Hurtado Bicentenario CEPECH Colegio Nido de Águilas. Fundación APTUS Fundación Caserta
calidad de los aprendizajes	seguimiento de egresados	se realiza seguimiento a través de llamada telefónica a los estudiantes egresados. respecto de 109 alumnos, se informa: 25 realizan estudios técnicos o profesionales. 17 se encuentran trabajando. 3 se preparan para rendir PAES año 2022. 62 sin información (no contesta)
	Satisfacción de la Comunidad Educativa	Pendiente segundo semestre 2022
Vinculación con la Educación Superior	Relación Formal con instituciones de Educación Superior	Institutos técnicos profesionales. Universidades a través de Ferias vocacionales.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas Técnicas	Acompañamiento docente Estudios de clases Reuniones de Departamento o Nivel. Asesoría en ABP Acompañamiento asesoras APTUS

ESTÁNDARES FORMACIÓN DIFERENCIADA TÉCNICO – PROFESIONAL

De acuerdo con lo estipulado por la coordinación Nacional del Programa Bicentenario del Mineduc, en lineamiento entregado por correo, el colegio debe comprometerse a cumplir con solo 3 de los estándares señalados. En relación con lo definido por el Colegio Lo Barnechea Bicentenario, se trabajarán los estándares referidos a Titulación de estudiantes, participación en redes y formación en alternancia. Los otros indicadores no están definidos como meta de trabajo como colegio bicentenario por este año.

DIMENSIÓN	INDICADORES	AVANCES
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos	<p>Promedios PDT del año 2021 son los siguientes: Matemática: 452, Lenguaje: 413; Historia: 450; Ciencias: 419. En relación con los Promedios Bicentenario 2021 de 7° Básico, 8° Básico y 1° Medio.] Se incluye al final de documento un cuadro con los porcentajes obtenidos por esos cursos.</p> <p>No se ha aplicado SIMCE 2020-2021</p>
	Desarrollo Personal y Social	No se ha aplicado SIMCE 2020-2021
	Titulación de Estudiantes (IR)	De un total de 71 graduados de IV medio, realizaron y finalizaron su práctica profesional 63 estudiantes. Alcanza a 88,7% de titulación.
	Ocupación de los Egresados	<p>En relación con los estudiantes egresados de colegio, se tiene la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36,7% está trabajando. - 15,6 está estudiando. - 47,7% sin información o no trabaja ni estudia.
	Certificaciones	Se realizó la certificación del programa Lanix ERP para los estudiantes de IV° medio de la especialidad de Administración mención.

Articulación FG – FD	En la asignatura de Lengua y Literatura que se dictan en los cursos de las especialidades (III° y IV° medio) se utilizan textos relacionados con diversas temáticas de las especialidades para desarrollar habilidades de comprensión lectora. En la asignatura de inglés se utilizan textos relacionados a las especialidades para desarrollar las habilidades relacionadas con la asignatura, además se trabaja con inglés técnico vinculado con las distintas especialidades.
Participación en Redes	<p>Red Liceos Bicentenario: participación de reuniones técnicas que les permiten conocer las buenas prácticas de otros liceos bicentenario, fortaleciendo los 5 pilares fundamentales establecidos: altas expectativas, foco en los aprendizajes, nivelación de Aprendizajes y Reenseñanza, libertad, autonomía y liderazgo directivo.</p> <p>Red comunal: Red municipal de apoyo permanente, tales como: CEAM, Cefam, Lo Barnechea cultura, OMIL, Emprende Lo Barnechea, DIMAO entre otras instituciones que permiten la atención integral de nuestros estudiantes</p>
Seguimiento de Egresados	<p>A partir del año 2021 se comienza a hacer seguimiento a los egresados de IV° medio del colegio Lo Barnechea, comenzando por la generación 2020.</p> <p>En primera instancia, luego de la entrega de resultados de PDT, la orientadora del establecimiento realiza llamados individuales para conocer la situación actual de los exalumnos, es decir, qué decisión tomó cada estudiante con sus puntajes y el resultado de postulaciones a becas y beneficios de financiamiento, con el fin de recoger información y orientar a los estudiantes y familias que lo requieran.</p>

		<p>Estos datos se registran en una planilla interna de Excel para mantener la información actualizada respecto del estado académico, laboral u otro en que se encuentran y así poder realizar un segundo seguimiento.</p> <p>A comienzos de año se logró contactar a 109 estudiantes y se recogió la siguiente información: 25 realizan estudios técnicos o profesionales. 17 se encuentran trabajando. 3 se preparan para rendir PAES año 2022. 62 sin información (no contesta)</p>
	<p>Monitoreo de Satisfacción de la Comunidad Educativa</p>	<p>El Colegio Lo Barnechea tiene instancias consultivas y de participación con la comunidad educativa en diferentes áreas, en forma regular y en diferentes situaciones, de acuerdo con las necesidades emergentes.</p> <p>Una de estas instancias es el Consejo Escolar, donde los diferentes actores de la comunidad están representados. También se realizan reuniones ampliadas y/o encuestas, en las cuales se busca recoger la opinión de los participantes ante un tema en particular, por ejemplo, plan de retorno escolar 2021.</p>
<p>Vinculación con el Mundo Productivo</p>	<p>Formación en Alternancia</p>	<p>Para desarrollar formación en alternancia, actualmente se encuentra en trámite Convenios con las siguientes instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clínica Alemana. • DUOC UC. • Derco Center. • AIEP.

<p>Gestión de Prácticas Profesionales</p>	<p>Para el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes del colegio, se establecen acuerdos con diferentes departamentos de la Municipalidad y otras empresas que puedan fortalecer el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Durante el segundo semestre se gestiona al proceso de práctica con el contacto con los centros de práctica. Se realiza una reunión inicial para dar indicar los objetivos, el tiempo de duración de la práctica, así como también la cantidad de estudiantes que realizarán esta actividad. Se recoge desde el centro de practica sus requerimientos y las necesidades. El jefe de producción realiza reunión con los maestros guías en conjunto con los profesores supervisores del establecimiento para acordar las aspectos formales y pedagógicos de la práctica. Posteriormente se realiza la distribución de los estudiantes en los diferentes centros de práctica. El jefe de producción realiza reunión con los maestros guías en conjunto con los profesores supervisores del establecimiento para dar indicar los objetivos, el tiempo de duración de la práctica, así como también la cantidad de estudiantes que realizarán esta actividad. También para recoger desde el centro de practica sus requerimientos y las necesidades</p>
<p>Relación Formal con las Empresas</p>	<p>Se establecieron acuerdos con diferentes departamentos de la Municipalidad y otras empresas dirigidas a fortalecer el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. Se han establecido acuerdos de firma de convenio con las siguientes empresas: Clínica Meds, Cefam, ambos para la especialidad de enfermería.</p>

		<p>Con las empresas Derco y Portillo se establecieron convenios de colaboración dirigidas a fortalecer el proceso formativo de las especialidades de Mecánica y Administración.</p> <p>Con la empresa Nissan se tiene convenio de aporte de autos para que los estudiantes puedan desarrollar los módulos correspondientes de la especialidad de Mecánica automotriz.</p>
	<p>Actualización de Competencias Técnicas de los Docentes</p>	<p>El establecimiento implementa procesos de actualización y fortalecimiento de las competencias técnicas de los docentes en el ámbito de su sector, durante el año 2021 se llevó a cabo la capacitación de los docentes de la especialidad de Administración en el programa Lanix ERP. Además, se realizó la certificación en electromovilidad con el instituto INACAP sede Renca para la especialidad de Mecánica Automotriz.</p>
<p>Vinculación con la Educación Superior</p>	<p>Relación Formal con Instituciones de Educación Superior</p>	<p>Se cuenta con acuerdos de colaboración y articulación curricular entre el establecimiento y las instituciones de Educación Superior AIEP y DUOC. Con DUOC- UC se han llevado a cabo reuniones de trabajo orientadas a elaborar un plan de actualización de la formación de la especialidad de enfermería. En esta reunión han participado las docentes de la especialidad del colegio y del DUOC-UC. También se extenderá este proceso de colaboración para la especialidad de Administración y Mecánica.</p>

		<p>Se establece relación con el Instituto AIEP, en donde los docentes junto con estudiantes visitan las dependencias de esta casa de estudio y desarrollan diversos talleres de acuerdo con las diferentes especialidades</p> <p>Además, con la Universidad Alberto Hurtado, se lleva a cabo el Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la Educación Superior (PACE) que busca restituir el derecho de ingresar a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables. Este programa realiza diversas actividades con los estudiantes de IV° medio y con los docentes. Todas estas actividades tienen como objetivo orientar al estudiante en el ingreso a la Universidad y dar a conocer las situaciones de ingreso especial a esa casa de estudio.</p>
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas	<p>Para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas se realizan reuniones de departamento con foco en lo pedagógico trabajando temas como evaluación, planificación, entre otros temas, que buscan el desarrollo de estas competencias. También se realizan acompañamientos a los docentes de las diferentes especialidades por parte del jefe de producción, posteriormente se realiza estudio de clase para analizar los aspectos más relevantes de la clase observada y establecer aspecto de mejora.</p>

**

Evaluación	Lenguaje % logro	Matemática % logro
Etapa 1	55	43.6
Remedial etapa 1	60.6	51.3
Etapa 2	49.3	40
Remedial etapa 2	55.3	50
Etapa 3	53.6	34.3
Remedial etapa 3	55	50
Etapa 4	46.3	39
Remedial etapa 4	47	44.3

Bicentenario exige tener 80% de logro para pasar a la etapa siguiente, si no se cumple, exige el 50% de logro en la remedial para pasar a la siguiente etapa.

PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	INICIO	CONTINUA	SEDE
Centro de práctica de educadoras de párvulos en formación.	Anual	Universidad del Desarrollo	2020	Si	INFANCIA
Programa educacional alianza con colegio apoyo PDT	Anual	Colegio Craighouse	2020	Si	MEDIA
Centro de práctica de Profesoras de Básica en formación.	Anual	Universidad del Desarrollo	2022	Si	INFANCIA
Programa deportivo alianza con colegio – Mañanas deportivas	Anual	Colegio Craighouse	2022	Si	INFANCIA
Proyectos Rostros – actividad puertas abiertas	Anual	Colegio Tabancura	2022	Si	INFANCIA
Programa haciendo escuela	Anual	Falabella	2020	Si	INFANCIA INTERMEDIA

Centro de práctica de profesores en formación, universidad de Santiago	Permanente	Usach	2018	No	---
Programa Bicentenario	Permanente	Mineduc	2019	Si	MEDIA
Programa Adaptativamente	Anual	Municipalidad	2018	Si	INTERMDIA
Plataforma Intégrate PIE	Anual	Municipalidad	2020	Si	INTERMEDIA
Programa NIDO Poliglota/Tutoría	Anual	Nido de Águilas-DEM	2019	Si	MEDIA
Práctica profesional	Segundo semestre	U. Mayor	2020	Si	INTERMEDIA
Proyecto MODELO PIONERO	Permanente	CONEXIUM	2020-21	Si	MEDIA
PROYECTO NASA	Anual	Fundación curiosity	2021 - 2022	SI	INTERMEDIA
Proyecto Forjas	Segundo semestre	U. de Desarrollo	2022	SI	INTERMEDIA
Programa Socioemocional	Anual	Fundación Kiri	2022	SI	INTERMEDIA
Robótica - Skate	Anual	Fundación Kiri	2022	SI	INTERMEDIA MEDIA
Programa deportivo	Anual	Pro-deportes	2022	Si	En las 3 sedes
Plataforma BEEREADERS	Anual	Municipalidad	2022	Si	INTERMEDIA
Plataforma BARTOLO	Anual	Municipalidad	2021	Si	INFANCIA

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
<p>Reuniones sistemáticas y permanentes de equipo de convivencia y formación</p>	<p>Se realizan reuniones semanales de encargados de convivencia y formación en cada sede, con el fin de definir acciones a realizar con los estudiantes y el resto de la comunidad educativa, así como también reuniones de articulación de acciones de los equipos de convivencia y formación</p> <p>Debido a que los estudiantes están distribuidos por las diferentes sedes y las problemáticas se abordan desde una perspectiva familiar es que se realizan reuniones de coordinación entre los equipos de las sedes en el caso que se situación afecte a familias que tienen estudiantes en más de una sede.</p>	<p>Encargada de convivencia y formación, dupla psicosocial, psicólogas de formación e inspectores de ciclo.</p> <p>Equipos intersede, específicamente en cargadas de convivencia y formación de las 3 sedes</p>	<p>Semanales en cada sede dependiendo de la necesidad.</p> <p>Mensuales en el caso de las reuniones intersedes.</p>

<p>Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia a nivel colegio y DEM</p>	<p>Se realizan reuniones mensuales con equipo de coordinación DEM. A esta reunión asisten los equipos de los colegios municipales de Lo Barnechea y se trabajan temáticas transversales para la mejora de las intervenciones y el levantamiento de necesidades.</p> <p>También se busca articular los protocolos de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativas de cada comunidad.</p>	<p>Coordinación DEM, encargadas de convivencia y formación de los colegios.</p> <p>Encargados de convivencia y formación.</p>	<p>Mensual</p>
<p>Análisis manual de convivencia escolar del establecimiento y realizar ajustes.</p>	<p>Durante el mes de junio y julio se realizan jornadas de trabajo con los diferentes agentes de la comunidad cuyo objetivo fue el análisis del actual manual de convivencia con la comunidad educativa, en base la legislación vigente, los derechos y deberes de la comunidad, la tipificación de las faltas y flujos.</p> <p>Se realiza sistematización de los aportes de la comunidad para actualizar el manual de convivencia.</p>	<p>En las jornadas realizadas participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - educadoras de párvulo - educadoras diferenciales - equipo de gestión - asistentes de la educación. - Apoderados - Estudiantes 	<p>El trabajo se realiza durante los meses de julio a agosto, en un plazo de 6 semanas.</p>

<p>Presentación y socialización del manual de convivencia escolar del establecimiento</p>	<p>Durante la última semana de febrero y la primera de marzo se realiza presentación y sociabilización. A través de diferentes acciones, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposición de los aspectos mas relevantes en reuniones de apoderados - En clases de orientación presentación de algunos apartados del Manual de convivencia. - En jornadas reflexivas docentes análisis de los 	<p>En las jornadas realizadas participaron:</p> <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - educadoras de párvulo - educadoras diferenciales - equipo de gestión - asistentes de la educación. - Apoderados - Estudiantes 	<p>En el caso de los apoderados</p> <ul style="list-style-type: none"> - se realiza esta inducción en la 1° reunión de apoderados. <p>En el caso de los estudiantes en las clases de</p>
---	---	---	---

	<p>aspectos más relevantes del documento.</p>		<p>orientación realizadas en marzo.</p> <p>En el caso de los docentes y asistentes de la educación al menos en 2 jornadas reflexivas del primer semestre.</p>
--	---	--	---

Socialización RICE	Se socializa el RICE con la comunidad escolar, presentando los aspectos mas relevantes de este documento.	Comunidad educativa Colegio Lo Barnechea	En el caso de los apoderados se realiza esta inducción en la 1° reunión de apoderados. En el caso de los docentes y asistentes de la educación una vez durante el primer semestre.
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Previo al ingreso a clases se revisa la nueva normativa enviada por el ministerio de educación para los establecimientos según la etapa en la cual se encuentre la comuna y se realiza la adaptación de los protocolos a llevar a la práctica con la comunidad, dependiendo la contingencia nacional y fase en que se encuentra la comuna.	Docentes, educadoras, equipo de gestión, asistentes de la educación y Equipo directivo de la sede.	Las modificaciones se realizan antes del inicio de clases (marzo) y las veces que sea necesario de acuerdo con la contingencia nacional.
Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Se presenta a la comunidad los protocolos sanitarios a seguir dentro del establecimiento, en los distintos espacios como las salas, el casino, patios y baños. Los cuales deben enmarcarse en las	Miembros de la comunidad educativa. (Profesores, asistentes de la educación, padres y apoderado y estudiantes.	En marzo al inicio del año escolar. Y en el momento que sea pertinente si es que se modifican.

	orientaciones entregadas por el Mineduc.		
Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	<p>El proceso de control y seguimiento de asistencia de los estudiantes se inicia con la solicitud de información al profesor jefe, luego contacto de la trabajadora social con la familia o apoderado del estudiante para conocer las razones porque no ha asistido a clases.</p> <p>Posteriormente se realiza una entrevista con la encargada de convivencia donde se informan las acciones que el colegio puede efectuar, considerando la cantidad de inasistencia en cada caso.</p>	Equipo de convivencia e inspectorías, profesoras jefes y educadoras de párvulo, asistente social, encargado de convivencia y formación y equipo de gestión	Semanalmente, quincenal y mensual.
Turnos de patio	<p>Los inspectores de patio distribuidos por niveles realizan turnos asociados a resguardar los espacios de los estudiantes dentro del aula, colaborando con generar espacios propicios para el aprendizaje.</p> <p>En los recreos por patios se resguarda la seguridad de los estudiantes. Al igual que en el tránsito a sus salas y distintos lugares del establecimiento.</p> <p>En estos turnos participan también los psicólogos y la trabajadora social para resguardar, acompañar y realizar diversas acciones</p>	<p>Asistentes de la educación, inspectoría, equipo de convivencia y de formación, equipo de gestión.</p> <p>Equipo de psicólogos y equipo de directivo.</p>	Diariamente

	<p>que vayan a favor de la construcción de una sana convivencia.</p> <p>El equipo de gestión realiza turnos en los recreos de manera flotante para poder levantar necesidad y ser actores activos dentro de la comunidad.</p>		
Atención de Estudiantes con necesidades socioemocionales	<p>Se derivan casos a dupla psicosocial, de ser necesario se deriva a red externa.</p> <p>Los psicólogos de los equipos de cada sede se encuentran a disposición para levantar problemáticas que se pueden presentar en los distintos momentos de la jornada escolar.</p> <p>Además, diariamente se reciben derivaciones de los miembros de la comunidad frente a problemas que se visualicen con estudiantes o entre estudiante y/o entre estudiantes y docentes y funcionarios del establecimiento.</p>	<p>Dupla psicosocial, encargada de formación y convivencia.</p> <p>Profesoras y educadoras jefes, estudiantes, profesores de asignatura.</p>	<p>En reunión con profesoras jefes.</p> <p>Diariamente de acuerdo con las necesidades.</p>
Jornada reflexiva cierre semestre	<p>Se realiza jornada de cierre con asistentes de la educación, profesores jefes y equipo de gestión</p>	<p>Docentes, educadoras, equipo de gestión, asistentes de la educación.</p>	<p>Semestral</p>

Día internacional de la mujer	En el acto cívico correspondiente al 07 de marzo del presente año, se conmemora el día internacional de la mujer, realizando un reconocimiento a mujeres que han aportado en la historia con mostrar las capacidades de estas y aportando a los avances con los que contamos hoy en día. En los cursos más pequeños a través de cuenta cuentos. Con los estudiantes más grandes se preparación de murales, clase de orientación sincrónica en todos los cursos donde se reflexiona en torno al rol e la mujer. Se entrega sticker con mensajes alusivos al día internacional de la mujer.	Todos y todas las miembros de la comunidad educativa.	1 sesión
Día Prevención del Ciberacoso	Entrega de tríptico para trabajar con estudiantes y apoderados. Además, en el Acto cívico se habla del tema y se complementa con mensajes en el diario mural y material audiovisual en redes sociales. Se busca desarrollar en los estudiantes las medidas de prevención y autocuidado en el mundo de las redes sociales.	Apoderados y estudiantes Equipo de convivencia, formación y comunidad	1 sesión

Mes de la convivencia escolar	Se realizan actividades reflexivas y recreativas para conmemorar el mes de la convivencia escolar. También actividades relacionadas con escuelas justas y con el desarrollo de una sana convivencia	Estudiantes, docentes, educadoras, equipo de gestión y asistentes de la educación Equipo de convivencia, formación.	Todo el mes, actividades por semanas.
Día del estudiante	Se recibe con bienvenida entretenida, se realizan actividades lúdicas como cuenta cuentos y juegos dentro del aula. Actividades en recreos. Jornada de derechos y deberes de los estudiantes.	Estudiantes de la sede, docentes y asistentes de la educación.	1 sesión
Día del Arte	Se celebra el día del arte enmarcado en la semana de la educación artística.	Estudiantes y funcionarios del establecimiento.	1 sesión
Potenciación asistencia	Llamados y citaciones por parte de inspectoría, dupla psicosocial, encargada de convivencia escolar, profesoras y educadoras jefes. También se utiliza en refuerzo positivos en actos cívicos. Se realizan acciones como: -Visitas domiciliarias. -Cartas de compromisos por baja asistencia. - Recreos entretenidos. -Clases de orientación. - llamados telefónicos por parte de inspectoría y convivencia escolar, entrega de información a profesores jefes para el contacto con apoderados.	Equipo de Convivencia escolar, Equipo de formación, Inspectores y profesores jefes. Estudiantes y docentes en general.	Semanal y mensualmente.

<p>Trabajo coordinado de retorno a clases con programa Educación Socio Emocional</p>	<p>Clases de Libro con todo mi YO en sede intermedia. Para el retorno se planificaron clases de orientación donde se pone como foco el desarrollo socioemocional, aplicación instrumentos diagnóstico, análisis de datos y propuestas de intervención.</p>	<p>Estudiantes, y equipo Formación profesores jefes</p>	<p>Primer e inicio del segundo semestre</p>
<p>Actividades patios/recreos</p>	<p>Durante el año escolar, se pone música en recreos, taca tacas y luce. Además, desde agosto existe zumba en el segundo recreo de los viernes. También se realizan recreos entretenidos en donde se potencia, la actividad física, el trabajo en equipo, el desarrollo motriz, así como habilitación de espacios para deportes recreativos como vóley, ping pong, básquet.</p>	<p>Todos los estudiantes y Equipo de formación, convivencia y dpto. de educación física.</p>	<p>Semanal Semanal</p>
<p>Paneles informativos para la promoción de la cultura del autocuidado.</p>	<p>Se pegan informativos en diferentes paneles y diario murales de cada sede con información sobre el autocuidado. También en las clases de orientación, de higiene y autocuidado.</p>	<p>Estudiantes y comunidad de las sedes</p>	<p>Mensualmente</p>

Articulación con redes externas especialistas	Reuniones con redes externas (Unidad de víctimas, COSAM, CESFAM, Oficina infanto juvenil, PPF, PRM. -Participación de dupla psicosocial en audiencias. -Mesa mensual municipal de trabajo. -Informes escolares a redes. (INTERMEDIA) -Derivaciones a redes. (MEDIA)	Dupla psicosocial, Encargados de convivencia y formación y profesionales de redes externas.	Mensual y dependiendo las necesidades de cada caso.
Acciones Desarrollo socioemocional	Estudiantes trabajan sobre el desarrollo socioemocional en las diferentes clases de orientación. Talleres formativos, fuera del horario de clases.	Todos los estudiantes	Semanales
Actividades autocuidado funcionarios Docentes y asistentes de la educación	Se realizan jornadas de autocuidado en reuniones reflexivas. -Jornadas de autocuidado gestionadas por municipalidad. -Actividad de finalización de semestre. -Apoyo con profesional del DEM.	Docentes y asistentes de educación	Mensualmente (abril, mayo y junio).
Talleres vocacionales	En la sede de Media se realizan Talleres vocacionales durante las clases de orientación	Equipo de Formación	Semanales
Acompañamientos cuartos medios/ alumnos que egresan	Seguimiento y acompañamiento de estudiantes vía telefónica y WhatsApp	Equipo de Formación y Asistente T.P	Inicio de año y según necesidades de los y las egresados

Cuenta pública	La cuenta pública la realiza el director del establecimiento, dando a conocer las acciones desarrolladas durante el año escolar que termino.	Director, consejo escolar y apoderados y padres.	1 vez al año
Reuniones Consejo Escolar	El consejo escolar se lleva a cabo con los diferentes representantes de todos los estamentos del colegio y del DEM.	Director y representante de todos los estamentos de la comunidad escolar y un representante del DEM.	1 vez al semestre o de acuerdo con las necesidades del establecimiento.
Prevención del ciberacoso y mal uso de redes sociales	Acto cívico, diario mural y material audiovisual en redes sociales. Además, se entrega tríptico para trabajar con estudiantes y apoderados. En clases de orientación se trabaja sobre este tema a través de talleres formativos de convivencia escolar.	Profesores jefes, apoderados y estudiantes	Entre 2 a 3 sesiones en el semestre.
Celebración del día Internacional del Síndrome de Down	Se realiza acto cívico educando sobre el síndrome de down a los y las estudiantes. Además, se realiza campaña de calcetines diferentes, en mención al mismo día.	Toda la comunidad de sede infancia	1 vez al año.
Fortalecimiento Centro de Padres y Madres	Trabajo del manual de convivencia con los delegados de curso y el centro de padres y madres	Delegados de curso y centro de padres y madres	1 sesión.

Talleres madres, padres y apoderados	<p>Se realizan jornadas familiaescuela, en donde invitamos a participar a los apoderados y apoderadas de una instancia lúdica en compañía de sus hijos/pupilos, para fortalecer el vínculo entre ellos y con el colegio.</p> <p>Se realizan talleres con los apoderados orientados al tema Educando con amor.</p>	Padres, madres y Apoderados. Estudiantes Equipo de Formación Profesores jefes.	Mensual
--------------------------------------	---	---	---------

	También se realizan talleres dentro de la reunión de apoderados con temas específicos a tratar.		
Talleres de convivencia escolar por curso	<p>Se realizan actividades lúdicas con el fin de fomentar la sana convivencia escolar entre los y las estudiantes.</p> <p>Se realizan con diferente temáticas vinculadas con la convivencia escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de derechos y deberes. - Escuelas Justas. - Día del buen trato. - Jornada seamos comunidad <p>Estas buscan desarrollar habilidades relacionadas con la sana convivencia.</p>	<p>Todos los estudiantes y docentes</p> <p>Equipo de convivencia y formación y profesores jefes.</p>	3 sesiones durante el primer semestre.

<p>Celebración del día Mundial del Libro y el Derecho de Autor</p>	<p>Se realiza entrada de los estudiantes con susurradoras. A su vez, tanto funcionarios como estudiantes vienen disfrazados de algún personaje de cuento. Los estudiantes presencian cuenta cuentos. También durante los recreos se colocan stand sobre temáticas de libros. Ese día se realizan actividades plásticas vinculadas a diversos textos leídos por los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes y funcionarios</p>	<p>1 vez al año.</p>
<p>Celebración del día del Medio Ambiente</p>	<p>En el acto cívico se realiza campaña de cuidado del medio ambiente, stand durante los recreos sobre cuidado del medioambiente. Estudiantes realizan trabajo sobre cómo cuidar el medio ambiente. Se ponen carteles en los árboles del colegio, solicitando cuidarlos.</p>	<p>Estudiantes, profesores de asignaturas.</p>	<p>1 vez al año.</p>
<p>Programa de Educación Socioemocional articulado con los objetivos de Orientación.</p>	<p>Se comparte material para clases de orientación, cruzando los objetivos de orientación con los del programa ESE. Clases de orientación basadas en el libro “Con todo mi yo”, acompañadas por el programa socioemocional. También en las clases de orientación se trabajan temas vinculados con el desarrollo socioemocional de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes y profesores. Programa ESE del DEM</p>	<p>Bimensualmente, durante el Primer semestre</p>

Promoción de la cultura escolar	Clases de orientación, en donde se promueven los valores a través del desarrollo de diversas actividades.	Estudiantes Profesores jefes	Semanales
Visitas domiciliarias	Se realizan visitas domiciliarias por parte de la asistente social de la sede, en ocasiones en compañía de la dupla y/o equipo de gestión, dependiendo de casa caso y de la contingencia. Se realizar rescate de los estudiantes en cuanto a asistencia, protección, etc.	Equipo de convivencia Dupla psicosocial profesores jefes.	De acuerdo con la necesidad.
Inscripción Becas y Créditos	Acompañamiento e inscripción en FUAS y postulaciones a becas externas en el caso de Enseñanza media.	Equipo de Formación Profesores jefes	Segundo semestre durante el periodo de inscripción a la PAES
Concursos y desafíos extraprogramáticos	Participación en torneo de tenis de mesa provincial. (mes de Julio) Participación en concurso de coro, programa haciendo escuela	Equipo de profesores de Educación física y estudiantes	Cuando se organizan los campeonatos.
	de Falabella (en curso) Talleres extraprogramáticos internos.		
Prácticas de apoyo Universidades	Programa PACE, intervenciones	Estudiantes de III y IV medio	Durante el desarrollo del año escolar.

FORMACIÓN

MES	VALORES PROPUESTOS	ACTIVIDAD
MARZO Y ABRIL	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja el valor y su significado en clases de orientación semanalmente. Además, se publicita el valor bimensual por medio de información en diarios murales. También se realiza bimensualmente 1 acto cívico que aborde el valor correspondiente a esos meses. • Clase de orientación para 4tos básicos. Se promueve el valor del respeto, promoviendo los aspectos positivos de ser personas distintas. Además, se valora que, a pesar de todas las diferencias, tenemos cosas en común. • Clase de orientación para 5tos. Básicos. Se promueve el respeto, a través de los límites físicos y límites emocionales, haciendo valer los derechos que tenemos todas las personas. • Diarios murales • Clases de orientación • En actos cívicos del mes se recuerda el valor bimensual • Afiches y pendones con el valor.
MAYO Y JUNIO	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja el valor y su significado en clases de orientación semanalmente. Además, se publicita el valor bimensual por medio de información en diarios murales. También se realiza bimensualmente 1 acto cívico que aborde el valor correspondiente a esos meses. • Clases de Orientación 4tos Básicos. Se promueve la autonomía a través del desarrollo de la autonomía y el autoconcepto.

		<ul style="list-style-type: none"> • Clases de orientación, en donde se promueve el valor de la autonomía y la toma de decisiones. • Diarios murales • Clases de orientación: Fomentar la autonomía escolar de los y las estudiantes • En actos cívicos del mes se recuerda el valor bimensual • Afiches y pendones con el valor
JULIO Y AGOSTO	Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja el valor y su significado en clases de orientación semanalmente. Además, se publicita el valor bimensual por medio de información en diarios murales. También se realiza bimensualmente 1 acto cívico que aborde el valor correspondiente a esos meses • Clases de orientación 4tos básico agosto. Se promueve la perseverancia, como un esfuerzo para alcanzar las metas. En donde se necesita esfuerzo, dedicación, actitud iniciativa y constancia. En donde aparte lograr los objetivos, implica buscar soluciones, tener una actitud positiva, manejar frustraciones y tener paciencia. • Clase de orientación 5tos básicos. Se promueve la perseverancia como la manera de trabajar de manera constante para conseguir una meta, sin llegar a renunciar. • Se instala mural, en la entrada del colegio promoviendo la perseverancia para el segundo semestre. • Clases de orientación: Desarrollar la perseverancia en la consecución de su proyecto de vida, y metas académicas. • En actos cívicos del mes se recuerda el valor bimensual

SEPTIEMBRE Y OCTUBRE	Solidaridad	<p>Se desarrollarán actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios murales • Clases de orientación: elaboración proyecto o actividad solidaria por nivel. • En actos cívicos del mes se recuerda el valor bimensual • Campaña solidaria dirigida por centro de estudiantes y centro de padres • Afiches y pendones con el valor
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios murales • Clases de orientación: desarrollar el valor de la honestidad en los y las estudiantes. • En actos cívicos del mes se recuerda el valor bimensual • Afiches y pendones con el valor.

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	Se realizan reuniones con el Centro de padres para tratar temas puntuales respecto de aspectos vinculados con convivencia o relacionados con situaciones que afectan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Directiva del centro de padres Director Asesor del CP	Mensual o bimensual dependiendo de la necesidad.

<p>Promoción de participación en actividades y beneficios municipales</p>	<p>Se realiza promoción para la participación de las diferentes actividades escolares y familiares a través de la libreta, con comunicaciones. Además, se realizan diferentes publicaciones en el Instagram y Facebook institucional.</p> <p>Respecto a los beneficios municipales, es principalmente la asistente social quien entrega dicha información a los apoderados, ya sea por llamados telefónicos, entrevistas o visitas domiciliarias.</p> <p>Además de ello, se realizan publicaciones en redes sociales como Instagram y Facebook institucional para ciertos beneficios municipales.</p>	<p>Todos los miembros de la comunidad educativa que puedan ser beneficiados y que participen en las actividades.</p>	<p>De acuerdo con la oferta de actividades y beneficios municipales.</p>
---	---	--	--

TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS

NOMBRE TALLER	PARTICIPANTES
PAES MATEMÁTICA	III° MEDIO IV° MEDIO
PAES HISTORIA	IV° MEDIO
CREACIÓN DE FIGURAS AUTÓMATAS AVES PREHISTORICAS	7° y 8° BÁSICO I° a IV° MEDIO
FUTBOL FEMENINO	7° BÁSICO a I° MEDIO
FUTBOL FEMENINO	II° a IV° MEDIO
TALLER DE TENIS DE MESA	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER DE TENIS	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER DE VOLEIBOL	7°- 8° BÁSICO
TALLER DE VOLEIBOL	I° a IV° MEDIO
TALLER TRX	7°BÁSICO a IV° MEDIO

FUTBOL	II° MEDIO a IV° MEDIO
FUTBOL	7° BÁSICO a I° MEDIO
TALLER TRX	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER BANDA	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER DISEÑO GRÁFICO	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER DE ARTE	7° BÁSICO a IV° MEDIO
TALLER DE MALABARISMO	7° BÁSICO a IV° MEDIO
	7° BÁSICO a IV° MEDIO
NIDO DE ÁGUILA	7° a 8°
BASQUETBOL	3° a 4° BÁSICOS
BASQUETBOL	5° a 6° BÁSICOS
ROBÓTICA	6° BÁSICO
LABORATORIO	3° a 4° BÁSICO
LABORATORIO	5° a 6° BÁSICO
TENIS DE MESA	3° a 6° BÁSICO
AJEDREZ	3° a 6° BÁSICO
BANDA ESCOLAR	3° a 4° BÁSICO
TALLER DE GUITARRA	3° a 6° BÁSICO
FUTBOLITO	3° a 6° BÁSICO
GIMNASIA ARTÍSTICA	3° a 6° BÁSICO
HANDBALL	3° a 6° BÁSICO
ROBÓTICA KIRI	6° BÁSICO
SKATE 1 KIRI	6° BÁSICO
SKATE 2 KIRI	3° a 5° BÁSICO
HISTORIA DEL ARTE	3° a 6° BÁSICO
CORO	3° a 6° BÁSICO
HOCKEY	3° BÁSICO
HUERTO ESCOLAR	3° a 6° BÁSICO

CENTROS DE PRÁCTICA TÉCNICO PROFESIONAL

ESPECIALIDAD	CENTRO
TECNICO NIVEL MEDIO EN ENFERMERIA CON	HOGAR DE REPOSO SAGRADO CORAZÓN

MENCION EN ADULTO MAYOR	CENTRO DE SALUD FAMILIAR - CESFAM LO BARNECHEA
TECNICO NIVEL MEDIO EN MECANICA AUTOMOTRIZ	DERCO CENTER S.A.
	AUTOMOTRIZ PORTILLO S.A.
	COSECHE S.A.
	KOR RACING DESING
	ESE 4 AUTOMOTORES LMTA.
	KIA CHILE SPA
TECNICO NIVEL MEDIO EN ADMINISTRACION	MUNICIPALIDAD DE LO BARNECHEA
	PORTILLO S.A.
	DERCOCENTER S.A.
	COSECHE S.A.

PROGRAMAS MINISTERIALES

Programa/Proyecto	actividades
Educación Formación ciudadana/Ed. Cívica	<p><u>Sede Infancia:</u> Actos cívicos realizados todos los lunes de lo que va del año, trabajando alguna efeméride o actividad necesaria en el ámbito formativo de los estudiantes.</p> <p><u>Sede intermedia:</u> Actos cívicos los martes donde se hace alusión a hitos elegidos por UTP y los valores del CLB, en conjunto con premiaciones de asistencia y buen trato. Celebración de hitos de acuerdo al calendario escolar. Elección de directiva de alumnos en cursos de 5° y 6°. Asistencia y participación de los presidentes de cursos a reunión sobre Manual de Convivencia a sede media.</p> <p><u>Sede media:</u> Actos Cívicos, ceremonia oficial organizada por distintas áreas del colegio, con el propósito de conmemorar, celebrar</p>

	<p>y recordar un acontecimiento o un hecho histórico, o una fecha importante.</p> <p>Elección de centro de alumnos.</p>
--	---

<p>Educación Sexual, afectiva y de género</p>	<p><u>Sede Infancia:</u> Jornada de educación no sexista realizada el día jueves 05 de mayo.</p> <p>Actividades en clases de orientación de acuerdo a los objetivos de aprendizaje según bases curriculares, planificado por encargada de formación.</p> <p><u>Sede Intermedia:</u> Clases de orientación en todos los niveles. Programa del libro “Con todo mi Yo” en lo terceros básicos. Diarios murales en donde se refuerzan los valores. Programa “Yo sé lo que quiero”.</p> <p><u>Sede media:</u></p> <p>Plan de sexualidad y afectividad: en este plan se trabaja con los jóvenes y adolescentes sobre temáticas que día a día nos permite enriquecer y ayudan a desmentir mitos relacionados con la sexualidad en asignaturas y orientación.</p>
--	--

<p>Educación medio ambiental</p>	<p><u>Sede Infancia:</u> Selección de estudiantes para Brigada Verde Actos cívicos: presentación de la Brigada verde, día del medio ambiente, etc.</p> <p>Campañas de recolección de materiales reciclables: latas, tetra pack, botellas plásticas, entre otras.</p> <p>Actividades pedagógicas de acuerdo a los OA de cada nivel: día del agua, día del reciclaje,</p> <p>Taller extraprogramático Brigada Verde con foco en reciclaje y huerta.</p> <p><u>Sede Intermedia:</u></p>
---	--

	<p>Creación de la brigada verde</p> <p>Visita al huerto de sede media para motivar a los alumnos.</p> <p>Creación de taller de huerto los miércoles 15:30 a 16:30</p> <p>Asistencia a reuniones de la brigada verde comunal.</p> <p>Campañas de recolección de desechos reciclables.</p> <p>Celebración día del agua, día del medio ambiente, día del reciclaje articuladas con CRA.</p> <p>Elaboración de carteles para el cuidado de las áreas verdes de la sede. <u>Sede media:</u></p> <p>Taller de Huerto: Desarrollar de manera integral e interdisciplinaria objetivos de aprendizaje que permitan potenciar el currículo y la calidad de la educación en torno a la construcción y proyección de experiencias de cultivo y reciclaje en una huerta educativa y comunitaria.</p>
--	---

DESAFIOS COLEGIO LO BARNECHEA

<i>PEDAGÓGICOS</i>	<p>Lograr disminuir o eliminar la brecha existente en los estudiantes respecto a los objetivos de aprendizaje de NT a IV medio.</p> <p>Lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en coherencia con el currículum nacional y las necesidades particulares de cada alumno y alumna.</p> <p>Consolidar el proceso de lecto-escritura de los estudiantes al término de 2° básico y aprendizajes instrumentales.</p> <p>Lograr un rendimiento sobre 250 puntos en prueba estandarizadas SIMCE, si se implementa este 2022.</p> <p>Lograr rendimiento sobre 550 puntos en la PAES.</p>
---------------------------	---

<p><i>CONVIVENCIA ESCOLAR</i></p>	<p>Lograr una buena y sana convivencia por parte de todos los actores de la comunidad educativa, con foco en la prevención, promoción y reparación en el área conductual, apoyo psicológico y social desde el área de convivencia, con el fin de obtener aprendizajes esperados y significativos en nuestros estudiantes y familia.</p> <p>Convivir día a día entre los actores de la comunidad fomentando el respeto, diversidad, tolerancia para lograr un buen clima de aula.</p>
<p><i>PADRES Y APODERADOS</i></p>	<p>Fomentar el vínculo familia escuela, realizando jornadas por curso y entre sedes, actividades recreativas, talleres para padres, escuela para padres, entre otros.</p>
<p><i>REDES EXTERNAS</i></p>	<p>Lograr una coordinación fluida con las redes con el fin de entregar respuestas pertinentes y favorables a tiempo en relación con las necesidades de los estudiantes y sus familias.</p> <p>Realizar según lo estipulado por manual de convivencia y leyes medidas de protección, denuncias y derivaciones para fomentar y potenciar el rol de las familias en la crianza de los estudiantes, favorecer un ente protector para cada una de las familias y tutores.</p>
<p><i>DEPORTE Y RECREACIÓN</i></p>	<p>Contar con actividades deportivas y recreativas para toda la comunidad educativa (estudiantes, funcionarios, apoderados) de manera sistemática durante el año.</p>

<p><i>EQUIPO DOCENTE</i></p>	<p>Contar con un equipo docente que tenga todas las competencias para atender los desafíos de los estudiantes del siglo XXI y el PEI.</p> <p>Que todos nuestros docentes logren articular las necesidades educativas de sus estudiantes (NEET y NEEP), con los lineamientos del currículum nacional, optimizando los tiempos de trabajo dentro del aula y en otros espacios destinados a ello (salidas pedagógicas, biblioteca, patio, gimnasio, entre otras)</p> <p>Que nuestros docentes trabajen en una comunidad educativa donde se sientan acompañados y potenciados en su proceso de desarrollo profesional docente.</p> <p>Contar con especialistas por nivel y perfeccionamiento</p> <p>Consolidar el trabajo en ABP, en coherencia con las altas expectativas de nuestros estudiantes.</p>
<p><i>EQUIPO ASISTENTES DE LA EDUCACION</i></p>	<p>Contar con un equipo de funcionarios que desde las distintas áreas puedan brindar las condiciones óptimas para la concreción del PEI y el logro de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Contar con capacitación atingente para cada estamento.</p>







COLEGIO FARELLONES



ANTECEDENTES GENERALES 2022

MATRÍCULA	Prekínder a octavo básico 96 estudiantes Primero, Segundo y Tercero medio 26 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2021	83%
INDICE DE VULNERABILIDAD	67%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA 2020	EDUCACION PARVULARIA Prekínder y Kínder EDUCACIÓN BÁSICA MULTIGRADO Primero a Octavo básico PROYECTO EDUCACION MEDIA Primero y Segundo medio bajo modalidad de exámenes libres
CATEGORIA DE DESEMPEÑO	Alto

El Colegio Farellones, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

□ **Misión**

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

□ **Visión**

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

El Colegio Farellones atiende a estudiantes distribuidos en cursos multigrado desde educación parvularia, educación básica y programa Enseñanza Media.

La Municipalidad de Lo Barnechea apoya la gestión de un programa de Enseñanza media para dar continuidad de estudios de los estudiantes que egresan de octavo básico del colegio Farellones. Dándoles la oportunidad en acuerdo con padres y apoderados, que sigan desarrollando su trayectoria educativa en el contexto de montaña, rodeados de el ambiente que los acompañó desde el nivel preescolar, en la jornada regular y cumpliendo con las asignaturas del currículo prescrito. Este proyecto educativo alternativo permite validar los estudiantes bajo la modalidad de exámenes libres para menores de 18 años, orientado con los temarios propuestas por el Mineduc en cada curso, con tutoría y acompañamiento por parte del Colegio que lo acoge. Para esto, en agosto se ofrece esta oportunidad a las familias de 8° básico, considerando las fechas de postulación del SAE, en la que posterior al cierre del SAE las familias confirman su participación en esta modalidad.



Educación de excelencia
a 2500 metros de altura.



6.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea. El colegio tiene una infraestructura acorde al clima de montaña todas las salas cuentan con calefacción, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

En este momento se atiende a una población estudiantil de 96 estudiantes, entregando educación Prebásica y básica completa, en cursos multigrado:

Prekínder y Kínder; 1º, 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico y 6º básico; 7º y 8º básico.

En paralelo atiende a 26 estudiantes de educación media bajo modalidad de exámenes libres distribuidos en primero, segundo y tercero medio, para lo cual se dispone de una sala container que acoge a los estudiantes del proyecto de enseñanza media y poder brindar la misma calidad y ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.²⁶ Este proyecto tiene por objetivos:

²⁶ PADEM 2020 – Proyectos 2020

- a) Objetivo General: Ofrecer oportunidad educativa en los niveles de Enseñanza media a estudiantes que habitan en la montaña y han cursado la educación básica en Colegio Farellones.
- b) Objetivos Específicos o Entregar a través de tutorías, los contenidos curriculares dispuestos por el Ministerio de educación para cada nivel de enseñanza media. o Brindar herramientas a los estudiantes bajo un modelo de educación por competencias con foco en la educación de montaña. Orientar a los estudiantes en su proyecto de vida, desarrollando competencias para la vida de montaña.

El trabajo pedagógico se basa en la integración curricular, esto “es un enfoque pedagógico que posibilita e invita a docentes y estudiantes a identificar e investigar sobre problemas y asuntos sin que las fronteras de las disciplinas sean un obstáculo”²⁷.

En este sentido, la integración curricular promueve la interdisciplinariedad y la aproximación al contenido o concepto que se estudia desde múltiples perspectivas, lo que enriquece y profundiza la experiencia de aprendizaje, promueve la colaboración entre profesores y estudiantes, desarrolla distintas formas de aprender, y potencia la indagación como motor principal de la enseñanza y el aprendizaje.

El trabajo pedagógico de Enseñanza Media se realiza por medio de tutorías, de esta forma se crearán experiencias de aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitirán acceder a los contenidos establecidos en el currículo nacional.

²⁷ Bean, James. (1997). Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education. New York: Teachers College Press

Las tutorías se dividen en las áreas científica, humanista y deporte de montaña, quedando la distribución de la siguiente forma:

- ✦ Área científica: Matemática, Física, Química y Biología
- ✦ Área Humanista: Lengua y literatura, Historia, geografía y Ciencias Sociales y Filosofía.
- ✦ Área deporte de montaña: Para esta área el trabajo se fundamenta en el Modelo

IB, con énfasis en desarrollo de habilidades y competencias específicas propias del entorno, hábitat y condiciones de los estudiantes, además de permitir la certificación al término del cuarto medio, como instructor nivel 1 de esquí. La educación del IB se propone transformar a los alumnos y los colegios en el transcurso de su aprendizaje mediante ciclos dinámicos de indagación, acción y reflexión. Los profesores apoyan a los alumnos y potencian sus capacidades a medida que desarrollan los enfoques del aprendizaje necesarios para alcanzar el éxito académico y personal³.

Además, los estudiantes de este programa cuentan con clase de Esquí, Treking, Ciclismo y Escalada.

Adicionalmente, para completar el desarrollo curricular se impartirá:

- Asignatura de Inglés
- Taller de teatro
- Taller de música

En cuanto al proceso de evaluación, se acoge al calendario de rendición de exámenes libres del MINEDUC, en la que se considera el segundo período de evaluación anual.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser “Colegio de Montaña”, incorporando contenidos y prácticas significativas como, por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar para entregar los apoyos necesarios a los estudiantes que presenten alguna barrera para acceder a los aprendizajes y para el traslado de los estudiantes, se cuenta con mini buses como medio de transporte gratuito, este es administrado por Lo Barnechea Servicios.

6.2.2. ROL EN LA COMUNA

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en post de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

La creación de este establecimiento se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos

Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna.

Al mismo tiempo cuenta con sellos enfocados a las actividades propias de montaña, destacando talleres deportivos como esquí, montañismo y mountain Bike.

Dentro de los colegios municipales se destaca por la categoría Alto de desempeño en la que se encuentra de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas y resultados otorgados por la Agencia de la Calidad de Educación – MINEDUC.



6.2.3. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA

E. E	AÑOS						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Educación Básica	82	88	91	89	98	96	103

Programa de Educación Media	---	---	---	---	17	26	26
TOTAL	82	88	91	89	115	122	129

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2022

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

AÑOS						
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
95%	95%	91%	93%	94%	96%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO				
2018	2019	2020	2021	2022
3%	8,75%	7,14%	2 %	2,4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACIÓN			
2018	2019	2020	2021
1%	1%	5,2 %	1,5%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento)

PROGRAMAS, PLATAFORMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002

Radio Escolar	Permanente	Establecimiento	2017
Taller de Teatro	Transitorio	Establecimiento	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Montañismo (bicicleta, trekking, escalada)	Permanente	Municipalidad	2016
Proyectos de aula / salida	Permanente	Establecimiento	2004
Programa de Educación Socioemocional integrada a los objetivos de los programas ministeriales	Permanente	Establecimiento DEM	2019
Programa Yo sé lo que quiero	Evaluación anual	Oficina Infantojuvenil Municipalidad	2019
Plataforma integrate PIE	Anual	Municipalidad	2020

Fuente: Elaboración propia con datos del establecimiento

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

ENTIDAD	
Centro de esquí “El Colorado”, Parque Farellones.	ANDACOR
Centro de Padres Colegio Farellones	Prodeportes.
Centro de esquí “La Parva”	C.A.F
Centro de esquí “Valle Nevado”	Junta de vecinos Farellones.

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones sistemáticas permanentes de equipo de convivencia y formación	Reuniones de difusión y planeación para la ejecución de programas de formación y funcionamiento de lineamientos de convivencia. Seguimiento de casos.	07	mensuales

Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia a nivel colegio y DEM	Orientación, acuerdos y evaluación de lineamientos de convivencia y formación.	12	Mensuales
Análisis manual de convivencia escolar del establecimiento y realizar ajustes.	Revisión y análisis del manual de convivencia, realización de ajustes para dar respuesta a las necesidades emergentes.	27	Semestrales
Presentación y socialización del manual de convivencia escolar del establecimiento	Actividades para sociabilizar el manual de convivencia con los distintos estamentos de la comunidad educativa: lectura analítica con los docentes y funcionarios, publicación de normas y orientaciones en aulas de clases, entrega y publicación para los apoderados.	128 estudiantes 27 funcionario s	Anual
Socialización RICE	Reunión general para exponer el objetivo y las medidas de seguridad.	128	Anual y practica semestrales de plan de emergencia.
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Actualizaciones de protocolo según los lineamientos de MINEDUC.	03	05 actualización
Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Se publican y sociabilizan con la comunidad todas las actualizaciones, en las aulas de clases, reuniones de profesores y plataforma classroom.	11	05 actualización
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Reunión de planificación de lineamientos y actividades para dar respuesta a la necesidad de	11	semestrales

Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Se supervisa diariamente y se activan la práctica de seguir la inasistencia contactándose con el apoderado para potenciar la asistencia.	02	Diario
Turnos de patio	Existen turnos permanentes de patio entre los docentes y asistentes de la educación para el acompañamiento y supervisión de los estudiantes.	20	Diario (todos los recreos)
Atención de Estudiantes con necesidades socioemocionales	Existe un protocolo de detección por cualquier docente y/o profesional para la derivación interna de las necesidades socioemocionales de los estudiantes al área de convivencia.	13	Acorde a la detección.
Levantamiento de estudiantes con problemas de conexión	No Aplica. Solo presencialidad. (en caso de conexión por cuarentena esta subsanado)	No Aplica	No Aplica
Jornada reflexiva cierre semestre	Jornada de análisis de cada curso en los distintos ámbitos académico, socioemocional y necesidades varias, se toman acuerdos para dar respuestas a las necesidades y desafíos detectados para el próximo semestre o año escolar.	20	Semestral
Día internacional de la mujer	Se realizaron jornadas de reflexivas con los estudiantes en torno a conmemoración.	128	Anual
Día Prevención del Ciber-Acoso	Actividad en cada sala de clases dónde se expone a través de videos y conversaciones la temática para luego ser discutida y acordar conductas preventivas.	128	Anual

Mes de la convivencia escolar	Se realizan actividades con los estudiantes y padres, para que ellos también trabajen como familia construyendo un emocionario.	128	Anual
Día del estudiante	Se conmemora con actividades lúdicas en el gimnasio y con mensaje de la importancia de ser estudiantes dentro de la sociedad.	128	Anual
Día del Arte	Se realiza una exposición de los distintos tipos de arte para educarnos al respecto y luego se realiza una presentación de la banda del colegio en Parque Farellones	128	Anual
Potenciación asistencia	Se trabaja con el programa de fortalecimiento de la asistencia dónde se realizan actividades de reconocimiento de forma trimestral complementado con el seguimiento e intervención de los casos de baja asistencia.	128	Diario Trimestral
Actividades patios/recreos	Patio entretenido; se pone a disposición lugares de juegos de mesa, deporte, música, entre otros.	128	Diario
Articulación con redes externas especialistas	Participación en mesa de familia tratando los casos, uso de las redes de apoyo externa en los casos necesarios (derivaciones y seguimiento)	13	Mensual Particular a las derivaciones.
Acciones Desarrollo socioemocional	Se lleva a cabo una intervención sistemática desde una matriz de objetivos integrados del Programa ESE en las horas de orientación.	78	Semanal

Cuenta pública	El director realizara una detallada descripción del proceso anual, en el área de Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia y Recursos.	98	01 anual
Reuniones Consejo Escolar	Reuniones informativas del desarrollo de actividades del colegio y acuerdos varios para el optimo funcionamiento del colegio.	12	04 anuales
Prevención del ciberacoso y mal uso de redes sociales	Actividad de educación sobre la temática y la entrega de herramientas para la prevención por sala de clases. Plenario en el gimnasio.	70	Anual
Día de la actividad física	Actividad en conmemoración al día mundial de la actividad física y el deporte, donde se planifica caminata en los alrededores del establecimiento, a través de plazas y caminos peatonales del Pueblo Farellones.	128	Anual
Talleres madres, padres y apoderados	Talleres para padres, por ciclo para tratar parentalidad desde el reconocimiento de las conductas y emociones para las pautas de crianza.	40	Semestral
Talleres de convivencia escolar por curso	Clases de orientación sistemáticas que abarcan los objetivos de convivencia.	128	Semanal
Celebración del día Mundial del Libro y el Derecho de Autor	Presentación audiolibro Capitán Verdeman, se comenta y reflexiona en torno al libro relacionándolo con la actualidad de la contaminación en el planeta Educación parvularia presenta Los Guardianes del medio ambiente, 3° y 4° básico poema Caricias de la Tierra.	128	Anual

Celebración del día del Medio Ambiente	Se realiza ceremonia dónde cada curso presenta sus ideas para resolver las temáticas designadas en relación con el cuidado y protección del medio ambiente, además de los respectivos reyes con el	128	
Programa de Educación Socioemocional articulado con los objetivos de Orientación.	Se crea un matriz que integra los objetivos y se desprenden las planificaciones para las clases de orientación.	128	Semanal
Celebración día del juego en Educación Parvularia.	Se realizan actividades recreativas con los estudiantes de Educación Parvularia y se disfrazan.	20	Anual
Visitas domiciliarias	Se realizan en los casos que es requerido; como el llevar ayuda, notificación de medidas judiciales, entre otras.	03	
Inscripción Becas y Créditos	Universidad de Los Andes	01	Anual

FORMACIÓN

MES	VALORES PROPUESTOS	ACTIVIDAD
MARZO	Respeto	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
ABRIL	Optimismo y Alegría	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
MAYO	Empatía	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.

JUNIO	Perseverancia	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
JULIO	Solidaridad	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
AGOSTO	Responsabilidad	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
SEPTIEMBRE	Honestidad	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
OCTUBRE	Esfuerzo	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
NOVIEMBRE	Optimismo	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación. Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.
DICIEMBRE	Amor	Presentación y descripción del valor; difusión redes sociales, clases de orientación.
		Actividad reflexiva sobre el valor; redes sociales y clases de orientación. Desafío difundido por redes sociales.

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	Identificar necesidades Desarrollar proyectos de apoyo a la gestión del colegio	90 participantes	4 reuniones anuales

PROGRAMAS MINISTERIALES

Programa	Actividades
Educación Formación ciudadana/ Ed. Cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación radio escolar. - Consejo Escolar. - Coordinación Programa de Esquí. - Taller de Bicicleta de Montaña. - Formación Centro de Estudiantes. - Formación Centro de Padres. - Debate estudiantil. - Conmemoración de los Pueblos Originarios. - Cursar Formación ciudadana en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales. - Entrevistas a apoderados PIE. - Talleres para estudiantes participantes del PIE. - Cursar en la asignatura de Orientación y /o Ciencias Naturales, las dimensiones de Afectividad, Sexualidad y Relaciones Interpersonales. - Conmemoración del mes del patrimonio; en el reconocimiento del patrimonio (a través de imágenes, material audiovisual, visitas educativas). Salidas Educativas.
Educación Sexual,	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema. - Taller (juego, dinámica). - Actividad CRA.
afectiva y de genero	<p>Debates en segundo ciclo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión (mesa redonda, lluvia de ideas, etc). - Actividades integradas en la matriz de Orientación y ESE, en el horario de orientación. <p>Temáticas para abordar a través de estas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Conocimiento de sí mismo y valoración personal”. - “Desarrollo Emocional”. - “Afectividad”. - “Nosotros y la Sexualidad”. - “Bien Estar y Autocuidado”.

Educación medio ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de Reciclaje Municipal. - Intervención Sobre el consumo de agua con todos y todas las estudiantes del colegio. - Concursos “Reyes del Reciclaje” en el día del medio ambiente. - Campaña de reciclaje de tapitas plásticas para mural. - Encuentro en Yerba Loca a nivel comunal con las brigadas de cada colegio. - Actividad de conmemoración del día del no uso de bolsa plástica y la entrega de bolsa reutilizable. - Desayuno de la brigada de medio ambiente y Alcalde para reconocer el trabajo realizado.
----------------------------------	--

DESAFIOS COLEGIO FARELLONES

PEDAGÓGICOS	Establecer altas expectativas en lo Académico y competencias de Montaña.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Establecer protocolos lo más adecuado a la situación actual y mantener un ambiente propicio para desarrollar todas las actividades propuestas.
PADRES Y APODERADOS	Integrar cada día más a nuestros apoderados al proceso educativo de nuestros estudiantes
REDES EXTERNAS	Profundizar las alianzas establecidas en beneficio de potenciar el desarrollo de competencias de montaña.
DEPORTE Y RECREACIÓN	Participar en actividades deportivas que den una visión de la preparación de nuestros estudiantes en las diferentes especialidades de montaña.
EQUIPO DOCENTE	Fortalecer el compromiso y pertenencia en la institución, además que participen en capacitaciones de acuerdo con su especialidad.

**EQUIPO ASISTENTES DE
LA EDUCACION**

Capacitar en diferentes áreas a nuestros asistentes, para ir en beneficio directo del proceso de formación de nuestros estudiantes y mejora del funcionamiento de nuestro establecimiento.

COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA



ANTECEDENTES GENERALES 2022

MATRÍCULA	132 ESTUDIANTES
PORCENTAJE ASISTENCIA JUNIO 2022	77,35%
INDICE DE VULNERABILIDAD	100% (ESCUELA ESPECIAL)
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN BÁSICA: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación
	NIVEL LABORAL: Discapacidad Intelectual, Trastornos de la comunicación

El Colegio Diferencial Madre Tierra, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

• MISIÓN

Un Colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprende a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad.

Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada, sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la

familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

• VISIÓN

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes, en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que se respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.



CARACTERÍSTICAS DE INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, todas las salas cuentan con aire acondicionado, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

La distribución de los estudiantes es de 15 estudiantes por sala de clases junto a un docente de educación diferencial y un asistente técnico en educación diferencial.

Al mismo tiempo el colegio cuenta con una sala multiuso para el desarrollo de apoyos terapéuticos de profesionales especialistas en kinesiología, terapia ocupacional y fonoaudiología. Además, cuenta con una

sala adecuada para talleres de música y CRA (centro de recursos para aprendizaje) adaptado a las necesidades de los estudiantes, la cual permite potenciar en los estudiantes la lectura, considerando intereses y características personales, las cuales se complementan con actividades que se desarrollan en el Centro Lector de la comuna.

Desde el año 2018, el establecimiento cuenta con acreditación con la máxima distinción de la Secretaría Regional Ministerial del Medio Ambiente bajo el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) de la Región Metropolitana. Lo que se ha mantenido hasta la fecha.

ROL EN LA COMUNA

El establecimiento cumple un rol fundamental en la comuna, siendo referente de educación especial e inclusión social, lo que se destaca principalmente a través de las actividades deportivas que realiza el establecimiento en conjunto con otras entidades educativas y municipales. El fomento del deporte es uno de los ejes inclusivos que el establecimiento cuenta como sello, en este sentido se destaca que los estudiantes han logrado la participación en importantes campeonatos y olimpiadas nacionales e internacionales, logrando medallas y trofeos en disciplinas como: natación, tenis y esquí.

En relación a la inclusión social, el establecimiento con apoyo del DEM ha logrado realizar alianzas estratégicas con entidades municipales y particulares para apoyar el proceso de desarrollo sociolaboral de los estudiantes en niveles laborales, lo que favorece aumentar la autonomía y preparar a los estudiantes para la vida adulta. Entre las entidades se destacan: Municipalidad de Lo Barnechea, Centro Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad y CFT Andrés Bello, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Club de Golf Valle Escondido y Empresa Núcleo y Paisajismo.



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRÍCULA

AÑOS						
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
114	127	126	126	127	128	132

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de julio 2021

El Colegio Madre Tierra actualmente ocupa la totalidad de matrícula autorizada, sin embargo, anualmente presenta lista de espera que varía entre 10 a 15 estudiantes anualmente en esa situación.

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

AÑOS						
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 hasta junio
82%	82%	86%	86%	94%	80%	77,35%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia a junio 2022

Se aprecia que, la asistencia anual del establecimiento ha tenido variables en aumento, aun así, el año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividad sincrónicas y asincrónicas, es así que la asistencia aumenta, pues se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

El año 2021, se realizan actividades educativas de carácter sincrónicas y presenciales, según indicaciones establecidas desde el MINEDUD y MINSAL, priorizando siempre la atención presencial de los estudiantes. Este 2022 se ha retomado la presencialidad total, situación que para las familias ha sido complejo por la condición de cada estudiante se espera retornar a la normalidad y superar el 80% promedio en los próximos meses ya que la situación sanitaria del primer semestre se mantuvo con riesgo para los niños y jóvenes con discapacidad y condiciones de salud asociadas.

TASA DE RETIRO

AÑOS			
2019	2020	2021	2022 hasta junio
4,7%	3,9%	2,3%	0,75%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

En relación la tasa de retiro se observa que desde el 2019 ha disminuido la tasa de porcentaje de retiro de estudiantes del establecimiento, una de las fortalezas para la disminución que se observa es que el establecimiento cuenta con protocolos internos que alertan cada situación realizando el seguimiento oportuno para cada caso y activando las redes internas y externas para apoyar cada situación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

NIVEL	2019	2020	2021	2022
Lectura inicial / No lectores	24%	62%	57%	54%
Lectura intermedia	56%	20%	27%	22%
Lectura Avanzada	20%	16%	16%	21%
Matemática inicial	51%	58%	59%	67%
Matemática intermedia	34%	34%	33%	28%
Matemática Avanzada	15%	9%	9%	4%
Uso de calculadora				20%
Manejo del dinero				17%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el establecimiento

PLAN DE TRANSICIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE

ENTIDAD	RELACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES 2019	Nº DE ESTUDIANTES 2020	Nº DE ESTUDIANTES 2021	2022
Municipalidad de Lo Barnechea	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	6 estudiantes	Suspendido	Suspendido	2 estudiantes
Supermercado Jumbo	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	6 estudiantes	6 estudiantes	Suspendido PANDEMIA	Retomando formatos posibles

Club Valle Escondido	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Jardines	7 estudiantes	Suspendido PANDEMIA	Suspendido PANDEMIA	Retomando formatos posibles
Club Valle Escondido	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Restaurant	2 estudiantes	Suspendido PANDEMIA	Suspendido PANDEMIA	Retomando formatos posibles
Instituto Profesional AIEP	Vinculación con el medio	15 estudiantes	Suspendido PANDEMIA	Suspendido PANDEMIA	14 estudiantes
Núcleo y Paisajismo	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral en Jardines	-	-	Suspendido PANDEMIA	Retomando formatos posibles
Empresa AKRO	Otorga opción de prepráctica y práctica laboral	6 estudiantes	2 estudiantes	1 estudiante	Retomando formatos posibles

INSERCIÓN LABORAL					
ENTIDAD	2018	2019	2020	2021	2022
Akro	1	1	1	1	-
Supermercado Jumbo	-	-	1	-	-
Supermercado Santa Isabel			1		-
Municipalidad de Lo Barnechea		1			1

ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013
		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
		Instituto profesional AIEP	2018
		Supermercados Jumbo	2018
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Academia de música	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Esquí	Permanente	Valle Nevado/ DEM	1988
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra JEC	2016
Fútbol	Permanente	Miradas Compartidas	2018
Masoterapia	Permanente	DEM	2016
Ecoladrillos	Permanente	Fundación Revalora	2019
Clases de Educación Física	Permanente	Colegio Craighouse	2016
Mi Colegio Sustentable	Permanente	Municipalidad de Lo Barnechea	2021
Proyecto educativo y recreativo Elijo Vivir Sano.	Transitorio	Ministerio de Educación	2021
Esquí	Permanente	Centro El Colorado	2022
Taller físico motor	Permanente	Gimnasio Municipal Lo Barnechea	2021

Hipoterapia extraescolar	Permanente	Media luna Lo Barnechea/MADRE TIERRA	2020
---------------------------------	------------	--------------------------------------	------

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones sistemáticas y permanentes de equipo de convivencia y formación	Instancias de coordinación y gestión entre dupla psicosocial para organizar actividades contenidas en planes ministeriales.	Encargada de Convivencia	5 veces a la semana
Reuniones sistemáticas y permanentes del equipo de convivencia a nivel colegio y DEM	Reuniones mensuales de encargadas de convivencia escolar para coordinar acciones conjuntas con el DEM, favoreciendo el bienestar de los y las estudiantes.	Encargada de Convivencia	1 vez al mes

Análisis manual de convivencia escolar del establecimiento y realizar ajustes.	Modificación del reglamento interno, con el fin de adecuar las medidas adoptadas ante casos emergentes, ajustes en protocolos de actuación, entre otros.	Equipo Directivo	1 vez (diciembre)
Presentación y socialización del manual de convivencia escolar del establecimiento	Difusión del manual de convivencia a la comunidad escolar (apoderados/as y personal escolar)	Equipo Directivo	1 vez (primer semestre)
Socialización RICE	Difusión del manual de convivencia a la comunidad escolar (apoderados/as y personal escolar)	Equipo Directivo	1 vez (primer semestre)
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Elaboración de protocolos a partir de las orientaciones ministeriales	Cuadrilla Sanitaria y Equipo Directivo	Permanente

Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Socialización en la comunidad educativa vía mail, impresiones, redes, etc	Cuadrilla Sanitaria y Equipo Directivo	Permanente
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa ESE	Reuniones sostenidas con Encargada ESE, Carla Awad (DEM)	Programa ESE, Equipo Directivo	1 vez al mes
Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Reuniones de coordinación mensual con docentes y dupla psicosocial.	Cuerpo docente	1 vez al mes
Turnos de patio	Se asigna personal para resguardar los destinos espacios colectivos en los horarios de recreo, entrada y salida de estudiantes.	Asistentes de aula y Equipo Directivo	mensualmente
Atención de Estudiantes con necesidades socioemocionales	Intervención individual con estudiantes según detección de necesidad o solicitud de los mismos	Estudiantes con necesidades socio emocionales	Diariamente (según necesidad circunstancial)
Jornada reflexiva cierre semestre	Actividad a cargo de equipo de gestión en julio 2022	Equipo Directivo, docentes y asistentes	2 veces (dos días de jornada cierre primer semestre, julio)
Día internacional de la mujer	Actividad comunitaria con estudiantes por sala y patio central colegio.	Estudiantes y personal escolar	1 vez (marzo)
Mes de la convivencia escolar	Actividad comunitaria con estudiantes por sala y patio central colegio.	Estudiantes y personal escolar	1 vez (abril)
Día del estudiante	Actividad comunitaria con estudiantes por sala y patio central colegio (interrumpido por brote COVID)	Estudiantes y personal escolar	1 vez (mayo)

Día del Arte	1.Muestra de trabajos realizados en formato explosión de pasillos del colegio. 2.Actividades de expresión artística para los distintos niveles	Estudiantes y personal escolar	1 vez (abril)
Potenciación asistencia	Seguimiento de casos con baja participación escolar e intervención con familias y estudiantes	Estudiantes, sus familias y personal escolar	Diariamente
Trabajo coordinado de retorno a clases con programa Educación Socio Emocional	Diagnóstico socioemocional y orientación a docentes sobre el abordaje por curso	Cuerpo docente y estudiantes	1 vez al mes
Actividades patios/recreos	Ornamentación de gimnasio y disponibilidad de disfraces y sombreros para recreo	Estudiantes de 1º a 5º básico y asistentes	Segundo semestre 2022
Paneles informativos para la promoción de la cultura del autocuidado.	Se le entrega a cada docente carteles para exhibir en sus salas respecto de la sana convivencia y autocuidado entregado por el DEM.	Estudiantes de 1º básico a Laboral 3	2 veces (primer semestre)
Articulación con redes externas especialistas	1. Participación en mesa de familia. 2. Coordinación con redes externas a la comuna.	Equipo Directivo	1. Una vez al mes. 2. Según necesidad
Acciones Desarrollo socioemocional	1. Trabajo en aula 2. Implementación valor del mes 3. Atenciones individuales según necesidad	Estudiantes y personal escolar	1.Diariamente 2. horario de colaboración de cada docente 3. según necesidad
Actividades auto cuidado funcionarios docentes y asistentes de la educación	1. Diagnóstico de necesidades 2. Actividades autocuidado	Estudiantes y personal escolar	1. Marzo 2022 2. Mes por medio

Talleres vocacionales	El nivel laboral desarrolla diferentes talleres con el objetivo de elaborar productos y trabajar habilidades sociolaborales generales para desenvolverse en un puesto de trabajo. Estos son: Lavandería, elaboración de jabones y sales, preparación de alfajores, deshidratación de frutas y tostado de almendras	Jóvenes nivel laboral y personal escolar	Permanente.
Acompañamientos / alumnos que egresan	1. Coordinación proceso 2. Taller de egreso para estudiantes y familia 3. Orientación de continuidad posterior al egreso	UTP – Docente Equipo psicosocial	2 instancias: planificado para el segundo semestre
Cuenta pública	Se da cuenta a la comunidad escolar sobre los objetivos cumplidos 2021	Toda la comunidad escolar	1 vez
Reuniones Consejo Escolar	El Consejo Escolar es una instancia en el cual padres, madres, estudiantes, docentes y asistentes de la educación a través de sus representantes, se informan, proponen y opinan sobre materias relevantes para el Colegio.	Representantes: Director del Colegio, representante del sostenedor, representante de los docentes, asistente de la Educación, Presidente del Centro de Padres y Apoderados.	Deberá sesionar, a lo menos 4 veces al año.
Celebración del día Internacional del Síndrome de Down	Actividad de difusión y concientización a la comunidad	Toda la comunidad escolar	1 vez (marzo)
Fortalecimiento Centro de Padres y Madres	Es una instancia clave en la promoción del ejercicio del rol de las familias en la educación.	Centro de Padres y Profesor asesor de Centro de Padres.	1 vez al mes.

Día de la actividad física	Se desarrollan actividades de intervención en los recreos diferidos con adecuaciones y desafíos para los distintos cursos	Todos los estudiantes	1 vez (abril)
Talleres madres, padres y apoderados	Desarrollo de actividades en contexto de “Escuela para apoderadas y apoderados” con la finalidad de fortalecer autocuidado. Se potencia la reflexión y el intercambio de ideas.	Apoderadas/os	1 vez al mes
Talleres de convivencia escolar por curso	Se desarrollan talleres de convivencia escolar en cada curso, según necesidades observadas, fomentando la sana convivencia y resolución pacífica de conflictos	Estudiantes de 1° básico a Laboral 3	Programado para segundo semestre
Celebración del día mundial del libro y el derecho de autor	Actividad comunitaria: preparación por cada curso y posterior presentación en acto cívico con todo el colegio	Toda la comunidad escolar	1 vez (abril)
Celebración del día del Medio Ambiente	Actividad comunitaria: preparación por cada curso y posterior presentación en acto con todo el colegio	Toda la comunidad escolar	1 vez (junio)
Programa de Educación Socioemocional articulado con los objetivos de Orientación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articulación PME – Planes ministeriales con objetivos orientación y necesidades escuela 2. Reuniones de coordinación CE con encargada ESE DEM 3. Coordinación CE con UTP 4. Despliegue planificación en orientación 	Estudiantes y docentes	Abordaje transversal diario

Promoción de la cultura escolar	Se implementan estrategias que promueven el trabajo colaborativo entre el personal escolar. Se generan diversas instancias de carácter comunitario para recordar los ritos y valores relevantes en el colegio.	Toda la comunidad escolar	Permanente
Visitas domiciliarias	Realización de entrevistas en domicilio para familias que presenten necesidad	Asistente social	10 visitas
Concursos y desafíos extraprogramáticos	Concurso Deletreo Concurso Cálculo mental	6 estudiantes 2 estudiantes	anual
Prácticas de apoyo Universidades	Realización de prácticas Trabajo Social (PUC) y Psicología (UDD) bajo supervisión dupla psicosocial.		Psicóloga Trabajadora Social

FORMACIÓN

MES	VALORES PROPUESTOS	ACTIVIDAD
ABRIL	Responsabilidad y cumplimiento de deberes	Se aborda el valor de forma transversal en cada curso y específicamente en la asignatura de orientación utilizando las siguientes preguntas guía: ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Qué son los deberes?, ¿De qué manera podemos ser responsables? Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor de la responsabilidad y el cumplimiento de los deberes y luego actividades presentando diferentes casos/historias en las que deben ayudar al personaje a ser responsable, identificando los deberes que debe cumplir antes de tomar una decisión. Se entrega también material de apoyo audiovisual para complementar las actividades.

MAYO	Respeto y amabilidad	<p>Se aborda el valor de forma transversal en cada curso y específicamente en la asignatura de orientación utilizando las siguientes preguntas guía: ¿Qué es el Respeto?, ¿En qué se caracterizan las personas respetuosas?, ¿Por qué es importante el Respeto?</p> <p>Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el respeto y la amabilidad en las situaciones del contexto escolar como: en la sala de clases, en el patio y recreo, en el comedor.</p>
		Se sugieren varias actividades acordes a las diferentes etapas de desarrollo y se entrega también material de apoyo audiovisual para complementar las actividades.
JUNIO	Perseverancia	<p>Se aborda el valor de forma transversal en cada curso y específicamente en la asignatura de orientación tomando como concepto de perseverancia el trabajar por metas personales o conjuntas con esfuerzo y convicción, enfrentar desafíos y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. También involucra una actitud positiva frente a nuestros sueños y proyectos. Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica la perseverancia, haciendo énfasis en que se puede potenciar las capacidades según el esfuerzo y perseverancia que se ponga en práctica.</p> <p>Se sugieren varias actividades acordes a las diferentes etapas de desarrollo y se entrega también material de apoyo audiovisual para complementar las actividades.</p>
JULIO	Perseverancia	Continúa con abordaje de junio 2022.
AGOSTO	Solidaridad y compartir	<p>Actualmente se está trabajando este valor de forma transversal en cada curso y específicamente en la asignatura de orientación utilizando las siguientes preguntas guía: ¿Qué es la Solidaridad?, ¿Qué es compartir? Evidenciando que este valor se relaciona con habilidades como la empatía, conciencia social, cooperación, unidad y equidad.</p> <p>Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor de la solidaridad y el compartir con los y las demás, se han sugerido actividades para trabajar lo anterior de manera concreta.</p> <p>Se entrega también material de apoyo audiovisual para complementar las actividades.</p>
SEPTIEMBRE	Cooperación	Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor del mes

OCTUBRE	Honestidad	Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor del mes
NOVIEMBRE	Amistad	Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor del mes
DICIEMBRE	Amistad	Con el material facilitado por el Programa ESE del DEM se dan a conocer formas de poner en práctica el valor del mes

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	-Reuniones con docente asesor. -Actividades mensuales con profesor asesor.	Centro de padres. Profesor asesor.	1 vez al mes.
Promoción de participación en actividades y beneficios municipales	Orientación y coordinación/gestión en el uso de los beneficios municipales comunitarios y judiciales. Orientación sobre la postulación a redes con fines terapéuticos según necesidad de la familia. Difusión de actividades comunales.	Familias/redes Comunidad Escolar	Según necesidades y disponibilidad

TALLERES EXTRAPROGRAMATICOS

NOMBRE TALLER	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES
Psicomotricidad	Profesor Educación Física	20 estudiantes (2021)
Futbolito	Profesor Educación Física	20 estudiantes (2021)
Hipoterapia	Equipo especialistas Madre Tierra Valentina Salazar	46 estudiantes distribuidos en ciclos mensuales (2022)

PLANES MINISTERIALES

Objetivo	Programa/ Proyecto	Actividades realizadas	Actividades pendientes
----------	--------------------	------------------------	------------------------

<p>Desarrollar un trabajo colaborativo con la comunidad escolar para formar ciudadanos y ciudadanas responsables con su entorno.</p>	<p>Educación Formación Ciudadana/Ed. Cívica</p> <p>Educación Sexual, Afectiva y de Género</p>	<p>Día de libro y la tierra Día del trabajo Escuela para padres y madres Coordinación semanal E.Convivencia Escolar y Equipo de Gestión Coordinación quincenal Equipo Gestión y E.Multidisciplinario Coordinación equipo de gestión con CCPP Coordinación CCPP con delegados y delegadas de curso Consejo escolar semanal Coordinación mensual dupla psicosocial y docentes Intervenciones psicosociales casos CE con apoderados Intervenciones psicosociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semana nacional de la ciencia y tecnología (10 – 14 octubre) 2. Encuentros ampliados para padres y madres (31 de agosto)
---	---	--	--

<p>Desarrollar un trabajo colaborativo con la comunidad escolar para formar ciudadanos responsables con su entorno</p>	<p>Desarrollar un trabajo colaborativo con la comunidad escolar para formar ciudadanos responsables con su entorno.</p>	<p>Desarrollar un trabajo colaborativo con la comunidad escolar para formar ciudadanos responsables con su entorno.</p>	<p>Talleres dupla psicosocial para estudiantes (agostonoviembre)</p>
<p>Prevenir situaciones de riesgo en los y las estudiantes mediante el fortalecimiento de habilidades de autocuidado</p>	<p>Educación Sexual, Afectiva y de Género</p>	<p>Día de la actividad física Semana de la seguridad escolar Día del niño y la niña con enfoque de derechos Intervenciones psicosociales emergentes con estudiantes Intervenciones psicosociales emergentes con apoderados</p>	<p>Simulacro de seguridad (7 de octubre) Día internacional de prevención del abuso sexual infantil (19 de noviembre)</p>
<p>Aplicar estrategias como comunidad escolar para contribuir al cuidado y respeto de la naturaleza</p>	<p>Educación Formación ciudadana/E d. Cívica Educación ambiental</p>	<p>Día del libro y la tierra Continuar con alianza Fundación Revalora Implementar sistema de reciclaje Mantener activo el huerto</p>	

<p>Promover una cultura escolar diversa e inclusiva en materia de discapacidad, género, raza y migración.</p>	<p>Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Día internacional de la mujer. Semana de la Convivencia Escolar Día del estudiante We Tripantu Intervención valórica mensual Intervenciones psicosociales emergentes con estudiantes Intervenciones psicosociales emergentes con apoderados Consejo escolar semanal Taller manejo conductual adecuado Actividades comisión bienestar personal escolar Jornada Nacional hacia una educación no sexista Taller equipo multidisciplinario orientado al uso adecuado del lenguaje para el personal escolar</p>	<p>Día de las y los asistentes de la educación (01 de octubre) Día del encuentro de dos mundos (12 de octubre) Día del profesor y profesora (16 de octubre) Día de la inclusión social y no discriminación (03 de diciembre) Eventos orientados a la identidad y valor de comunidad (2do semestre)</p>
--	-----------------------------	---	--

<p>Favorecer la inclusión mediante instancias de participación de los y las estudiantes en el medio</p>	<p>Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Día del Síndrome de Down Día del patrimonio cultural de Chile Talleres equipo multidisciplinario Talleres deportivo - culturales</p>	<p>Acompañamiento estudiantes y familias de egreso 2022 (agosto – diciembre) Semana nacional de la ciencia y tecnología (10 – 14 octubre) Seguimiento prácticas laborales (calendarizar) Día de la inclusión social y la no discriminación (03 de diciembre)</p>
--	-----------------------------	---	--

DESAFIOS COLEGIO MADRE TIERRA

<p>PEDAGOGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consensuar abordaje desde el desarrollo de habilidades para todos los estudiantes, considerando sus capacidades y necesidades. -Sistematizar y monitorear avances en lecto escritura y cálculo. -Avanzar en la evaluación de los aprendizajes y recogida de datos para su análisis y propuesta de mejora. -Sistematizar y consolidar prácticas de enseñanza colectiva. -Fomentar y sistematizar el trabajo colaborativo.
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión, análisis y ajustes del reglamento interno. - Potenciar alianza familia-escuela con actividades comunitarias y en coordinación con CCPP. - Regularizar la sistematicidad en la implementación de actividades de autocuidado para el personal escolar.

	- Fortalecer los canales y el flujo de la comunicación entre el personal escolar.
PADRES Y APODERADOS	Fortalecer vínculos con Dirección y equipo docente. Realizar diversas actividades orientadas al encuentro entre la familia y el Colegio.
REDES EXTERNAS	Fortalecer y aumentar las redes de apoyo en los ámbitos pedagógicos, extracurriculares, sociofamiliar, terapéuticos y de inserción laboral.
DEPORTE Y RECREACIÓN	-Mantener y fortalecer las alianzas (redes) deportivas antiguas, sobre todo las inactivas como por ejemplo natación. - Propiciar la existencia de más espacios extraprogramáticos del ámbito deportivo y cultural. -Propiciar actividades recreativas saludables en los recreos para los y las estudiantes.
EQUIPO DOCENTE	- Fortalecer conocimientos y estrategias en los niveles en que se desarrollan los docentes, principalmente en el área laboral. -Actualizar estrategias en el área de lecto escritura. -Conocer y fortalecer estrategias para abordar el desarrollo socio emocional de las y los estudiantes. - Nutrir y complementar el manual de convivencia escolar. - Lograr mayor articulación del nivel básico al nivel laboral. - Analizar objetivos planteados en relación al desarrollo de la autonomía y la independencia de todos los estudiantes

EQUIPO ASISTENTES DE LA EDUCACION	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener talleres de conocimiento sobre el buen trato. -Coordinar reuniones con equipo de gestión. - Mantener talleres de autocuidado y desarrollo personal.
	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y fortalecer el trabajo colaborativo con las y los docentes, apoyando los procesos de enseñanza y aprendizaje. (trabajo equipo). - Participar en talleres de capacitación en el área.



ANTECEDENTES GENERALES 2022

MATRÍCULA	198 estudiantes
PORCENTAJE ASISTENCIA JULIO 2022	70.9%
INDICE DE VULNERABILIDAD	No aplica
PROMEDIO PSU	379
MODALIDAD DE ENSEÑANZA DE JOVENES Y ADULTOS	<p>NIVELES BASICOS</p> <p>3° NIVEL BÁSICO VESPERTINO</p> <hr/> <p>NIVELES MEDIOS</p> <p>1° NIVEL MEDIO VESPERTINO</p> <p>2° NIVEL MEDIO VESPERTINO</p>

El Instituto Fermín Vivaceta, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

Misión

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de

manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

Visión

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

El Instituto Fermín Vivaceta, el año 2022 atiende a 197 estudiantes en jornada vespertina, distribuidos en tres niveles educativos: 3° nivel básico; 1° nivel medio; 2° nivel medio, afirmando la necesidad comunal de jóvenes y adultos que requieren culminar el ciclo escolar y que por diferentes situaciones han interrumpido sus estudios.



CARACTERISTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento, considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

El establecimiento cuenta con Programa de Integración Escolar y se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir necesidades pedagógicas, buscando el desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

ROL EN LA COMUNA

El Proyecto Educativo Institucional, está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además, los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y

el nivel de escolarización, siendo fundamental el apoyo que brinda a la comuna el establecimiento.





ESTUDIANTES PRIORITARIOS

2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
	2019		2020		2021		2022
187	62.75%	121	50,80%	138	53,40%	125	63,13%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula 2022

ESTUDIANTES PREFERENTES

2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
	2019		2020		2021		2022
84	28.19%	46	9,32%	32	12,4	23	12%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula 2022

Al analizar el porcentaje de estudiantes preferentes y prioritarios que atiende el colegio podemos mencionar que al menos el 60% de estudiantes pertenece al 80% más vulnerable de la población, lo que aumenta el desafío educativo considerando una de las causas principales de acceso a esta modalidad de educación, que es la deserción escolar o brechas en el acceso a la finalización del ciclo escolar.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA * MATRÍCULA

JORNADA	2019	2020	2021	2022

JORNADA DIURNA	136	60	27	CEAM*
JORNADA VESPERTINA	178	178	231	198
MATRÍCULA TOTAL	314	238	258	198

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula a julio 2022

* En jornada diurna las dependencias atienden a los vecinos y estudiantes de CEAM(Centro Aprendizaje Municipal)

El Instituto Fermín Vivaceta durante los últimos 5 años ha tenido variaciones importantes en relación con la matrícula, reflejando una baja del 24% de matrícula el año 2020, lo cual genera el desafío para ese año aumentar la matrícula en la jornada vespertina, ya que es la que mantiene mayor cantidad de estudiantes, generando diversas estrategias de acceso al aprendizaje en el contexto de contingencia sanitaria.

En la misma jornada de atención, durante el año 2021 se evidenció el aumento en la matrícula del 8% respecto del año anterior, lo que genera mayores desafíos para el equipo de docentes, ya que considerando las orientaciones del Plan Paso a Paso del MINSAL y MINEDUC, el aforo de las salas de clases y la prevención del COVID-19, han llevado a que el equipo se deba adaptar a la modalidad de clases híbridas, de esta forma dar respuesta a las necesidades de la población de estudiantes y su interés por culminar los procesos educativos. Este incremento se debe principalmente a que las clases fueron impartidas de manera online. El año 2022 volvimos a la presencialidad lo que produjo una baja en las matrículas comparadas con los años anteriores, además de la reducción del curso diurno.

*** ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL**

E.E/JORNADA	2019	2020	2021	2022
DIURNA	57%	64%	29%	No aplica
VESPERTINA	61%	64%	35%	40%

Promedio	59%	64%	32%	40%
-----------------	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y asistencia 2022

Con relación al año 2020, debido a la suspensión de clases decretada por MINEDUC a partir del 16 de marzo, se realizan actividades sincrónicas y asincrónicas, considerando las necesidades individuales de los estudiantes, es por eso que la asistencia se considera la conexión a clases virtuales, retiro de material físico en el establecimiento, conexiones a través de WhatsApp con docentes y llamados telefónicos.

Durante el primer semestre del año 2021 se evidencia una baja considerable en la asistencia producto de la contingencia sanitaria del país. El colegio realizó actividades educativas de carácter sincrónicas y presenciales según indicaciones establecidas desde MINEDUC y MINSAL, priorizando la atención presencial de los estudiantes si es que las condiciones sanitarias lo permiten.

Durante el año 2022 la presencialidad ha aumentado paulatinamente en relación con el año anterior, debido a que se mantienen las condiciones de pandemia y las dificultades laborales. Después de dos años online no ha sido fácil para los jóvenes y adultos retomar la asistencia obligatoria, no obstante esto se inicia el año escolar con asistencia al 30% y actualmente ha llegado al 70%, situación que se observa auspiciosa.

TASA DE RETIRO Y REPROBACION

% RETIRO					
JORNADA / MODALIDAD		2019	2020	2021	2022
DIURNO Y VESPERTINO		47,70%	6,27%	19,76%	20%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

% REPROBACION			
2019	2020	2021	2022

12%	22%	22%	Pendiente
-----	-----	-----	-----------

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar)

Respecto del porcentaje de retiro de los estudiantes en las diferentes jornadas, durante el año 2021 se aprecia un aumento significativo del 13,5% en relación con el año anterior. Esto se puede explicar por las condiciones personales, laborales y familiares que surgen a partir de la contingencia sanitaria, tales como: cambio de vivienda, comuna, trabajo, entre otros que se ajustan al contexto social y económico actual. Por ello el desafío del establecimiento es generar la motivación, interés por culminar el ciclo escolar en estudiantes jóvenes principalmente, quienes por diversas barreras han desertado nuevamente del sistema educativo., brindándoles la mayor cantidad de oportunidades para desarrollar sus trabajos y poder lograr los objetivos planteados en los diferentes módulos que forman el plan de estudios.

Durante lo que va del 2022, la tasa de retiro sigue en alza debido a que muchos estudiantes se matricularon y luego solicitaban seguir trabajando de manera online, lo que no se hizo posible durante este año. Otros tuvieron que emigrar a otras comunas debido a las condiciones laborales y sanitarias.

Por otro lado, la tasa de reprobación en el año 2020 aumenta el 10% en relación con el año anterior, lo cual evidencia la dificultad que presentaron los estudiantes para acceder al aprendizaje a través de clases sincrónicas. El establecimiento ofreció todos los apoyos necesarios para que los estudiantes pudieran ir progresivamente desarrollando las actividades, utilizando diversas estrategias, además de las clases online, tales como entrega de material impreso, ayuda del Programa de Integración Escolar para apoyar a los estudiantes que evidencien diversas necesidades educativas, entre otros. El año 2021, la tasa de reprobación se mantiene por un número de estudiantes que,

después de implementar el plan de rescate, no adhieren al sistema híbrido u online dispuestos por pandemia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación, se detalla el número de estudiantes que han egresado de 4° medio los últimos 4 años:

2018	2019	2020	2021
74	108	69	91

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina alumnos licenciados)

Con respecto a los egresados de 4° medio se ve una baja considerable desde al año 2019 al 2020, esto se debe a la deserción y baja adherencia por motivos de pandemia (miedo al contagio y situaciones laborales).

El año 2021, al estar el país en una situación un poco más estable se ve un aumento de egresados, considerando que la situación de pandemia y la implementación de los protocolos COVID, continúa la inestabilidad laboral, lo que no permitió registrar un aumento en la cantidad de egresados.

Si bien, uno de los objetivos del establecimiento es brindar la oportunidad educativa a estudiantes jóvenes y adultos a culminar el ciclo escolar, también se motiva a los estudiantes a rendir la prueba para ingreso a los estudios superiores y de esta forma acceder a otras oportunidades laborales.

En cuanto a lo anterior, los resultados promedio de las pruebas de admisión a la educación superior, de los cuartos medios de colegios municipales que rinden hasta el año 2019 Eduardo Cuevas Valdés, Instituto Estados Americanos, San José y Fermín Vivaceta; desde el 2020 Colegio Lo Barnechea y Fermín Vivaceta; son los siguientes:

PRUEBA	ADMISIÓN	ADMISIÓN	ADMISIÓN	ADMISIÓN
	2018	2019	2020	2021
PROMEDIO	402	390	429	378.6
NEM	466	460	414	517.7
RANKING	491	472	416	537.6

• **ENTIDAD EVALUADORA DE EXÁMENES LIBRES**

Desde el año 2020, el establecimiento es entidad evaluadora de exámenes libres, ofreciendo este servicio a los vecinos de la comuna y zona oriente para validar estudios para los niveles de educación de jóvenes y adultos (EPJA).

En la siguiente tabla se resume la cantidad de personas que validaron sus estudios:

NIVEL PARA VALIDAR FINES LABORALES	2020	% APROBACIÓN	2021	% APROBACIÓN	PRIMER PERÍODO 2022	% APROBACIÓN
TERCER NIVEL BASICO	23	91% (21)	194	97% (188)	73	90% (66)
SEGUNDO NIVEL MEDIO	22	95% (21)	57	72% (41)	30	80% (24)

NIVEL PARA VALIDAR CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	2020	% APROBACIÓN	2021	% APROBACIÓN	PRIMER PERÍODO 2022	% APROBACIÓN
TERCER NIVEL BASICO	14	71% (10)	43	63% (27)	20	70% (14)
PRIMER NIVEL MEDIO	11	18% (2)	19	21% (4)	13	38% (5)
SEGUNDO NIVEL MEDIO	47	49% (23)	25	52% (13)	26	38% (10)

6.3.5. ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

Aprendizaje Basado en Proyectos: Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria en la que los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación. El presente año, la temática de los proyectos emergerá de la necesidad de nuestros estudiantes.

Talleres deportivos, de recreación y de los intereses de los estudiantes: Junto a los docentes de las diferentes asignaturas se plantean talleres para generar vínculo y espacios de recreación hacia los estudiantes, de esta forma atraer la motivación a los aspectos académicos, estos talleres se distribuyen por ciclos y son: **deporte, ping-pong, yoga, verso clásico y huertos.**

Taller de aprendizaje socioemocional: el taller de aprendizaje socioemocional busca promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés y emociones, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). Así mejorar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Implementación de Apoyo PIE: Es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene como propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional.

Talleres de refuerzo educativo y apoyo de aprendizaje: en el taller de refuerzo educativo los estudiantes pueden reforzar aquellos aprendizajes más descendidos o que necesitan nivelar. Complementado con el taller de

apoyo de aprendizaje donde refuerzan hábitos de estudios, funciones ejecutivas como memoria, atención, toma de decisiones y gestión del tiempo entre otras, a través de juegos y mindfulness.

Clases de español como segunda lengua y monitora de creole/ español: Curso de español dirigido a estudiantes haitianos que necesiten mejorar y adquirir las habilidades del idioma para así comprender textos escritos y orales, mejorando también las habilidades de comunicación. Esto con el objetivo de que logren adquirir los aprendizajes necesarios para avanzar en los distintos niveles de su enseñanza. Se cuenta con el apoyo de una monitora haitiana (ex alumna del colegio) que colabora con las distintas asignaturas para la mejor comprensión de estas con los estudiantes que presentan mayor dificultad en el idioma y su comprensión.

PROGRAMAS Y PROYECTOS EJECUTADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE PROGRAMA O PROYECTO	FRECUENCIA	ENTIDAD EJECUTORA	AÑO DE INICIO DEL PROGRAMA
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Talleres deportivos en el Club de golf	Evaluación anual	Municipalidad	2019
Proyecto de Inclusión de estudiantes extranjeros	Anual	EPJA Migrantes - Colegio	2020
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2015
Plataforma intégrate Pie	Anual	Municipalidad	2020
Plataforma Google Workspace	Anual	Municipalidad	2021
Talleres: acondicionamiento físico - Yoga - Huerto	Anual	Colegio	2022
Talleres de apoyo al aprendizaje - PIE	Anual	Colegio	2022

Redes y vinculación con el medio

ENTIDAD	
Ser Joven	Red Mujer
Oficina de la Infancia	Cosam
Proyecto Casa Joven	UDD
CEAM	DEM

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

COLEGIO INSTITUTO FERMIN VIVACETA			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Atención Socioemocional individual para estudiantes.	Equipo de apoyo realiza su intervención dando reportes semanales a docente encargado de la derivación. Dependiendo de cada caso, la resolución de la intervención puede ser trabajo interno con profesionales del establecimiento educacional, o por el contrario la derivación a redes externas de intervención	80 Estudiantes	Diaria
Elecciones representant es de cada curso	Al comenzar el periodo académico, cada curso guiado por su profesor jefe, realizará una elección democrática interna para seleccionar un representante el cual, será el encargado de estar presente en asambleas del centro de alumnos, consejos escolares y reuniones de gestión y organización.	150 Estudiantes	Anual

Reuniones de gestión redes externas	Si un estudiante es derivado a una red externa de apoyo, equipo de apoyo será responsable de realizar seguimiento y procurar que se adhiera a intervención externa, llevando control de los horarios de atención, comunicación con centro de apoyo y registro de asistencia al mismo.	Equipo gestión	Mensual
Llamados Telefónicos plan rescate	Se llama a cada uno de los y las estudiantes que no han asistido de manera regular al establecimiento educacional	90 Estudiantes	Semanal
Seguimiento estudiantes egresados	Se realizan llamados a cada uno y una de los y las estudiantes egresados el año 2021 del I.F.V. Se realiza informe y análisis estadístico.	60 Estudiantes	Anual
Visitas Domiciliarias	Se realizan Visitas Domiciliarias a estudiantes que posterior a los llamados, atenciones y compromisos no adhieren al sistema escolar.	25 estudiantes	mensual
Supervisión Pre-Prácticas psicología UDD	Se realizan reuniones y acompañamiento a dos duplas de estudiantes con prácticas focalizadas de psicología educacional. Se realiza proceso diagnóstico a dos cursos diferentes y su posterior intervención.	4 estudiantes	semestral
Supervisión Prácticas psicología UDD	Se realizan reuniones y acompañamiento a dos estudiantes en práctica de psicología educacional.	2 estudiantes	semestral

Reuniones equipo de aula	Se realizan reuniones mensuales con profesores jefes, encargada PIE y jefa de UTP para convenir estrategias de apoyo según necesidades de cara curso. De esta misma forma se realizan reuniones de Equipo de Gestión entre Encargado de Convivencia Escolar, Director, Encargada PIE, Jefa de UTP e Inspector General.	4 personas por reunión	mensual
Reuniones programa acompañamiento estudiantes Extranjeras	Se realizan reuniones de coordinación de plan de apoyo a estudiantes extranjeros-as, generando actividades y ejes a trabajar.	8 funcionarios	Mensual
Conmemoración día de la mujer	Con todos y todas las estudiantes en el comedor, se muestra en primera instancia un video indicando el por qué se conmemora el día de hoy el día internacional de la mujer. A continuación, se realiza una exposición que recalca la importancia de diversas mujeres en procesos e hitos históricos nacionales e internacionales.	150 estudiantes	anual
Taller de Aprendizaje Socioemocional	Taller orientado al autoconocimiento y regulación emocional.	40 estudiantes	semanal
Distribución Manual de Convivencia	Se describe cada una de las partes que componen nuestro manual de convivencia dando énfasis a las normas que regulan nuestra conducta en el I.F.V. Se detalla sobre el acoso escolar y la discriminación por género y/o identidad sexual. Se entrega Extracto de manual de convivencia	150 estudiantes	anual

Semana contra el Ciberacoso.	Se presenta video de situación de ciberbullying, estudiantes reflexionan en torno al concepto y cómo evitarlo. Se conversan vivencias de estudiantes que han sido afectados por esta situación. En un post it se escriben diversas formas de evitar el ciberbullying y se pegan en un mural tipo smartphone dispuesto en pared del establecimiento educacional.	150 estudiantes	anual
Unidad Estilos de aprendizaje (Orientación)	Se identifica en qué consisten los estilos de aprendizaje, para luego a través de test reconocer de qué forma aprende mejor cada uno de nuestros-as estudiantes.	150 estudiantes	mensual
Jornada de Salud y Actividad Física.	Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	150 estudiantes	anual
Capacitación Primeros Auxilios	Se realiza capacitación de primeros auxilios, donde se informan métodos de acción para diferentes tipos de lesiones a las que estamos expuestos. Se informa sobre lo que contiene un botiquín y su forma de uso.	15 funcionarios	anual
Lanzamiento programa acompañamiento estudiantes extranjeros	Se realiza presentación de programa de acompañamiento para estudiantes extranjeros-as, donde se comentan las actividades que se harán este año. Se realizarán acompañamientos para ayuda en el español, clases de creol-español, actividades relacionadas con	20 estudiantes	anual
	interculturalidad y gestión de redes externas		

Día de la Educación No Sexista	En primera instancia, se muestra video explicativo sobre el concepto de Sexismo. Se realiza actividad donde cada estudiante saca diversas frases de una bolsa y debe catalogar y argumentar si se trata de frases sexistas o no. Finalmente cada estudiante debe elaborar un afiche que hable en contra de la educación sexista y pegarlo en mural construido para la ocasión.	150 estudiantes	anual
Conmemoración Día del Libro	En primera instancia, se realiza un discurso sobre la importancia de la lectura en nuestras vidas y sobre diversas autoras relevantes para el mundo de la literatura. Se proyecta video y se realiza una representación artística de diálogo entre Alicia y Louis Carroll. Se realiza representación artística de poema de Gabriela Mistral, se da cierre y se entrega un souvenir alusivo al día del libro,	150 estudiantes	anual
Unidad Orientación "Sentido de Pertenencia"	Se aplica unidad completa de Orientación sobre sentido de pertenencia en todos los niveles	150 estudiantes	mensual
Unidad de Orientación "Afectividad, sexualidad y género"	Se aplica unidad de afectividad, sexualidad y género en orientación. Se basa en la educación de género, igualdad y prevención del maltrato y abuso.	150 estudiantes	mensual
Conmemoración día del trabajador.	Se realiza presentación acompañada de ppt donde explican cada uno de los derechos laborales adjudicados en Chile y el cómo se lograron. Se realiza presentación musical donde diversos estudiantes se caracterizan de oficios y profesiones para realizar un desfile con carteles exigiendo mejoras en condiciones laborales.	150 estudiantes	anual

Semana de la Convivencia Escolar	En primer lugar, se observa video de testimonios de estudiantes en colegio de adultos y la importancia de una buena relación con sus pares y docentes. Luego se realiza actividad donde se plantean preguntas: ¿Por qué es importante llevar una buena convivencia? ¿Por qué es	150 estudiantes	anual
	importante tener buenas relaciones dentro de mi curso? ¿Qué puedo hacer para generar una buena convivencia? Finalmente, se le entrega a cada estudiante una hoja con forma de ingrediente de cocina donde cada estudiante debe escribir un ingrediente que considere necesario para generar una buena convivencia escolar y pegarlo en el mural confeccionado para esta ocasión		
Autocuidado Funcionarios	Se realiza salida donde cada funcionario puede elegir entre adherir a una clase de golf o una de tenis.	18 funcionarios	anual
Taller habilidades ejecutivas	Se trabajan habilidades ejecutivas a través de lectura de cuentos, juegos de mesa y representaciones artísticas	4 estudiantes	semanal
Conmemoración Pueblos Originarios	En primer lugar, se visualiza video sobre la importancia del solsticio de invierno para los pueblos originarios y las diferentes formas de conmemorarlos en nuestra nación. Posteriormente, se realiza una exposición sobre los pueblos originarios y la proyección de un video con diversos personajes que han realizado algún aporte a nuestra sociedad y que tiene como origen algún pueblo indígena. Finalmente se realiza la emulación de ritual mapuche wetripantu.	70 estudiantes	anual
Premiación Concurso Literario	Se realiza premiación para cada uno de los y las estudiantes que participaron en convocatoria abierta de concurso de creación literaria	10 estudiantes	anual

Refuerzo de Habilidades Básicas	Reforzar aspectos básicos de matemáticas y lenguaje y comunicación.	6 estudiantes	semanal
Charla AIEP, Educación Superior	Se realiza Charla por parte del Instituto AIEP presentando sus modalidades de estudios, formas de financiamiento, carreras y sedes.	50 estudiantes	anual
Semáforo de Estudiantes	Se reúne cada docente jefe con un docente de aula que elija (y que tenga carga horaria en su curso) y se les entrega un papel Kraft con su listado de curso. Cada dupla o trío debe discutir uno por uno los estudiantes catalogándolos como verde, amarillo o	15 docentes	anual

	rojos según: Dificultades académicas, asistencia y adherencia al sistema educativo. Finalmente cada profesor jefe expone sus resultados.		
Semáforo de Estudiantes	Se reúne cada docente jefe con un docente de aula que elija (y que tenga carga horaria en su curso) y se les entrega un papel Kraft con su listado de curso. Cada dupla o trío debe discutir uno por uno los estudiantes catalogándolos como verde, amarillo o rojos según: Dificultades académicas, asistencia y adherencia al sistema educativo. Finalmente cada profesor jefe expone sus resultados.	15 docentes	anual

Nudos Críticos	En primer lugar, se dividen los docentes en 4 grupos de 4 a 5 integrantes. Se sitúan en mesas donde se encuentran diversos materiales para una creación artística (Plumones, lápices, tijeras, pegamento, hojas, plastilina, etc.). Cada grupo de crear una obra de arte bajo la consigna: “Nudos crítico de este primer semestre y sus posibles soluciones”. Una vez que todos los grupos han terminado, cada uno debe mostrar su obra a los demás compañeras de los otros grupos y estos últimos deben tratar de interpretar a qué nudo crítico se refiere. Se reflexionan en torno a las posibles soluciones.	18 docentes	anual
Autocuidado Docente: Fototerapia	Se realiza disposición de la sala con una mesa central y todos los funcionarios sentados alrededor. Se deja al medio un set de cartas con diversas ilustraciones. Cada docente debe sacar una imagen que represente lo que fue su primer semestre a nivel emocional (puede ser laboral, personal o ambas) y una carta que represente cómo le gustaría que fuera el segundo semestre. Cada uno explica su elección.	18 docentes	semestral
Inclusión: Circuito Sensorial	Estando en parejas, uno de los dos tapa su visión quedando ciego-a por lo que la otra persona debe guiarlo por un circuito con estaciones con actividades relacionadas con diversos sentidos: Tacto, audición, olfato y gusto.	18 docentes	anual
	Se reflexiona en torno a la dificultad de adaptarse teniendo deprivación de sentidos.		

MES	VALORES PROPUESTOS	ACTIVIDAD
-----	--------------------	-----------

MARZO	Responsabilidad	Se trabaja en Unidad de Orientación "Sentido de Pertenencia", en actividad "Construyendo al Estudiante Ideal", donde se construye en conjunto la definiciones, actitudes y valores de un estudiante ideal. Se trabaja además en "Hábitos de estudio" (Orientación)
ABRIL	Autonomía	Se trabaja Autonomía responsable con eje de "Autocuidado" de Convivencia Escolar, dejando de manera autónoma el cumplimiento de los desafíos semanales de Yoga y Acondicionamiento. Se trabaja además en "Charla de educación superior" para que cada estudiante decida de manera responsable sobre su futuro.
MAYO	Respeto	Se trabaja en distintas unidades de Orientación de manera Transversal: "Prejuicios", "Resolución Pacífica de Conflictos", "Volvemos a encontrarnos", "La importancia de otro" y "Equidad de Género". Por otro lado de trabaja en actividades: "Charla de Inclusión de Estudiantes Extranjeros" y "Jornada de Inclusión
JUNIO	Perseverancia	Se trabaja en Orientación bajo actividades de "Resiliencia" y "Educación de Adultos y nuestras motivaciones"
JULIO	Colaboración	Se aborda en actividades de Orientación: "Roles", "Resolución Pacífica de Conflictos", "Colaboración", "Empatía", "La importancia de un otro" y "Equidad de Género".

AGOSTO	Empatía	Se aborda en actividades de Orientación: "Colaboración", "Empatía", "La importancia de otro", "Compasión" y "Equidad de Género". Se trabaja además en actividades de Convivencia Escolar: "Charla de Inclusión estudiantes extranjeros" y "Jornada de Inclusión".
SEPTIEMBRE	Tolerancia a la frustración	Se trabajó en Orientación en actividades como: "Construyendo al Estudiante Ideal", "Educación de Adultos", "Metas y Propósitos" y "Resiliencia"
OCTUBRE	Tolerancia	Se trabajó en todas las actividades de Orientación, siendo cada una de ellas de manera conversacional, respetando la opinión diferente de otro. Por otro lado, se abordó más en profundidad en actividades de: "Prejuicios", "Roles" e "Identidad de Género"
NOVIEMBRE	Respeto hacia mi y los demás	Se trabaja en Orientación en Unidad de "Afectividad, Sexualidad y Género".

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Entrevistas a apoderados de estudiantes menores de edad.	Una vez al semestre se entrevista al apoderado del estudiante menor de edad para informar de su proceso escolar. En situaciones que lo ameriten puede ser más de una vez por semestre.	30 estudiantes.	Semestral

<p>Conmemoración día cuidado del agua y el medio ambiente</p>	<p>En primera instancia se muestra un video que indica los peligros del no cuidado del agua y el estado actual del planeta tierra en torno a eso. Se dialoga en torno a la necesidad de elaborar acciones que permitan el cuidado del agua y se reflexiona en torno a la realidad local de la comuna de Lo Barnechea. En grupos, deben crear un afiche promoviendo el cuidado del agua y de manera individual se debe anotar en una "Gota" una acción que acompañe el cuidado del agua o medioambiente. La hoja debe ser pegada en mural del colegio.</p>	<p>150 estudiantes</p>	<p>anual</p>
<p>Jornada de Brigada Medioambiental</p>	<p>Se realiza salida a Yerba Loca donde se lleva a cabo un recorrido guiado indicando diversas formas del cuidado del medioambiente y maneras de conformar brigadas dentro de cada colegio, sus funciones y alcances.</p>	<p>2 estudiantes</p>	<p>anual</p>
<p>Taller Familiar de Arte "Presencias"</p>	<p>Se realiza salida pedagógica cultural a exposición en Centro Cultural el Tranque a exposición de pintura abstracta de Fernando Cifuentes Soro llamada "Presencias". Se realiza conversatorio con artista sobre el arte abstracto y su recorrido dentro del mundo de la pintura.</p>	<p>60 estudiantes</p>	<p>anual</p>

Taller Familiar de Arte "Presencias"	Se realiza salida pedagógica cultural a exposición en Centro Cultural el Tranque a exposición de pintura abstracta de Fernando Cifuentes Soro llamada "Presencias". Se realiza conversatorio con artista sobre el arte abstracto y su recorrido dentro del mundo de la pintura.	60 estudiantes	anual
Cuenta cuentos en el Fermín.	Visita de la escritora Isabel Ossa quién presentó su serie de cuentos basados en personajes reales de chilenas destacadas con el objetivo de conocer y valorar su aporte. Además, narró la historia de Anita Lizama (primera tenista chilena número uno del mundo), luego contó el proceso que usa para escribir y contestó preguntas de los alumnos.	50 estudiantes	anual
Teatro en el Fermín	Se presenta obra Romeo y Julieta	120 estudiantes	anual
Desfile Día de las Glorias Navales.	Se realiza desfile del día de las glorias navales con la presencia de estudiantes del I.F.V.	10 estudiantes	anual
Taller Patrimonio Cultural	Pintor y representantes de la Corporación Cultural vienen a colegio, donde los estudiantes pudieron vivenciar una clase de arte, y luego crear obras de técnica libre. Estas obras fueron enmarcadas y desde 6 de julio se exponen en la municipalidad	40 estudiantes	anual
Autocuidado Funcionarios	Se realiza salida donde cada funcionario puede elegir entre adherir a una clase de golf o una de tenis.	18 funcionarios	anual

Talleres extraprogramáticos	los talleres de yoga y de acondicionamiento físico pueden asistir los estudiantes e integrantes de sus familias como hijos, hermanos entre otros.	Abierto a participación	semanal
------------------------------------	---	-------------------------	---------

TALLERES

EXTRAPROGRAMATICOS

NOMBRE TALLER	ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES
Taller de acondicionamiento Físico	Colegio	Comunidad escolar (Estudiantes, familiares, funcionarios) 7 participantes en promedio.
Taller de yoga	Colegio	Comunidad escolar (Estudiantes, familiares, funcionarios) 5 participantes en promedio.
Taller de verso clásico	Colegio – red universidad de los Andes	Comunidad escolar (Estudiantes, familiares, funcionarios) 4 participantes en promedio.
Taller de huerto	Colegio	Comunidad escolar (Estudiantes, familiares, funcionarios) El taller recién comienza agosto 2022.
Taller Espacio – Aprendizaje"	Colegio	Comunidad escolar (Estudiantes, familiares, funcionarios)
Clases de español abiertas a la comunidad	Colegio - Red EPJA	Curso abierto a toda la comunidad.

PROGRAMAS ESCOLARES

PROGRAMA/PROYECTO	ACTIVIDADES
Educación Formación ciudadana/Ed. Cívica	- Actualización Participativa Manual de Convivencia
	-Elección Representantes de cada curso
	-Conmemoración día del trabajador
	-Actos Cívicos mensuales
	-Elección Centro de Alumnos.
	-Jornada orientada a un voto informado plebiscito nacional 2022.

Educación Sexual, afectiva y de género	-Distribución de cursos y matrícula bajo criterio de equidad de género.
	-Permisividad de expresión de género en presentación personal.
	-Deportes que son partes del contenido de Educación Física, serán mixtos e inclusivos, evitando deportes y actividades que se encuentren estigmatizadas por género
	-25% lecturas durante el semestre en diversas asignaturas, deberán seguir el contenido de igualdad de género.
	-Implementación de unidad: “Afectividad, sexualidad y género” en asignatura de orientación.
	-Difusión manual de convivencia explicando alcances sobre acoso, violencia y discriminación por género.
	Charla por parte de oficina de la mujer a todos y todas las/los estudiante sobre “Violencia en el pololeo”
Educación medio ambiental	Creación de huerto dentro del establecimiento educacional bajo el cuidado y acompañamiento de toda la comunidad.
	Conmemoración del día internacional del cuidado del agua.
	Participación en jornadas de cuidado del medio ambiente generadas por Municipalidad de lo Barnechea.
	Charlas alusivas al cuidado del medio ambiente.

DESAFIOS INSTITUTO FERMIN VIVACETA

PEDAGÒGICOS	Mejorar las habilidades de comprensión lectora en todos los niveles.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Potenciar espacios de participación de estudiantes de carácter vinculante y decisivo, generando con ello un sentido de comunidad y responsabilidad sobre el crecimiento y cuidado del establecimiento educacional.
PADRES Y APODERADOS	Incentivar la participación e integración de los apoderados de alumnos menores de edad en las actividades comunitarias.
REDES EXTERNAS	Generar acercamientos de programas municipales orientados a adultos y sus problemáticas para potenciar capacitaciones laborales y beneficios estatales.

DEPORTE Y RECREACIÓN	Integrar un sistema de autocuidado, dentro de un horario que permita la participación de la comunidad en los talleres propuestos por el colegio.
EQUIPO DOCENTE	Instaurar una cultura de trabajo colaborativo. Integrando el Desarrollo Profesional Docente desde las habilidades y expertice de cada uno de los integrantes del equipo.
EQUIPO ASISTENTES DE LA EDUCACION	Instaurar un sistema de comunicación eficiente que permita la integración de los asistentes de la educación en los hitos

JARDIN INFANTIL LOS MANZANOS



ANTECEDENTES GENERALES 2022

CODIGO JUNJI	13.115.009
MATRÍCULA	48 ESTUDIANTES
INDICE DE VULNERABILIDAD	QUINTIL I
PORCENTAJE ASISTENCIA MAYO 2022	70%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA: Niveles medio menor y medio mayor

El Jardín Infantil Los Manzanos, se recibe como jardín Vía Transferencia de Fondos de la Junta Nacional de Jardines infantiles, lo que implica que la Municipalidad se hace cargo de la administración y los fondos se reciben desde la JUNJI con complemento municipal para su mantenimiento.

El Jardín Infantil Los Manzanos, plasma en su Proyecto Educativo Institucional como misión y visión lo siguiente:

Misión

Implementación de programas educativos para niños y niñas, que potencien el desarrollo y aprendizaje brindando oportunidades para una mejor

calidad de vida, fortaleciendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándola como primera instancia formadora.

Visión

Niños y niñas capaces de resolver conflictos de manera creativa, que se relacionen de manera adecuada en el entorno, con autoestima positiva, perseverancia y valores claros guiados hacia el “Bien Común” y que cada familia sea participativa y comprometida con el proceso de educación de sus hijos.

El Jardín Infantil Los Manzanos, el año 2022 atiende a 48 estudiantes en los niveles medio menor y medio mayor de la comuna de Lo Barnechea. Rigiendo su plan de estudios con los lineamientos generales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia para estos niveles.



CARACTERISTICAS DEL JARDIN

El Jardín Infantil Los Manzanos, está ubicado en el sector del Cerro 18, dentro de la Comuna de Lo Barnechea, Región Metropolitana.

El Cerro Dieciocho se ubica en el sector oriente de la capital, en la precordillera del valle de Santiago adyacente al río Mapocho, muy próximo al pueblo de Lo Barnechea. Se localiza en un contexto particular en donde conviven poblaciones de alta vulnerabilidad social, con colegios, clubs privados y viviendas de familias de altos ingresos económicos.

El Jardín se destaca por dos sellos educativos:

- ✦ **Medio ambiente:** El Proyecto Educativo del Jardín Infantil Los Manzanos, tiene un foco central en la problemática ambiental, potenciando desde la primera infancia un cambio de mentalidad y aprendizajes significativos para construir y cuidar el planeta. Se incorpora a la familia en forma prioritaria para realizar diversas prácticas como reciclaje y otras tendientes a generar espacios comunitarios de transformación hacia el cuidado del medio ambiente.
- ✦ **Educación para la paz:** Se enfatiza en la importancia de desarrollar distintos valores como bondad, generosidad, verdad, amor entre otros en nuestros niños, niñas y familias. Todos estos en congruencia entre el pensar, sentir y actuar. Así pretendemos formar personas capaces de tomar decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos.





6.5.2. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La unidad educativa tiene como finalidad atender a los niños de este y otros sectores de nuestra comuna, otorgándoles un lugar seguro donde recibir una educación de calidad, así como un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria.

MATRÍCULA				
E. E	2019	2020	2021	2022
JARDIN LOS MANZANOS	48	48	48	48

TASA DE RETIRO			
E. E	2020	2021	2022
JARDIN LOS MANZANOS	4%	2%	0%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el jardín a la matrícula de Julio 2022

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

E. E	AÑOS			
	2019	2020	2021	2022
JARDIN LOS MANZANOS	32.12%	81,3% *	80%*	62%

*años en Pandemia, con asistencia remota o hibrida.

ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El año 2021, al retomar las actividades dentro del espacio educativo, nace la necesidad de “resignificar el patio” del jardín, a partir de los primeros arreglos del juego central, surgió el interés e idea desde el equipo de crear nuevos espacios de exploración y juego libre que inviten a los niños y niñas a ampliar sus posibilidades de movimiento y juego al aire libre.

Para la resignificación del patio, la comunidad educativa se cuestionó lo siguiente:

¿Por qué es importante el momento de patio dentro de la rutina?

¿Qué espacios queremos ofrecerles a los niños/as?

¿Cuál es su importancia en este contexto de pandemia?,

Definiendo **“La importancia del patio como espacio de aprendizaje, de juego, de libertad, de exploración, de relación y de crecimiento”**.

Bajo este mismo paradigma, para el **2022** se han generado diversas mejoras en cuanto a espacios de aprendizaje al aire libre, incorporando nuevas texturas, materiales y modalidades que invitan a concebir el espacio como el tercer educador. Es así que dentro de las estrategias de mejora para el 2022 se encuentra ampliar el conocimiento de la comunidad educativa en torno a metodologías y filosofías educativas que van transformando el PEI y enriqueciendo el currículum integral autodeterminado que caracteriza al jardín Los Manzanos, reflexionando en torno a aportes desde Reggio Emilia, Waldorf y Pikler.

Se fortalece así el carácter flexible de la planificación y la pedagogía de la escucha para co-construir proyectos de investigación o experiencias de aprendizaje basadas en los intereses y las necesidades de los niños, niñas y sus familias, potenciando el uso de todos los espacios del jardín como también del entorno que rodea al jardín.

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO		Tipo de apoyo
ENTIDAD	NOMBRE	
GUBERNAMENTAL	CHILE CRECE CONTIGO	Derivaciones a fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y asistente social. Entrega de material a niños/as que no han asistido a controles Formar parte de sistema de registro para levantar o resolver alertas de los niños/as.
	INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE	Realización del Taller “Jugar y Aprender” para el nivel medio mayor.
MUNICIPAL	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	Mantenciones de los espacios del jardín actualizadas semanalmente, junto con apoyo en la coordinación de salidas pedagógicas, eventos familiares y establecimiento de nuevas redes. Programa socioemocional
	CEAM	Realización de talleres de corporalidad y experiencias sensorial a cargo de masoterapeuta y psicopedagoga.
	CENTROS DE SALUD FAMILIAR	Programa sembrando sonrisas con visita de odontólogo para examinar y aplicar flúor.
PARTICULAR	COMUNIDAD JUDIA	Entrega de tejidos; cuellos, gorros y bufandas, para los niños y niñas.
	VOLUNTARIADO SANTIAGO COLLEGE	Donación de colaciones.

	APODERADOS COLEGIO LOS ALERCES	Actividades con los niños/as del jardín durante los viernes en la tarde.
	FUNDACION ILUMINA	Programa Naturalizar; entrega de materiales para equipar espacios educativos al aire libre.
	JUNTA DE VECINOS CERRO NORTE	Comunicación directa, difusión de eventos, préstamo de sede o canchas.
	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES	Prácticas de estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

JARDÍN INFANTIL LOS MANZANOS			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Análisis manual de convivencia escolar	Se analiza junto al PEI y su actualización	Todo el equipo	1 vez al año
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Se actualiza el protocolo según las actualizaciones ministeriales	Directora y educadoras	2 veces al año
Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Reunión técnica para socializar los protocolos	Todo el equipo	2 veces al año
Trabajo coordinado con programa ESE	Dupla asiste a realizar talleres con medio mayor	Medio Mayor – Dupla ESE	1 vez a la semana
Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Se realizan llamados telefónicos en caso de no ser justificada la inasistencia Se solicita certificado médico para justificar enfermedad	Directora y educadoras	Diariamente
Atención de Estudiantes con necesidades socioemocionales	Contacto con dupla de programa socioemocional. Derivación a CEAM.	Directora, dupla ESE, educadoras, equipo CEAM.	Relativo

Jornada reflexiva cierre semestre	Se realiza cierre de semestre reforzando visión compartida del aprendizaje en base a la evaluación del semestre pasado.	Todo el equipo	2 veces al año
Día internacional de la mujer	Se exponen en la entrada del jardín fotografías y reseñas de mujeres y niñas importantes para la historia del país y del mundo, entregándole a la comunidad separadores de libros con frases alusivas a los derechos de las mujeres.	Toda la comunidad educativa	1 vez al año
Día del niño y la niña	Se celebra el mes de las infancias durante Agosto, relevando los derechos de los niños y niñas y celebrando en torno al juego junto a las familias.	Toda la comunidad educativa	1 vez al año
Actividades patios/recreos	Se modifican constantemente los espacios, agregando material y generando experiencias al aire libre	Equipo pedagógico	Diariamente
Articulación con redes externas especialistas	Se mantiene comunicación frecuentemente con profesionales de Chile crece contigo para derivación oportuna, así como también con equipo CEAM.	Directora y educadoras	Regular

Acciones Desarrollo socioemocional	Desde el PEI se comprende el desarrollo socioemocional como un eje transversal de trabajo, potenciando interacciones de calidad basadas en el buen trato y el reconocimiento, respeto y valoración de las emociones de todos los niños y niñas.	Todo el equipo del jardín	Diariamente
	Para el equipo de funcionarias se realizan talleres de autocuidado liderados por la directora o voluntarias externas orientados al autoconocimiento emocional y trabajo con los niños y niñas.	Todo el equipo del jardín	5 veces al año
	Para las familias, se coordina con programa triple P diversos seminarios con la finalidad de concientizar y educar en torno al desarrollo socioemocional y la parentalidad positiva y crianza respetuosa	Directora, facilitadoras Triple P, Familias del jardín	3 veces al año
Actividades auto cuidado funcionarios Docentes y asistentes de la educación	Experiencias de arteterapia para expresión de emociones y fortalecimiento del equipo; arte comunitario.	Todo el equipo del jardín	2 veces al año
	Expertas en desarrollo socioemocional imparten taller basadas en metodología CECE	Todo el equipo, facilitadoras del taller.	4 talleres al año

	Sesiones de yoga antes de iniciar la jornada diaria	Todo el equipo	Se realizó 3 veces a la semana durante 1 mes.
	Jornada reflexiva y autocuidado de fin de año en Club de Golf	Todo el equipo	1 vez al año
Acompañamientos alumnos que egresan	Seguimiento telefónico	Directora	1 vez al año
Fortalecimiento Centro de Padres y Madres	Reuniones periódicas y comunicación directa diariamente	Directora, administradora y centro de padres	Reuniones 1 vez al mes, comunicación diaria.
Día de la actividad física	Se realizan distintas experiencias junto a las familias en torno al cuidado del cuerpo: <ul style="list-style-type: none"> - Circuito motriz - Experiencia de yoga - Instalación de juego 	Toda la comunidad educativa	1 vez al año
Celebración del día Mundial del Libro y el Derecho de Autor	Se ofrecen distintas formas de disfrutar historias y libros en una jornada abierta a todas las familias: Cuentacuentos en kamishibai Cuento musical Teatro de sombras Obra de teatro	Toda la comunidad educativa	1 vez al año
Celebración del día del Medio Ambiente	Se celebra la semana del medio ambiente con actividades de difusión y participación activa de las familias y vecinos del jardín.	Toda la comunidad educativa	1 vez al año
Celebración día del juego en Educación Parvularia.	Se realiza una jornada de juegos invitando a las familias a asistir.	Toda la comunidad educativa	1 vez al año

Concursos y desafíos extraprogramáticos	Se extiende la invitación a los concursos y desafíos organizados a nivel municipal	Toda la comunidad educativa	5 veces al año aprox.
Prácticas de apoyo Universidades	Práctica III Universidad Diego Portales Pedagogía en Educación Parvularia	Comunidad educativa	Practicantes asisten 3 veces a la semana

FORMACIÓN

MES	VALORES PROPUESTOS	ACTIVIDAD
MARZO	Amistad, Lealtad	Reuniones de apoderados con actividad que busca proyectar expectativas y construir comunidad.
ABRIL	Respeto	Jornada de cuidado al medio ambiente y respeto por nuestro cuerpo
MAYO	Responsabilidad	Jornadas de aseo y orden junto a las familias del jardín
JUNIO	Perseverancia	Siembra, trasplantes y registros diarios en torno a esto
JULIO	Honestidad	Reunión reflexiva y encuesta a las familias para evaluar el primer semestre
AGOSTO	Solidaridad	Campañas solidarias para donación de canastas familiares, realización de rifas, según la necesidad.
SEPTIEMBRE	Patriotismo	Fonda “Los Manzanos”, con música, comida y juegos típicos.
OCTUBRE	Prudencia	Feria de emprendedores junto a la comunidad, intervenciones comunitarias en parques.
NOVIEMBRE	Optimismo	Día de la familia y salidas pedagógicas a parques.
DICIEMBRE	Paz y la Alegría	Fiesta de navidad

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Centros de Padres	Se realizan reuniones una vez al mes, ya sea de forma presencial o remota, con la finalidad de organizar el trabajo y actividades en el jardín.	Directiva medio menor y medio mayor. Directora y administradora.	1 vez al mes

Promoción de participación en actividades y beneficios municipales	Se envía información por Whatsapp a las familias, así como también se publica constantemente en los paneles informativos del jardín y redes sociales.	Toda la comunidad educativa	Regularmente
---	---	-----------------------------	--------------

DESAFÍOS JARDÍN LOS MANZANOS

PEDAGÓGICOS	Realizar mayor cantidad de documentaciones que reflejen un alto nivel de reflexión pedagógica.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Llevar un registro del desarrollo socioemocional con los niños y niñas, así como también de experiencias para el equipo orientadas a fortalecer el trabajo en conjunto.
PADRES Y APODERADOS	Desarrollar talleres y actividades extraprogramáticas de organización conjunta: Feria de emprendedores, Bingo, Fonda, Paseos de fin de año.
REDES EXTERNAS	Ampliar el trabajo con la comunidad desde intervenciones junto a los niños y niñas a distintos espacios.
DEPORTE Y RECREACIÓN	Taller de IND: Jugar y Aprender para el nivel medio mayor desde el segundo semestre. Construcción de muro de escalada en patio principal.
EQUIPO DOCENTE	Fortalecer liderazgo y capacidad reflexiva de educadoras, generando innovación y mayor actividad creativa desde la observación y escucha atenta a todos los procesos educativos.
EQUIPO ASISTENTES DE LA EDUCACION	Aumentar nivel de participación en toma de decisiones orientadas a la mejora.

PROYECTO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL TRÉBOL - LO BARNECHEA

ANTECEDENTES GENERALES 2022

CODIGO JUNJI	PENDIENTE POR RECONOCIMIENTO OFICIAL
MATRÍCULA	41 ESTUDIANTES
INDICE DE VULNERABILIDAD	QUINTIL I
PORCENTAJE ASISTENCIA JULIO 2022	75%
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA: Niveles medio menor y medio mayor

Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol nace desde la gestión de la Dirección de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea con el fin de instalar un Centro Educativo Infantil de alta calidad educativa inspirador y modelo de gestión pedagógica para la comuna, en un lugar céntrico cercano a servicios comunitarios, con el fin último de entregar educación de calidad a niños y niñas de la comuna desde la más temprana edad Sala Cuna hasta el nivel medio mayor, para posteriormente dar continuidad en proyectos educativos municipales en las escuelas pertenecientes a la comuna.

Considerando como base los instrumentos Bases Curriculares de Educación Parvularia y Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia se redactaron y analizaron los distintos objetivos, estrategias, evaluación auténtica y otros indicadores obteniendo como resultado final nuestra misión y visión, que durante el año 2021- 2022 serán validadas y revisadas por los actores implicados en el Centro Educativo y comunidad considerando fundamental el contexto del inicio del funcionamiento de nuestro establecimiento enmarcado en altos estándares de calidad.

Misión

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol tiene como misión la implementación de programas educativos de calidad, innovación y pertinencia para niños y niñas de Lo Barnechea, que potencien su desarrollo y aprendizaje brindándoles oportunidades para una mejor calidad de vida y fortaleciendo aprendizajes hacia una clara relación con el medio ambiente desde un compromiso sustentable comprendiendo y acercándose desde esta etapa a la vida natural y fortaleciendo a las familias como núcleo fundamental de la sociedad, potenciándolas como primera instancia formadora.

Visión

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol mantiene la visión de ser un centro de educación de excelencia y calidad en Educación Parvularia, logrando un reconocimiento comunitario fruto de la participación y el compromiso por la infancia en el sector del Pueblo de Lo Barnechea y brindando a las familias un espacio que potencie su rol, lo engrandezca y facilite una construcción conjunta de educación de calidad.

Nuestra visión es que niños y niñas que sean capaces de valorarse como personas únicas y singulares y establecer relaciones de sana convivencia y amistad con otros valorando las diferencias propias de cada ser humano y relacionándose con la naturaleza y el medio ambiente desde una comprensión mayor y guiados hacia el bien común del planeta y la sociedad.



Durante el primer semestre del año 2021, y por no contar con la entrega definitiva del recinto educacional, el equipo educativo presto apoyo a otros establecimientos de la comuna. El segundo semestre 2021, y gracias a la gestión y respaldo DEM, el equipo educativo Trébol implementó una sala de niveles medios (2 a 4 años) en la biblioteca del Colegio Fermín Vivaceta, una

guardería municipal, con el fin de atender a niños y niñas que necesitasen ser cuidados y acompañados desde las 8:30 am hasta las 16:30 hrs.

Dado el retraso de la obra, por parte de la constructora de remodelación del espacio original del jardín Trébol, recién en mayo 2022, el equipo educativo logra abrir sus salas a la espera de niños y niñas de 2 a 4 años que necesitasen un espacio educativo, cuidados y acompañamiento diario. Fue así como el día 2 de mayo 2022, iniciamos el funcionamiento de guardería municipal con niveles de medio menor y medio mayor. A finales del mismo mes, cerramos la matricula con 36 niños y niñas (con promedio de 27 párvulos asistiendo diariamente). Actualmente (Agosto 2022) la matricula es de 41 niños(as).

Si bien, aun no tenemos reconocimiento oficial y tampoco se ha establecido la entrega de documentación para la autorización de subvención, nuestros quehaceres se rigen por un Proyecto educativo institucional que respalda nuestro plan de estudios con los lineamientos generales de las Bases Curriculares de Educación Parvularia para estos niveles.



CARACTERISTICAS DEL JARDIN

La Sala cuna y jardín infantil Trébol, se encuentra en el centro de la comuna sector conocido como Pueblo de Lo Barnechea. Tiene un bonito y rico entorno natural, al cual podremos asistir en salidas pedagógicas, organizadas y autorizadas según los intereses y proyectos que se puedan gestar con los equipos educativos, familias y niños y niñas. A pocos metros de nuestro centro educativo aprovechamos el entorno urbano y todos lo que el pueblo puede ofrecer (historia, tradiciones, oficios, comercios, etc.)

La Sala Cuna y Jardín Infantil Trébol se encuentra ubicado en calle Cuatro Vientos 13797, Lo Barnechea, Región Metropolitana, a media cuadra del Centro de Tradiciones (Av. Lo Barnechea 1200) y del Centro Lector (Av. Lo Barnechea 1174) ambos sitios de alta afluencia de público por múltiples actividades culturales y artísticas que dan cuenta de las tradiciones culturales propias del Pueblo de Lo Barnechea inspirado muy fuertemente por tradiciones de Rodeo en la Media Luna, la fiesta de Cuasimodo, desfiles variados propios de los ciudadanos y también cerca de la 53^o Comiseria de Carabineros de Chile, ubicada en Avenida Lo Barnechea N°1119, y el comercio central que brinda posibilidades reales de convivencia ciudadana para los niños y niñas en el contexto real del Pueblo de Lo Barnechea.

VALORES

Los valores constituyen referentes teóricos para el desarrollo de un currículum de autogestión o autodeterminación en el que, desde el modelo humanista e inspirado en la filosofía pedagógica de Reggio Emilia, se trabaja con valores validados y consolidados en este PEI, nos referimos a valores como el bien común, la verdad, la belleza, la creatividad, la responsabilidad, el compromiso, la alegría, la libertad, el respeto y como eje central de todos los valores el amor.

Consideramos fundamental desarrollar una pedagogía de relaciones, de encuentros, de escucha y reflexión, la base desde estos valores en las prácticas pedagógicas, en las interacciones adulto – niño, adulto- niña, en la convivencia niño – niño, niño - niña y en el trabajo con las familias y la comunidad de Lo Barnechea.

6.5.2. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La unidad educativa tiene como finalidad atender a los niños (as) de este y otros sectores de nuestra comuna, otorgándoles un lugar seguro donde recibir una educación de calidad, así como un espacio en el que puedan recibir la alimentación, el cuidado y la protección necesaria.

MATRÍCULA EN FORMATO GUARDERÍA MUNICIPAL		
E. E	2021	2022
TRÉBOL	17	41

TASA DE RETIRO		
E. E	2021	2022
TRÉBOL	1%	4%

Fuente: Elaboración propia con información entregada por el jardín a la matrícula de Julio 2022

ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL

E. E	AÑOS	
	2021	2022
TRÉBOL	95%	65%

ESTRATEGIAS DE MEJORA Y APOYO AL ESTUDIANTE

El año 2021, nuestro desafío fue instalar en un establecimiento escolar con jornada vespertina, una guardería para la primera infancia. Se pensó en los distintos espacios que podríamos ofrecer a los párvulos en el interior de la

“sala” (biblioteca del colegio) y al exterior de la sala (patio central). En ese sentido, nos favoreció utilizar los recursos ya adquiridos para el Jardín Trébol acorde a reconocimiento oficial, mobiliarios, materiales pedagógicos y juegos de mesa, particularmente aquellos que favorecen y potencian el pensamiento lógico matemático en los niños y niñas. Además, se incorpora a la rutina diaria su alimentación y opción de descanso en cómodas colchonetas con frazadas.

En mayo 2022, se entrega la infraestructura de Trébol a Dirección de Educación, a la espera de resoluciones finales, en ese contexto se hace operativo debido a la necesidad comunal como establecimiento educativo para niños y niñas menores de 4 años de edad.

Dada la continuidad de formato guardería, se decidió organizar e implementar otros espacios físicos destinados para el desarrollo diario de las experiencias educativas.

- Sala de actividades “Menta” para niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Sala de actividades “Amapola” para niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Sala de descanso “Lavanda” destinada para los párvulos que desean tomar siesta o descansar en periodo posterior a la ingesta de almuerzos e higienización.
- Sala de artes plásticas “Dalia” para todos los párvulos
- Sala de corporalidad “Hortensia” para todos los párvulos
- Sala de comedor
- Patio central: con múltiples posibilidades de desarrollo motriz, dado que todos los días podemos instalar juegos diferentes.

Se realizan alianzas estratégicas con fines de acompañar a las familias y a la gestión del Jardín_Guardería, la alianza con el Colegio Nido de Águilas permitió embellecer este espacio educativo exterior para los niños y niñas.

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO

REDES Y VINCULACIONES CON EL MEDIO		Tipo de apoyo
ENTIDAD	NOMBRE	
GUBERNAMENTAL	CHILE CRECE CONTIGO	Reuniones mensuales para ver el estado de los párvulos.
MUNICIPAL	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	Apoyo y gestión en mantenciones y reparaciones estructurales, materiales de aseo y pedagógicos.
	CEAM	Asisten 2 veces por semana, masoterapeuta y psicopedagoga para trabajo directo con párvulos.
PARTICULAR	COMUNIDAD JUDIA	Frutas 1 vez por semana - Ropa de invierno
	CENTRO DE PADRES SANTIAGO COLLEGE	Colaciones frías - Ropa de invierno
	COLEGIO NIDO DE AGUILAS	Juegos de patio y colaciones

ACTIVIDADES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA 2022

Trébol			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Confección de protocolos de autocuidado COVID	Confección de dípticos informativos y análisis para socializar con padres y apoderados	Equipo educativo	1 vez al semestre
Bajada de protocolos de autocuidado COVID	Directora se reúne con cada familia para sociabilizar información	Directora y comunidad	1 vez al año
Control y seguimiento de la asistencia de los estudiantes	Con 3 días de inasistencia se llama por teléfono para saber del estado de los párvulos.	Secretaria y educadoras de nivel	Semanal

Atención de Estudiantes con necesidades	Inclusión es una práctica diaria en nuestro quehacer. Tenemos niños y niñas con diagnóstico TEA, Síndrome Rett, Aspergers, Microcefalia y retraso motor, etc. Por lo que constantemente nos reunimos a re-evaluar y proyectar nuestras actividades.	Comunidad Educativa	Permanente
Jornada reflexiva cierre semestre	Reunión técnica para el análisis de los resultados del 1º semestre y proyecciones para el 2º semestre	Equipo educativo	2 veces por año
Día internacional de la mujer	Reunión técnica reflexiva para resaltar el rol de la mujer en la sociedad y su participación en nuestro jardín.	Equipo educativo	1 vez al año
Día del niño(a)	Fiesta de disfraces, convivencia saludable y Rodados en el patio.	Equipos educativos	1 vez al año
Día del Arte	Vivimos el arte todas las semanas en nuestra sala Atelier	Equipos educativos	Permanente
Actividades patios/recreos	Nuestro patio diariamente se transforma según los intereses	Equipos educativos	Permanente
	y necesidades de los niños y niñas.		
Articulación con redes externas especialistas	Reunión técnica donde participan nuestras redes de apoyo (Ceam, terapeutas, profesora de arte, etc)	Directora y comunidad	Permanente
Acciones Desarrollo socioemocional	Documentación constante a los procesos de los párvulos para reunirnos con sus apoderados y replantearnos la organización de los espacios, tiempos y relaciones.	Directora y comunidad	Permanente
Día de la actividad física	Actividad física vista como un pilar fundamental en el desarrollo psicomotriz, se efectúa todos los días.	Equipos educativos	1 vez al año

Celebración día del juego en Educación Parvularia.	El juego como un principio y un derecho fundamental en la vida de las personas, por lo que semana tras semana se piensa en estrategias innovadoras de promover el JUEGO en la rutina diaria.	Equipos educativos	1 vez al año
---	--	--------------------	--------------

FAMILIA Y COMUNIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Reuniones Personalizadas	Al momento de ingresar y matricular a sus hijos e hijas, mantienen una reunión con la secretaria y/o directora del establecimiento. Posteriormente y al cabo de algunos días las educadoras a cargo de cada nivel se reúnen con las familias.	Equipo educativo y familias	Semanal y a solicitud de familias
Participación en actividades	Actividad COLOR RUN en colegio Nido de Águilas	Equipo educativo, familias y niños y niñas.	Junio 2022
Participación en actividades	Actividad Día Origami, conocer y potenciar el juego y la exploración activa de los materiales de reciclaje.	Equipo educativo, familias y niños y niñas.	Agosto 2022

DESAFIOS SALA CUNA Y JARDÍN TRÈBOL

PEDAGOGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener el reconocimiento oficial desde lo administrativo para poder socializar nuestro proyecto educativo y aumentar la atención con matrícula normal en Sala Cuna y Jardín. - Acompañar a los niños y niñas en el proceso de adaptación respetando la individualidad de cada niño y niña.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los párvulos en experiencias educativas en todos los espacios disponibles para ellos en la comuna. - Establecer un apoyo constante en el proceso de articulación entre niveles medios, como también con pre kínder y kínder del colegio Lo Barnechea.
PADRES Y APODERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación constante en las entrevistas con el equipo educativo, reuniones de padres y apoderados a nivel general, acompañamiento en instancias fortuitas y de tratamientos de salud de los párvulos.
REDES EXTERNAS	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un calendario de reuniones bi-mensuales para revisar casos específicos y el trabajo semanal o fortuito con los niños y niñas que asisten a nuestro establecimiento. - Participar activamente en las reuniones de
EQUIPO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer procesos de documentación pedagógica - Participar en seminarios y/o encuentros que potencien nuestro quehacer educativo. - Establecer sub equipos para el desarrollo de talleres a nivel interno

CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL



ANTECEDENTES GENERALES 2022

BENEFICIARIOS A JULIO 2022	195 BENEFICIARIOS
PROGRAMAS 2022	Programa Aprendo a Leer
	Programa Alfabetización
	Programa de Psicopedagogía
	Programa de Apoyo Pedagógico Inglés
	Programa de Apoyo Pedagógico Matemática
	Programa de Apoyo Comprensión Lectora
	Programa Continuidad de estudios
	Programa Estimulación para el aprendizaje

El Centro de Aprendizaje, definido como oferta educativa alternativa a establecimientos escolares, implementada el 2021, tuvo un pilotaje el año 2020 con un único programa para apoyar a estudiantes desescolarizados; ha funcionado en el recinto ubicado en calle Los Patos 13.920, utiliza las dependencias del Colegio Fermin Vivaceta, en jornada diurna y cuenta con el apoyo de profesionales del área de educación para apoyar procesos pedagógicos de acuerdo con las necesidades comunales en el ámbito educativo. El aumento de programas durante el 2021 además de continuidad de estudios, abrió espacios para procesos de lectoescritura para niños, jóvenes y adultos, acceso a procesos de evaluación e intervención psicopedagógica y apoyos pedagógicos en asignaturas del currículo.

El Centro de Aprendizaje presenta programas que se basan en las definiciones y priorización de la Educación Municipal, las características comunales, las políticas de educación comunal y PLADECO, en este contexto pretende brindar una educación de excelencia y de calidad al alcance de todos los vecinos de la comuna que requieran apoyo.

Acorde con la misión del Departamento de Educación que releva la importancia de entregar oportunidades educativas de calidad, en un entorno de inclusión, innovación y participación, donde posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias innovadoras

EL CEAM, buscar fortalecer y ofrecer diversas oportunidades en un contexto de mayor seguridad y contención para estudiantes con una difícil trayectoria educativa²⁸; con metodologías activas e idealmente analógicas y concretas. El centro estará disponible para la comunidad de lo Barnechea que requiera apoyo en ámbito educacional, con fines de mejora, acompañamiento, apoyo o intervención educativa.

□ Objetivo General

Brindar oportunidades educativas a personas que requieran acompañamiento, apoyo o intervención educativa especializada y focalizada en un contexto inclusivo.

□ Programas 2021 - 2022

El Centro de Aprendizaje adecua su metodología de trabajo educativo a las necesidades e intereses de cada vecino de la comuna que se inscribe los programas de CEAM, así también cada programa tiene un formato y estructura que se ajusta a los requerimientos de los niños, jóvenes y adultos que asisten valorando a la persona y su condición.

²⁸ PADEM 2020, Departamento de Educación Municipal, Lo Barnechea

LOS PROGRAMAS Y SUS BENEFICIARIOS A JULIO 2022 SON:

PROGRAMA	DESCRIPCIÓN GENERAL
Aprendo a leer	Destinado a estudiantes que cursan enseñanza básica y que no han logrado el proceso lector, lo que entorpece su avance escolar.
Alfabetización	Destinado a personas mayores de edad que no han logrado el proceso lector.
Psicopedagogía	Destinado a estudiantes y/o adultos que requieran evaluación e intervención psicopedagógica.
Apoyo Pedagógico Inglés /matemática/comprensión lectora y Ciencias	Destinado a estudiantes o adultos, que requieran el estudio de la materia, para fines de avance escolar o tareas específicas.
Continuidad de estudios	Destinado a estudiantes que requieren apoyo de tutoría para rendir exámenes libres y avanzar en su trayectoria escolar y no pueden cursar en establecimientos regulares.
Estimulación para el aprendizaje	Destinado a niños de nivel parvulario, con dificultades para el aprendizaje.

MATRICULA CEAM POR PROGRAMA

La matrícula es flexible, puesto que la presencialidad y permanencia depende de los requerimientos de los estudiantes inscritos, ya que para cada uno se traza un plan individual.

A junio de 2022, se han integrado un total de 98 personas en los diversos programas.

PROGRAMA	MATRICULA a Junio 2022
Aprendo a leer	21
Alfabetización	14
Psicopedagogía	46

Apoyo Pedagógico Inglés /matemática/comprensión lectora y Ciencias	8
Continuidad de estudios	33
Estimulación para el aprendizaje	9

El CEAM, entrega el servicio educativo en forma gratuita a vecinos de Lo Barnechea, quienes pueden llegar a través de dos vías a las atenciones en los programas, la primera es a través del interés personal y/o familiar para fortalecer las herramientas pedagógicas, la segunda vía es a través de derivación de colegio municipal, redes municipales (DIDECO, COSAM, CESFAM, otros) y/o derivación de colegios particulares subvencionados de la comuna.

El CEAM, desde su inicio ha instaurado el sello de brindar herramientas y apoyo pedagógico en forma personalizada, adecuando el trabajo docente a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al mismo tiempo se han incorporado estrategias de educación socioemocional, de esta forma dar una respuesta integral a las necesidades pedagógicas en cada atención.

Durante el primer año (2021) de funcionamiento del CEAM se logran 97 matrículas a lo largo del año, regulares en atenciones de marzo a diciembre 2021 a vecinos de Lo Barnechea, esto considerando las variables derivadas de la contingencia sanitaria por COVID-19, las cuales de acuerdo a los lineamientos de MINSAL a través del Plan Paso a Paso se fueron realizando las adecuaciones de atención tanto presencial como remota a los estudiantes en todos los programas.

En tanto, durante el primer trimestre 2022 de funcionamiento del CEAM, se ha logrado llegar a 48 matrículas y atenciones distribuidos en los programas pedagógicos vigentes, luego por derivación de establecimientos se ha duplicado la matricula, el aumento de demanda se debe a las necesidades

educativas que la pandemia ha dejado en los estudiantes que los distancia del nivel que cursan, por lo que se hace imprescindible continuar con el trabajo personalizado a los estudiantes que requieren apoyos, tomando en cuenta el sello de atención que brinda cada profesional en el CEAM.

PROFESIONALES CEAM 2022

Administrativamente, la organización de CEAM está liderada por una encargada de centro, cuenta con una secretaria que organiza agendas y otorga horarios a funcionarios y vecinos inscritos y asistente social quien hace el levantamiento de información inicial de cada vecino que es atendido en CEAM. Actualmente contamos con un grupo de docentes y especialistas que trabajan en cada programa.

ÁREA	PROGRAMA EN QUE PARTICIPA
Docente inglés	Continuidad de estudios – Exámenes libres; Apoyo pedagógico inglés
Docente tutor	Continuidad de estudios (dotación Fermin)
Docente matemática	Continuidad de estudios (dotación Fermin)
Docente Alfabetización	Alfabetización adultos
Docente Matemática/ciencias	Continuidad de estudios; Apoyo pedagógico matemática, física, química
Masoterapia sensorial	Apoyo transversal estudiantes con requerimientos especiales de programas
Docente Ed. Básica	Continuidad de estudios; Aprendo a leer; Comprensión lectora
Psicopedagoga	Psicopedagogía
Docente Lenguaje	Continuidad de estudios; Comprensión lectora

<p>Docente Historia</p>	<p>Continuidad de estudios, Talentos académicos</p>
<p>Docente Ciencias Biología</p>	<p>Continuidad de estudios; Apoyo pedagógico biología</p>



TALLERES DE INVIERNO EN EL CEAM

LUNES 4 AL VIERNES 8 DE JULIO

Inscripciones abiertas

DESGLIZA PARA CONOCER LOS TALLERES

INSCRÍBETE A TRAVÉS DE NUESTRO WHATSAPP

LOS PATOS #13.920
 +569 68312954

ceam



PROTOCOLOS DE INGRESO A PROGRAMA– CEAM

El ingreso es de carácter voluntario y a solicitud de apoderados en el caso de estudiantes menores de 18 años y en el caso de estudiantes mayores de 18 años es a través de la solicitud directa del estudiante interesado.

Considerando los lineamientos del MINEDUC, en el caso de programa consecución de estudios, el estudiante no debe encontrarse matriculado en un establecimiento educacional con Reconocimiento Oficial y debe ser residente de Lo Barnechea. En el caso de los demás programas se acuerdan los horarios ya sea con apoderado o colegio que trae a los estudiantes.

Para concretar el ingreso e inscripción a los programas, se coordina entrevista inicial con la Encargada del CEAM y Asistente Social, quien explica detalladamente los apoyos, fechas, horarios y modalidad de atención que recibirá el estudiante, al mismo tiempo presenta el compromiso de ingreso, el cual es firmado por el apoderado y/o estudiante según programa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se debe destacar que, dentro de la diversidad educativa presente en todos los niveles de atención, se consideran las oportunidades de mejora que presentan los estudiantes, principalmente en el desfase pedagógico, ya que el promedio de desescolarización de los estudiantes atendidos en este programa es de 2 años aproximadamente, por lo que las necesidades educativas presentes en el aula generan mayores desafíos a los docentes para aumentar la motivación e interés por el ámbito académico.

Los apoyos brindados se complementan con estrategias desde la dupla del área de psicopedagogía, quienes entregan herramientas a los estudiantes para facilitar el acceso a los aprendizajes esperados en cada nivel.

A continuación, se detallan las necesidades educativas presentes e informadas al ingreso y que aumentan los desafíos pedagógicos de los estudiantes y los docentes quienes adecuan en todo momento sus estrategias de enseñanza:

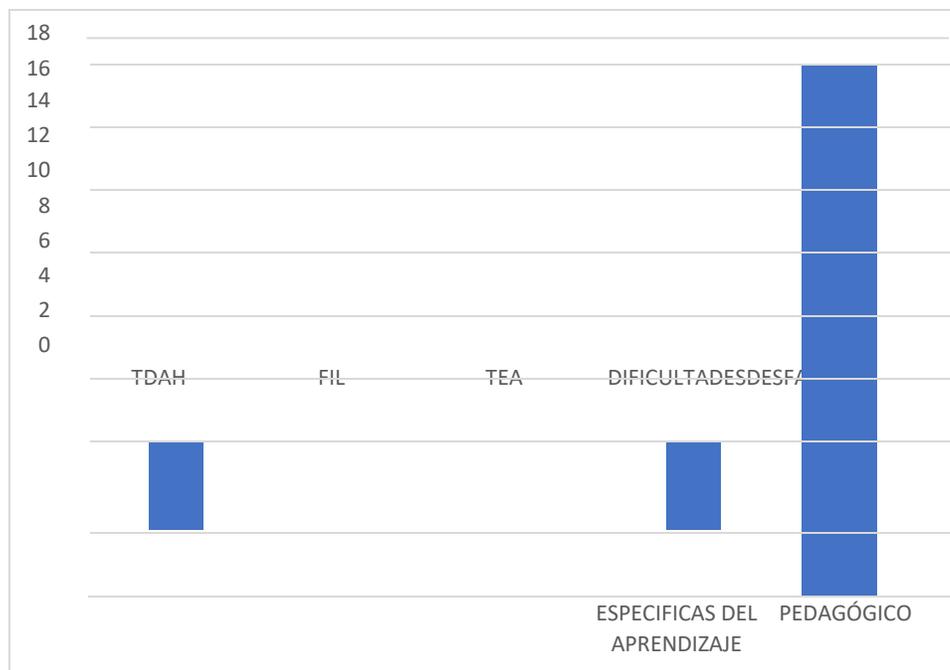


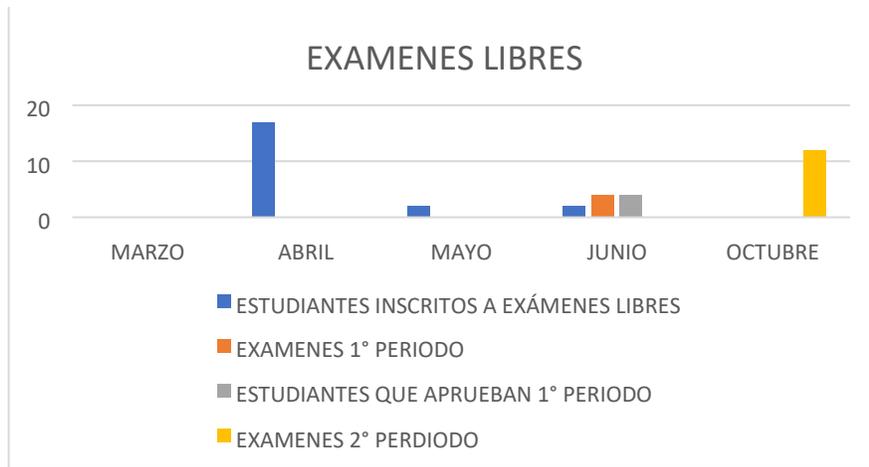
Tabla 4: Desafíos pedagógicos y necesidades educativas de estudiantes del Programa Continuidad de Estudios

EXÁMENES LIBRES

Durante el proceso de inscripción al programa, los apoderados y estudiantes son orientados y acompañados en el proceso de inscripción a los exámenes libres que se realiza a través de la plataforma del MINEDUC, actualmente todos los estudiantes que han ingresado se han inscrito en los períodos indicados por el Ministerio.

Durante el primer período de examinación realizado en el mes de junio, 4 estudiantes han rendido sus exámenes, aprobando el 100% de ellos sus estudios y siendo promovidos y/o egresados de Educación Media.

A continuación, se detalla el desglose numérico.



N° inscripciones y validaciones 2022

CEAM EN LA COMUNA

CEAM, cuya dependencia del Departamento de Educación, ha tenido acercamiento con diversas redes comunales con fines de derivación y trabajo conjunto.

- Unidad de Víctimas, seguridad Lo Barnechea
- Hogar de Madres Jóvenes
- Chile crece contigo
- Colegios subvencionados
- CESFAM Y COSAM
- Centro de atención psicológica UDD
- Programa 24 horas
- Oficina Infanto juvenil





CAPÍTULO 7 EDUCACIÓN E INNOVACIÓN



7.1. TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA

La robótica y programación ha tenido avances en los colegios municipales

Se han iniciado talleres, en Colegio Lo Barnechea Bicentenario y Colegio Farellones

En los niveles iniciales se ha iniciado con procesos de codificación básica a través de kubo coding y otros medios similares.

KUBO es un robot educativo basado en desafíos, diseñado para cambiar el rol de los alumnos de consumidores pasivos a creadores competentes. KUBO enseña a los niños a programar sin mayores requerimientos de lectoescritura, simplificando conceptos complicados a través de la experiencia práctica. KUBO con su lenguaje de programación TagTile® sienta las bases del alfabetismo computacional en los niños de edades comprendidas entre



cuatro y diez años. Todos los niños de nivel 1° y 2° básico participaran de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico asociado a la codificación y programación inicial.



En niveles de básica, quinto y sexto se inicia Robótica, con dos tipos de kits

1. Kits de LEGO education que permiten inspirar y desarrollar a los constructores del futuro, genera confianza, pensamiento abstracto, razonamiento a través del trabajo de equipo y la metodología “prueba y error”. Es excelente para aprender a diseñar y prototipar. Además, se puede competir nacional e internacionalmente en esta disciplina en la red de desafíos de Lego Education. Este trabajo se ha trabajado con FUNDACION KIRI.
2. Kits de Robótica arquimed, permiten desarrollar a los constructores del futuro, genera confianza, pensamiento abstracto, razonamiento a través del trabajo de equipo y la metodología “prueba y error”. Este kit es trabajado por docente del Colegio que lidera el área.

En cada taller se pretende, como metas estratégicas:

-Estimular de forma lúdica el interés por las ciencias, las matemáticas y el lenguaje.

-Ampliar la capacidad de abstracción mediante procesos de análisis y síntesis.

-Desarrollar el pensamiento lógico a través de estructuras de programación -
Potenciar el pensamiento crítico y las habilidades de liderazgo por la
dinámica de trabajo grupal

-Estimular la creatividad mediante el diseño y la resolución de problemas.

Específicamente en cada colegio y nivel

- Conocer conceptos fundamentales en robótica, principios técnicos, matemáticos y de expresión oral y escrita.
- Promover la metacognición, cuando se enfrenten a una dificultad o problema.
- Lograr el autoaprendizaje y promover la experimentación, la curiosidad y/o la necesidad de saber más.
- Construir y programar sus robots.
- Trabajar colaborativamente, cooperativamente y en equipo.



7.2. SALA DESARROLLO PSICOMOTOR; SEDE INFANCIA COLEGIO LO BARNECHEA

La sala de Desarrollo Psicomotor se implementa el año 2021, con el fin de aportar al desarrollo integral de niños y niñas del grupo etario que asiste a la sede entre pre Kinder y segundo básico.

El establecimiento ha establecido rutinas de desarrollo psicomotor liderado por docente especialista, que ha aportado al desarrollo de procesos de aprendizaje propios de la sede.



El desarrollo psicomotor de los niños juega un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves para el desarrollo de la lectura y la escritura.

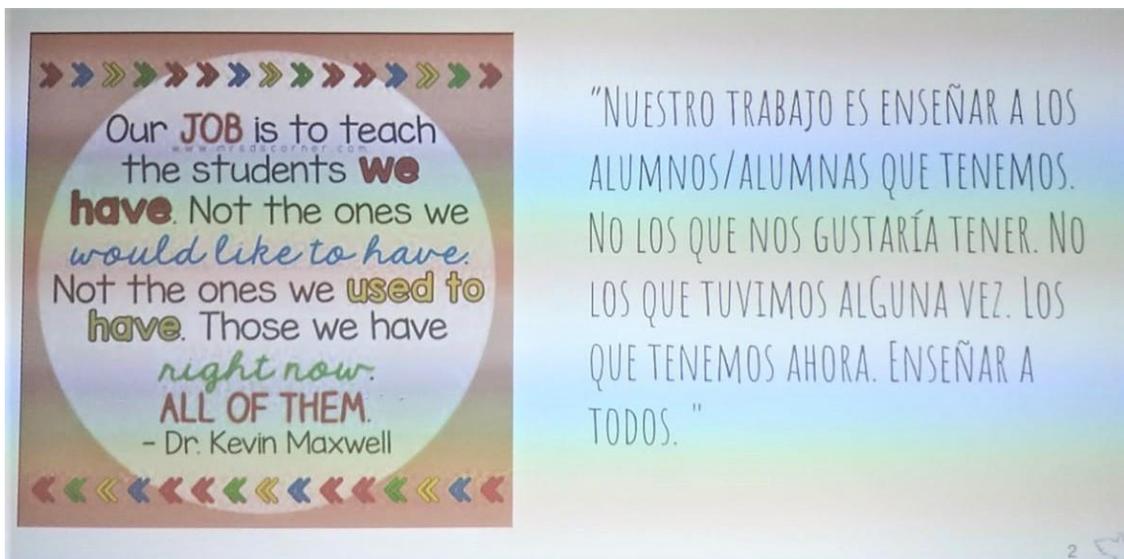
En el desarrollo psicomotor conviene prestar atención a la estimulación de diferentes aspectos básicos del aprendizaje posterior, entre los que cabe destacar:

- La coordinación entre la mano y el ojo (muy importante en la escritura)

- El desarrollo del cuerpo calloso (parte del cerebro que facilita la comunicación entre los dos hemisferios)
- Aumentar el conocimiento del propio cuerpo (aspecto muy importante de cara al desarrollo de la orientación en el espacio, el cual juega un papel determinante en el aprendizaje de la lectura, la escritura y matemática)
- Facilita el proceso de lateralización.
- Estimula el ritmo y por tanto la orientación temporal.
- Facilita el desarrollo de las habilidades visuales.

Sin duda, la praxis en este ámbito curricular, atravesado y complementado por la que se desarrolla en las otras áreas, conseguirá el enriquecimiento del equipamiento personal de los niños en todas sus capacidades, no solo en el aspecto cognitivo o instrumental. Y con ello, el espacio escolar realiza su principal aporte a la mejora de la calidad de vida de la infancia: establecer las bases para los aprendizajes, diseñar la apertura a un proyecto personal de vida significativo y acorde con lo que serán las opciones y condiciones básicas para el desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña. El gran compromiso de la educación es posibilitar que los niños inicien su recorrido vital en mejores condiciones, con una mejor puesta a punto de sus capacidades básicas y con un más amplio y variado registro de experiencias, que les ponga en situación de aprender cada vez más y con mayor satisfacción.

7.3. PROGRAMA COMUNAL INGLÉS PARA TODOS COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO.



Objetivo General

Integrar el idioma inglés al currículum y actividades pedagógicas dirigidas a estudiantes de la sede infancia del colegio Lo Barnechea mediante una exposición del idioma objetivo.

Metodología a utilizar

La metodología a utilizar en este proyecto será una combinación de 3 principales metodologías presentadas anteriormente.

La primera de ellas será la estrategia del “Total phisical response”(TPR). En esta estrategia se empelan actividades donde los estudiantes deben realizar las instrucciones que el docente/ educador le dice que haga. Acá es

muy importante que se incluya vocabulario que se utiliza al interior de la sala de clases y utilizarlo dentro de rutinas. Por ejemplo “raise your hand”, “open the book”, etc.

Dentro de las actividades ligadas a la metodología TPR, se encuentran

- a) Canciones con acciones:
- b) “Simon says”
- c) Acciones opuestas
- d) Zumba lingua:

La variedad de acciones será creciente están lideradas por docentes de inglés de la planta docente municipal que han participado por dos años continuos en el programa ingles abre puertas para docentes realizado en las dependencias de nido de águilas, y recibirá apoyo externo por parte del Colegio Nido de águilas, quienes a su vez apoyarán en la gestión de materiales de apoyo.



En Mayo 2022 se realiza reunión taller en la sede Infancia del Colegio Lo Barnechea, liderado por el colegio Nido de Águilas, a cargo de Paz Nagelach, Daniela Montero, Malú Keller, Laura Carvajal y Carolina Lazcano.

Asistieron las profesoras y educadoras que realizaron la capacitación durante el mes de enero del 2022.

Se realiza un “Turn and Talk” , visita a las salas de clase, se dividieron los grupos para visitar a los distintos niveles, esta visita tenía el fin de observar para gestionar. Se destacó el entusiasmo, la dedicación y los lindos espacios con los que cuenta cada sala de clases y el colegio en general.

Se revisa material, de lectura, de fabricación de material concreto para el desarrollo de las emociones, uso de palabras en contexto y material didáctico para la enseñanza del inglés.

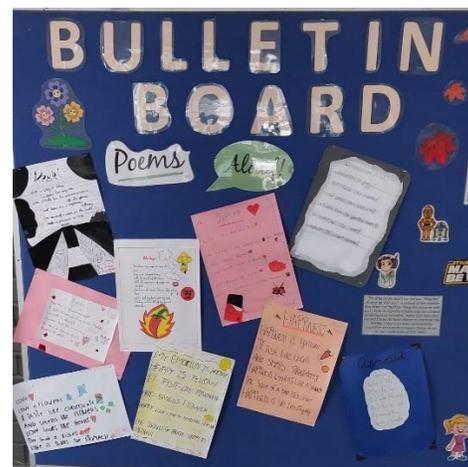




En reuniones con docentes se analiza la implementación del proyecto desde sus vivencias concretas del día a día.

Profesoras comentan algunas de sus experiencias, las que se pueden resumir en las palabras: desafío – ilusión – entusiasmo – miedo – alegría – ganas de aprender.

Comentan los buenos resultados desde la implementación de la rutina y el panel implementado en cada sala. Se incorpora el inglés “desde lo que se puede”, dándole importancia a los números, colores, días de la semana y clima. Se incorporará vocabulario referente a emociones y a commands, como: abre/cierra la ventana, abre/cierra la puerta, siéntense, saquen sus materiales, etc. También se analizan avances en sede infancia.





AMPLIACIÓN PROGRAMA

El programa realiza visitas de acompañamiento a los docentes de área en sede infancia y sede intermedia para aportar en los avances, acorde a los acuerdos de abordar el inglés comunal con foco funcional.

ENGLISH NEWSPAPER

Instituto Fermín Vivaceta

THE BREAK

Education is the key

Thursday July, 2022 Issue 1

Cristóbal Lora, Mayor of Lo Barnechea, receives students from Instituto Fermín Vivaceta who wanted to know more about his life and his challenging job. Page 4.

An interview with the Mayor of Lo Barnechea.

BOOST YOUR HAPPYNESS BY DOING EXERCISE.

Science explanation of what happens in your brain when you exercise. Page 2.

YOUR BRAIN LOVES THE GYM

(OR SIDEWALK, BIKE TRAIL, POOL...)

WHEN YOU EXERCISE

Neuroepinephrine is released, improving attention, perception and motivation.

Brain-derived neurotrophic factor (BDNF) is released, protecting and repairing neurons from injury and degeneration.

Hormones combine with BDNF to grow brain cells, regulate mood and provide mental clarity.

The hippocampus, a part of the brain concerned with learning and memory, grows in size with regular exercise over time.

Endorphins are released, dulling the sensation of pain.

Serotonin is released, enhancing mood.

Blood flow to the brain increases, delivering more oxygen and nutrients and improving waste removal.

Dopamine is released, improving motivation, focus and learning.

ENGLISH LANGUAGE

Discover the benefits of learning English. Page 2.

WEATHER FORECAST

City	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
London	12°	13°	14°	15°	16°	17°	18°
Paris	11°	12°	13°	14°	15°	16°	17°
Rome	13°	14°	15°	16°	17°	18°	19°
Madrid	14°	15°	16°	17°	18°	19°	20°
Buenos Aires	15°	16°	17°	18°	19°	20°	21°
Santiago	16°	17°	18°	19°	20°	21°	22°

Page 1

En el Instituto Fermín Vivaceta surgió la idea de trabajar en un proyecto que culminara con la edición de un pequeño diario en inglés. Para ellos todos los estudiantes del curso (2ºNMC) deberían participar tomando roles definidos para el trabajo del proyecto, es así como algunos estudiantes quedaron a cargo del diseño, otros de la editorial, otros de las entrevistas, noticias y las distintas partes que conforman un diario.

Se trabajó durante varias semanas, lo que incluía redacción, revisión, fotografía, una de las entrevistas del diario incluía al alcalde de la comuna (Cristóbal Lira), quien accedió a recibirnos y a realizar la entrevista en inglés. Por lo tanto, la primera edición contiene la entrevista exclusiva del alcalde de Lo Barnechea, en inglés.

INGLÉS EN JARDÍN LOS MANZANOS

Se analiza con directora, posibilidad de insertar el inglés en la rutina de los niños y niñas del jardín. La directora expresa la necesidad de integrar el idioma inglés en el jardín. Se propuso revisar el programa de inglés “Jolly Phonics” debido a la cercanía que propone este programa generando conciencia fonológica a través de las canciones, juegos y lecturas, el segundo semestre de 2022 se define formato, apoyos y acciones.

Desde el programa de inglés comunal se compromete contar cuentos en inglés de manera quincenal en el jardín, en la hora de círculo, como inicio del programa en el jardín. La lectura de cuentos comenzará en agosto de manera quincenal.

COLEGIO MADRE TIERRA

En reunión con el colegio Madre Tierra se analiza los talleres de inglés, con la finalidad de cumplir con lo estipulado en curriculum. Directora enviará material para ser visado por coordinador del programa, quien a su vez realizará reunión con profesores para revisar material y empoderar en su uso.

7.4. CONGRESO FUTURO EN TU COMUNA

Con la asistencia del presidente de la Comisión Desafíos del Futuro, senador **Francisco Chahuán**, la comuna de Lo Barnechea inició oficialmente el ciclo de **Congreso Futuro en tu Comuna**, inédito encuentro que realiza el Senado y Congreso Futuro -desde 2018- en alianza con las municipalidades y las universidades locales con el propósito de acercar la ciencia, de primer nivel, a la ciudadanía.

Esta actividad, en la que estuvieron presentes 300 alumnos de enseñanza media del colegio Lo Barnechea Bicentenario, y que se extendió por tres días con diversas actividades, comenzó con la charla “Una matemática humanizante en tiempos de la Inteligencia Artificial” dictada por el destacado doctor en matemática y decano de la facultad de matemática de la Universidad Católica de Chile, Mario Ponce, quien recibió, por parte de las autoridades un reconocimiento por apoyo en la divulgación de la ciencia.



El senador refirió “Hoy lo hemos lanzado en Lo Barnechea. Tuvimos la oportunidad de compartir desde astronomía, robótica, inteligencia artificial y el cine del futuro. Es importante establecer el despertar temprano de las ciencias en niños y niñas y adolescentes, “.

Cabe destacar que además de la charla sobre matemáticas, se realizó un taller de robótica en el que participaron 30 alumnos de quinto y sexto básico del colegio Lo Barnechea Bicentenario.

Durante la tarde, fue el turno de la Astronomía con la charla “Datos Increíbles sobre las estrellas que harán explotar tu cabeza”, dictada por el astrónomo Rodrigo Contreras, alumnos de enseñanza media del Colegio Lo Barnechea Bicentenario participaron en actividades interactivas de astronomía en los stands de Instituto Milenio Astrofísica.



CAPÍTULO 8
RECURSOS HUMANOS



CAPITULO 8: RECURSOS HUMANOS

8.1. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El desafío que plantea la Ley 20.903 (Art. 19: Principios orientadores del Sistema de Desarrollo Profesional Docente) al Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), es garantizar la calidad y pertinencia de las acciones formativas para el desarrollo docente y directivo.

En los principios declarados en las Políticas Educativas Comunes de Lo Barnechea, el sexto principio alude a que “trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos”, es por eso por lo que para dar respuesta a este principio se plantea como objetivo estratégico el “Plan de desarrollo profesional docente”, el que se enfoca en diseñar e implementar un plan que busque fortalecer el desempeño docente del profesor de Lo Barnechea. Para esto se considera esencial acordar uno o varios perfiles docentes de acuerdo con las necesidades comunales, así como implementar un sistema de perfeccionamiento continuo con foco en el acompañamiento en el aula y en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

8.1.2. COMITÉ LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El año 2017 en respuesta al Decreto Exento N°495 -2017 se crean los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el marco de la Ley N° 20.903, es por esto por lo que el año 2018, el Departamento de Educación Municipal comienza a participar en los encuentros organizados por el Departamento Provincial de Educación Zona Oriente (DEPROV).

Regularmente, se asiste a reuniones virtuales para dar a conocer la realidad educativa de los colegios municipales de la comuna y recibir orientaciones técnico-pedagógicas para informar a los colegios, que provienen del sistema escolar en especial MINEDUC.

Frente a lo anterior, se trabaja en propuestas de mejora al Desarrollo Profesional Docente, las cuales consideran 4 prioridades:

Reflexionar como unidades educativas en torno a la evaluación, su sentido pedagógico que responda claramente el ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, y los diferentes tipos de evaluación, su proceso e incorporando las condiciones de inclusividad y de contexto en que se desenvuelva la acción pedagógica, dando cuenta de objetivos y habilidades.

Implementar iniciativas de desarrollo profesional docente que tiendan a desarrollar el trabajo colaborativo y en redes, la retroalimentación pedagógica en equipo con foco en la promoción de comunidades de aprendizaje como estrategia de mejoramiento de la gestión pedagógica y mejoramiento del aprendizaje de las estudiantes.

Promover iniciativas que tengan como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento relacionándolos con actividades prácticas, en el marco de la apropiación curricular, taxonomías aplicadas y la didáctica en un contexto particular para cada realidad territorial.

Fomentar e implementar acciones que incorporen efectivamente la temática de la Diversidad y la Inclusión en la formación y gestión educativa, su contexto normativo – legal en un proceso de trabajo en equipo colaborativo como facilitador de la mejora en los aprendizajes de los estudiantes

Con relación a lo anterior, el DEM a través de su equipo técnico, guía y acompaña a los equipos directivos y técnico pedagógicos para brindar las herramientas necesarias para cada equipo docente, considerando las barreras, accesos y la contingencia sanitaria, para responder a las necesidades educativas en las distintas modalidades de atención (clases presenciales, clases sincrónicas y asincrónicas).

El año 2021, se realiza encuesta docente, con el fin de indagar necesidades y requerimientos docentes; con los resultados se licitan capacitaciones donde participan universidades y entidades capacitadoras con prestigio y buenas evaluaciones previas.

Para el 2022 se ha realizado nuevamente la consulta a los docentes con el fin de dar respuesta a los requerimientos que nos señalan.

Durante el año 2021 y 2022, profesores han sido invitados a participar en Profes en Red, de la FUNDACIÓN CASERTA a través de becas, esta iniciativa nace el 2020 como respuesta a la necesidad de colaborar y acompañar a los y las docentes de diversas comunas y regiones de Chile, en su quehacer pedagógico, desde una Educación Integral que conecta ámbitos socioemocionales y el desarrollo de competencias digitales, para enfrentar los desafíos actuales, en relación a la contingencia educativa generada por el COVID_19. En su última versión, Profes en Red se enfoca en el desarrollo de competencias del nuevo rol docente para el siglo XXI.,

- Introducir el nuevo rol docente y el nuevo paradigma en la educación.
- Motivar y empoderar respecto al rol y propósito docente.
- Desarrollar de competencias de educación integral en docentes.
- Desarrollar habilidades socioemocionales enfocadas en el autoconocimiento y la autoeficacia docente.
- Promover conocimientos y valores asociados a la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Favorecer la generación de vínculos y prácticas de trabajo colaborativo entre docentes.
- Fortalecer la educación intercultural en el nuevo rol docente.
- Fortalecer habilidades y valores para la generación de contextos de bienestar que promuevan el aprendizaje integral.
- Reflexionar sobre la educación global y el aprendizaje colaborativo en Red.
- Generar una red colaborativa de docentes.

La evaluación de los participantes ha sido muy positiva, puesto que apoya el trabajo docente entre iguales, es por esto que se analiza la pertinencia del trabajo en la red comunal.

8.1.3. EVALUACION DOCENTE

RESULTADOS COMUNALES DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DOCENTE²⁹

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

El Reglamento sobre Evaluación Docente establece que a todo evaluado o evaluada debe asignársele los siguientes Niveles de Desempeño, en función de la evidencia entregada a través de instrumentos a presentar.

²⁹ Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

NIVELES DE DESEMPEÑO
Destacado:
Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el aspecto evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del aspecto evaluado.
Competente
Indica un desempeño profesional adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Básico
Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el aspecto evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente).
Insatisfactorio:
Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el aspecto evaluado y estas afectan significativamente el quehacer pedagógico.

El 2021 los docentes que deseen ser evaluados son acompañados por un especialista como apoyo desde DEM, para resolver sus dudas y logren avanzar sin presiones; de igual manera y quienes opten por suspender el proceso también lo pudieron hacer, realizando las gestiones correspondientes con el Departamento de Educación.

El 2021, dio resultados muy positivos no hubo docentes evaluados en nivel básico y hubo 7 docentes destacados lo que indica que sus prácticas son positivas y marcan diferencias.

8.2. DOTACIÓN 2022

Se presenta resumen de funcionarios de Educación de Lo Barnechea 2022, dependientes del Departamento de Educación de Lo Barnechea.

En las siguientes tablas se pueden observar el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

DETALLE DE DOTACIÓN DOCENTE POR ESTABLECIMIENTO AÑO 2022

DOTACION DOCENTE 2022

Colegio Lo Barnechea	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	2	88	0	1	44	3	132
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	3	105	0	3	132	6	237
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	80	0	2	74	4	154
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	2	80	0	1	40	3	120
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	14	504	54	25	819	39	1.377
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	18	599	53	26	878	44	1.530
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	107	9	6	204	9	320
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	7	277	7	14	489	21	773
	51	1.840	123	78	2.680	129	4.643
Instituto Fermin Vivaceta	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	41	3	1	44	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	0	0	0	2	65	2	65
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	7	212	27	4	169	11	408
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	0	0	0	2	86	2	86
	9	297	30	9	364	18	691

Colegio Diferencial Madre Tierra				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				0	0	0	1	44	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. ESPECIAL				9	294	23	5	183	14	500
				10	338	23	6	227	16	588
Colegio Farellones				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA				3	132	31	6	193	9	356
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)				0	0	0	2	88	2	88
				5	220	31	8	281	13	532
Administración Central				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION				1	44	0	0	0	1	44
				1	44	0	0	0	1	44

Centro de Aprendizaje Municipal				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM. -CIENTIFICA				0	0	5	5	172	5	177
				0	0	5	5	172	5	177
Total, Comunal Lo Barnechea				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				4	173	3	3	132	7	308
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA				5	193	0	3	132	8	325
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)				2	80	0	2	74	4	154
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)				3	124	0	1	40	4	164
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA				17	636	85	31	1.012	48	1.733
DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS				0	0	0	2	65	2	65
DOCENTES EDUC. ESPECIAL				9	294	23	5	183	14	500
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA				18	599	58	31	1.050	49	1.707
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL				3	107	9	6	204	9	320
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)				7	212	27	4	169	11	408
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)				7	277	7	18	663	25	947
				76	2.739	212	106	3.724	182	6.675

Planta Asistentes Educación 2022		
Establecimiento	N° Personas	Horas
Colegio Barnechea	98	4.129
Instituto Fermín Vivaceta	10	409
Colegio Diferencial Madre Tierra	24	900
Colegio Farellones	12	491
Departamento de Educación	26	1.130
Centro de Aprendizaje Municipal	7	266
Jardin Infantil Los Manzanos	10	420
Jardin Infantil Trebol	25	1.126
	212	8.871

8.3. PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2023

A continuación, se observa la propuesta para dotación docente 2023 de cada uno de los establecimientos educacionales, para los cuales se requieren equipos que se presupuestan para el siguiente año.

8.3.1. METODOLOGÍA DE ASIGNACIÓN DE DOTACIÓN

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2023, considerando la demanda de la matrícula anual y los ajustes en esta luego de período PANDEMIA, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación; teniendo presente que según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, “Estatutos de los Profesionales de la Educación”, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales, así también teniendo presente que el Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer

quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

La dotación docente se determinó de acuerdo con las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2023, considerando:

- Los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- Los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata; en ambos casos acorde a la evaluación realizada por los directores de cada Establecimiento Educacional.
- El cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903, que distribuyen en 65% horas lectivas y 35% horas no lectivas. En el caso de la comuna se establece un porcentaje de 60% horas lectivas y 40% horas no lectivas
- Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo con el organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.
- Los Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.

- Los Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- La aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- Adecuada la dotación docente comunal en los términos y condiciones previstos en el artículo 22 de la ley 19.070 en relación con el artículo 21 de la misma, se determina la necesidad de suprimir 202 horas, debido a la reducción de cursos y matrícula de enseñanza media del colegio Lo Barnechea, Supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.

La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento será determinada de acuerdo con:

- Las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación acorde a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

8.3.2. NORMATIVA Y DOTACIÓN DOCENTE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MUNICIPAL 2023

El equipo técnico pedagógico del Departamento de Educación Municipal, entrega orientaciones técnicas a los equipos directivos de cada establecimiento, considerando la normativa del Ministerio de Educación para todos los niveles de atención.

A continuación, se detalla la dotación propuesta por los establecimientos educacionales para el funcionamiento eficiente de la Matrícula proyectada para el año 2023.

Detalle por Establecimiento y Administración

DOTACION DOCENTE 2023							
COLEGIO LO BARNECHEA BICENTENARIO	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	3	132	0	0	0	3	132
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	3	132	0	3	127	6	259
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	80	0	3	118	5	198
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	4	160	0	0	0	4	160
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	23	851	35	12	405	35	1.291
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	22	714	60	15	484	37	1.258
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	104	9	5	197	8	310
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	8	329	2	10	340	18	671
	68	2.502	106	48	1.671	116	4.279
INSTITUTO FERMIN VIVACETA	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	1	41	3	1	44	2	88
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	9	310	28	4	155	13	493
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	1	44	0	2	84	3	128
	12	439	31	7	283	19	753

COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. ESPECIAL				9	304	34	6	180	15	518
				11	392	34	6	180	17	606
COLEGIO FARELLONES				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA				1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)				1	44	0	1	44	2	88
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA				5	175	13	3	110	8	298
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA				0	21	5	0	0	0	26
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)				0	0	0	3	104	3	104
				7	284	18	7	258	14	560
ADMINISTRACIÓN CENTRAL				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES DAEM O CORPORACION				1	44	0	0	0	1	44
				1	44	0	0	0	1	44
CENTRO DE APRENDIZAJE MUNICIPAL				TITULARES		CONTRATA		TOTALES		
Cargo				NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA				0	0	10	5	153	5	163
				0	0	10	5	153	5	163

Total Comunal Lo Barnechea	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	Cargo	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP
DOCENTES DAEM O CORPORACION	1	44	0	0	0	1	44
DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	6	261	3	1	44	7	308
DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	5	220	0	3	127	8	347
DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	2	80	0	3	118	5	198
DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	204	0	1	44	6	248
DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	28	1.026	48	15	515	43	1.589
DOCENTES EDUC. ESPECIAL	9	304	34	6	180	15	518
DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	22	735	75	20	637	42	1.447
DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	3	104	9	5	197	8	310
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	9	310	28	4	155	13	493
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	9	373	2	15	528	24	903
	99	3.661	199	73	2.545	172	6.405

RESUMEN DEL PERSONAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2023

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Planta Asistentes Educación 2023		
Establecimiento	N° Personas	Horas
Colegio Barnechea	97	4.110
Instituto Fermín Vivaceta	9	375
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	887
Colegio Farellones	14	591
Departamento de Educación	37	1.540
Centro de Aprendizaje Municipal	11	442
Jardín Infantil Los Manzanos	10	440
Jardín Infantil Trébol	27	1.158
	230	9.543

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.



CAPÍTULO 9

AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2023



CAPITULO 9: AVANCE PRESUPUESTARIO Y PROYECCIÓN 2023

9.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario, con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación. El Fondo asigna montos a la municipalidad mediante criterios técnicos y objetivos los cuales son transferidos a cada municipio según solicitud, a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen en los objetivos del fondo.

9.1.1. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2022, en ejecución desde agosto de 2022 hasta 2024.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. ADMINISTRACIÓN Y NORMALIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS	PAGO DE REMUNERACIONES A DOCENTES Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS.	58.241.960
2. INVERSIÓN DE RECURSOS, EQUIPAMIENTO E, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES	ADQUISICIÓN DE RECURSOS DE APRENDIZAJE, EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO Y GASTOS DE BIENESTAR ALUMNOS PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	55.000.000
3. MEJORAMIENTO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN PÚBLICA	CONTRATACIÓN Y/O ADQUISICIÓN DE SOFTWARE DE GESTIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y/O ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	9.500.000
4. MEJORAMIENTO, ADQUISICIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, HERRAMIENTAS , ARTÍCULOS DE ALHAJAMIENTO Y EQUIPAMIENTO NECESARIOS PARA EL MANTENIMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	20.500.000

5.PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	CONTRATACIÓN DE SERVICIO Y/O ADQUISICIÓN DE INSUMOS PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES DEPORTIVOS, MUSICALES, ARTÍSTICOS, ENTRE OTROS, ADEMÁS DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO, CAPTACIÓN DE MATRÍCULA, CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE OTROS	2.362.940
OTAL		\$ 145.604.900

9.1.2. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2021, Vigencia desde el 09 de agosto de 2021 hasta 09 de Agosto de 2023.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar; Gastos de capacitación para docentes y asistentes de la educación de los E.E.	\$ 96.130.697
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo e innovaciones pedagógicas para los E.E.; Gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los E.E.	\$ 15.000.000
3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos.	\$ 86.087.131
4.Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educacionales.	\$ 8.000.000

7. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educacional	\$ 5.000.000
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar.	\$ 5.000.000
	TOTAL	\$ 215.217.828

9.1.3. Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2020, en ejecución desde el 24 de agosto de 2020 hasta 24 de agosto de 2022, con extensión hasta Septiembre de 2022.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO TOTAL
1. Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Pública	Contratación de servicios de plataforma de gestión escolar; Gastos de capacitación para docentes y asistentes de la educación de los E.E. y Gastos requeridos para la aplicación de instrumentos de evaluación en los E.E.	\$ 119.000.000
2. Inversión de recursos, equipamiento e innovaciones pedagógicas y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de recursos de aprendizaje, equipamiento de apoyo e innovaciones pedagógicas para los E.E.; Gastos de bienestar alumnos para los estudiantes de los E.E.	\$ 15.000.000

3. Administración y normalización de los establecimientos.	Pago de Indemnizaciones Personal Docente y/o Asistentes de la Educación de los Establecimientos Educativos	\$ 10.000.000
	Pago de remuneraciones a docentes y/o asistentes de la educación de los establecimientos.	\$ 120.931.090
4. Mantención, conservación, mejoramiento y regularización de inmuebles e infraestructura.	Mantención, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de los establecimientos educativos	\$ 20.000.000
	Mantención, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de Jardín Infantil VTF	\$ 15.000.000
5. Mejoramiento, adquisición y renovación de equipamiento y mobiliario.	Adquisición, reparación, habilitación, y mejoramiento de espacios físicos, mobiliario escolar, herramientas y/o artículos de alhajamiento de los establecimientos educativos.	\$ 12.000.000
6. Participación de la comunidad educativa.	Contratación de servicio y/o adquisición de insumos para la realización de talleres deportivos, musicales, artísticos, cívicos, entre otros, además de actividades de difusión del proyecto educativo, captación de matrícula, convivencia escolar y/o participación de los integrantes de la comunidad escolar para establecimientos educativos	\$ 5.396.634
	Contratación de servicios y/o adquisición de insumos necesarios para generar acciones complementarias a planes integrales de seguridad escolar.	\$ 10.000.000
TOTAL		\$ 327.327.724

9.2. AVANCE PRESUPUESTARIO 2022 Y PROYECCIÓN 2023

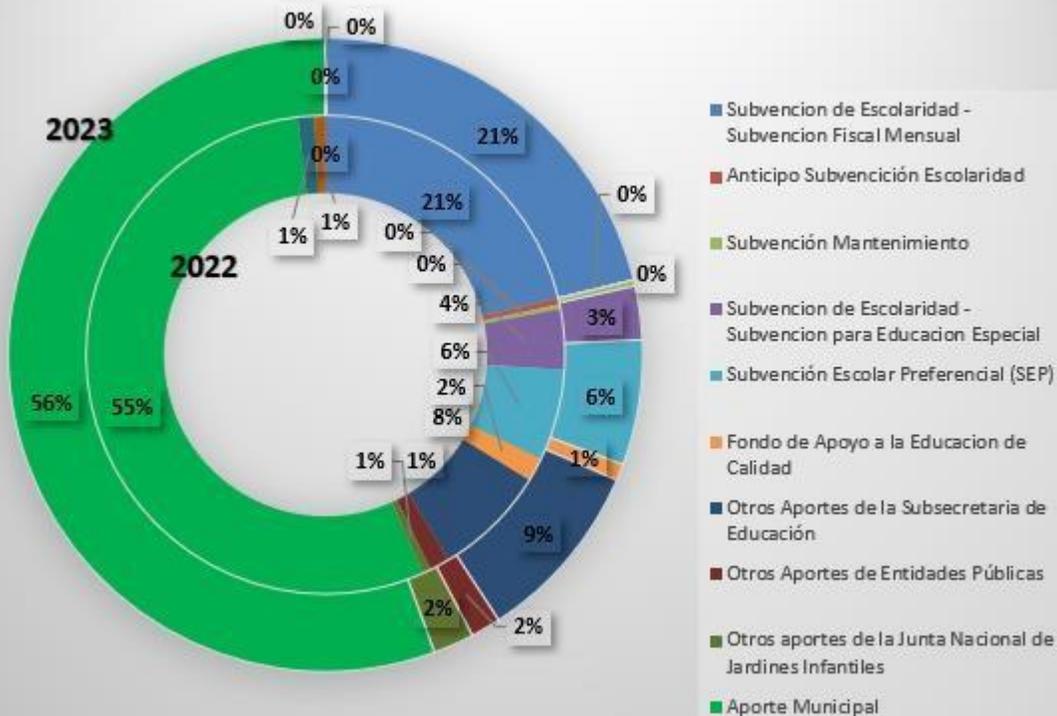
9.2.1. Ingresos 2022 y Proyección 2023

Item	Ingresos 2022	Proyección 2023
Subvencion de Escolaridad - Subvencion Fiscal Mensual	1.941.210.229	1.919.995.974
Anticipo Subvención Escolaridad	-41.036.916	-
Subvención Mantenimiento	29.586.107	27.534.769
Subvencion de Escolaridad -Subvencion para Educacion Es	374.187.737	247.392.939
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	568.148.243	577.852.253
Fondo de Apoyo a la Educacion de Calidad	145.604.900	75.792.789
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	699.494.574	844.069.561
Otros Aportes de Entidades Públicas	122.906.538	138.670.924
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	50.988.174	188.311.107
Aporte Municipal	5.029.654.352	5.029.654.352
Recuperaciones y Rembolso por Licencias Médicas	103.021.380	-
Otros Ingresos Corrientes	67.397.231	-
Otras Transferencias para Gastos de Capital	-	-
Ingresos por Percibir	23.902.456	-
TOTAL	9.115.065.004	9.049.274.668

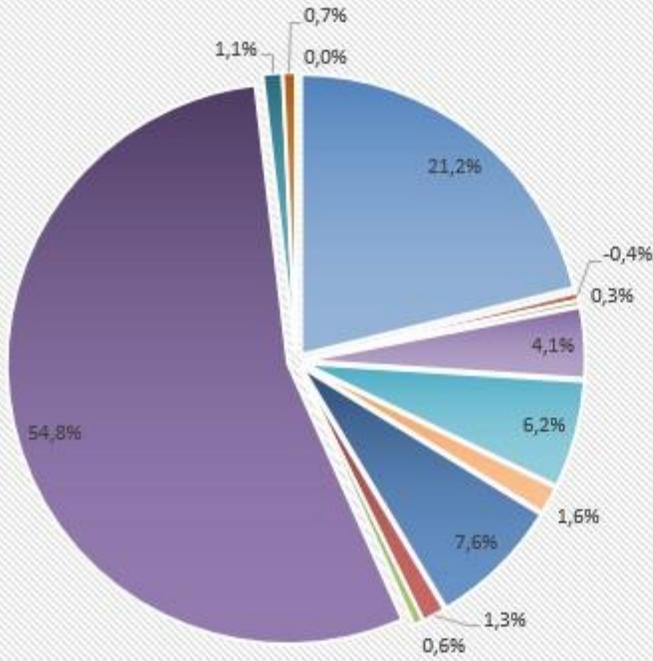
Gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja en ambos años

Ingresos 2022, corresponde a la ejecucion efectiva a julio y proyeccion Agosto-Diciembre

Ingresos 2022 y Proyección 2023

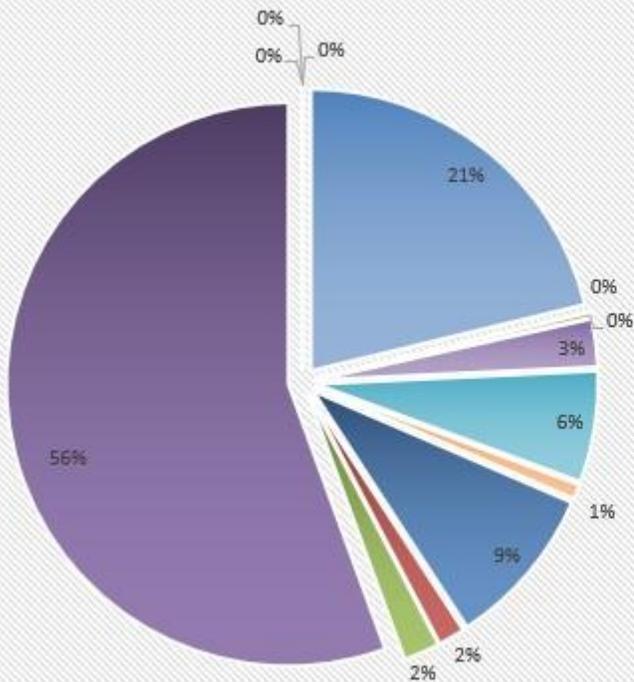


INGRESOS 2022



- Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual
- Anticipo Subvención Escolaridad
- Subvención Mantenimiento
- Subvención de Escolaridad -Subvención para Educación Especial
- Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad
- Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación
- Otros Aportes de Entidades Públicas
- Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles
- Aporte Municipal
- Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas
- Otros Ingresos Corrientes
- Otras Transferencias para Gastos de Capital

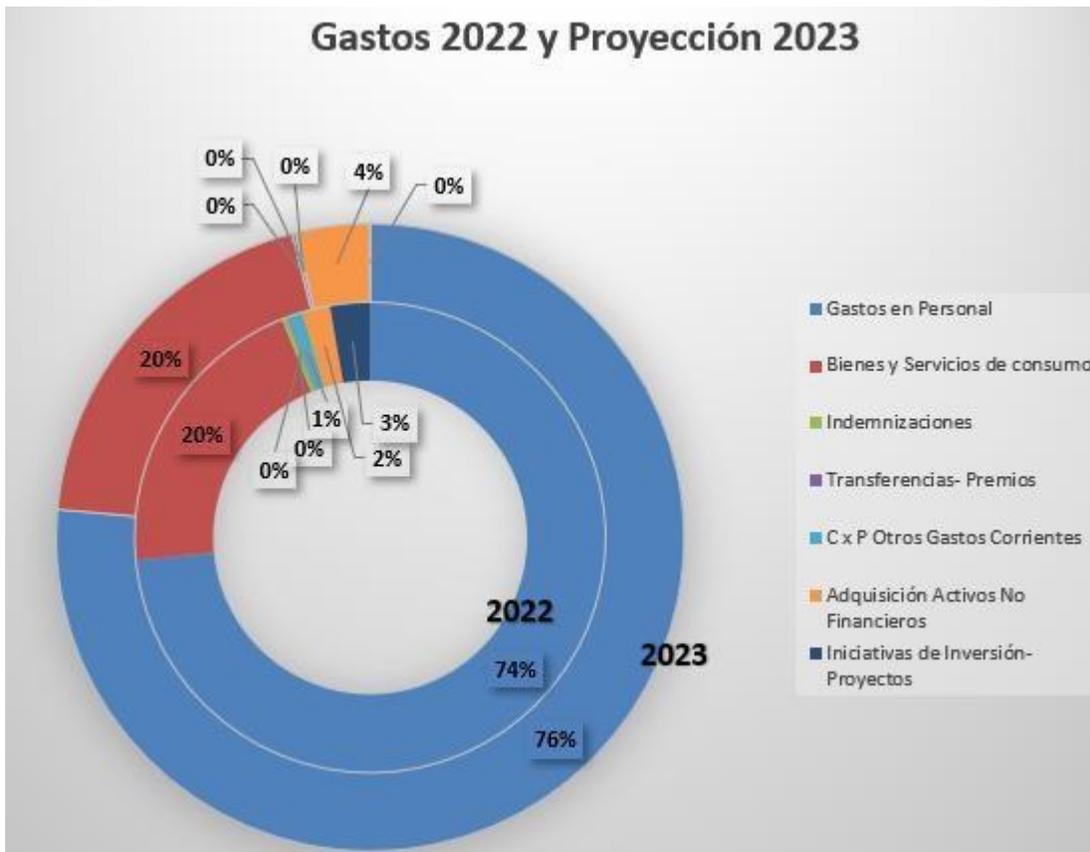
Proyección 2023



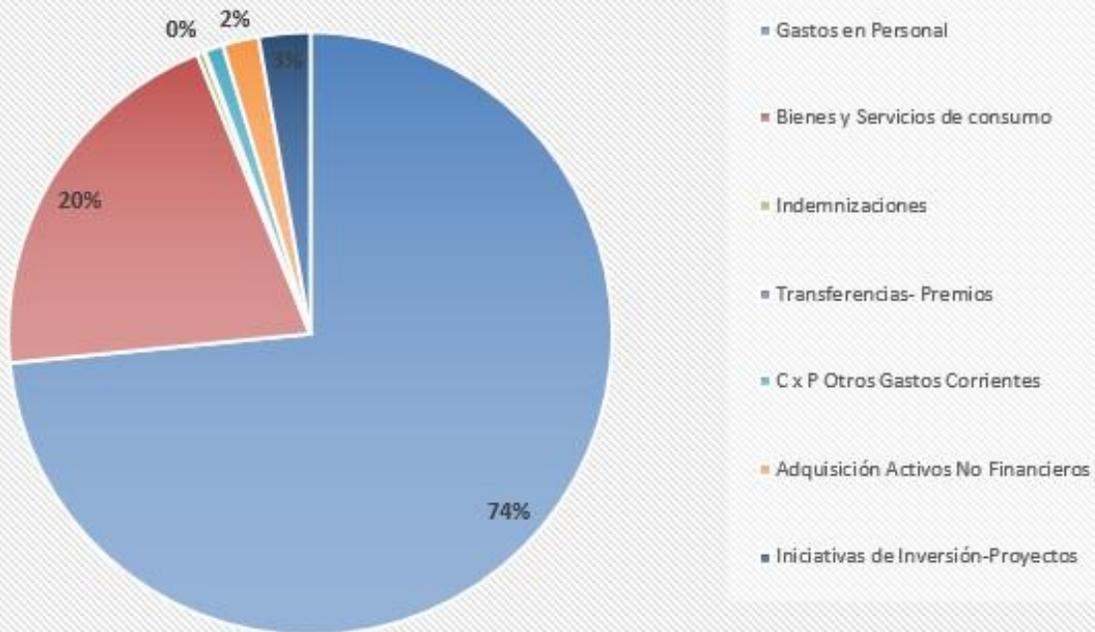
- Subvención de Escolaridad - Subvención Fiscal Mensual
- Anticipo Subvención Escolaridad
- Subvención Mantenimiento
- Subvención de Escolaridad -Subvención para Educación Especial
- Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad
- Otros Aportes de la Subsecretaría de Educación
- Otros Aportes de Entidades Públicas
- Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles
- Aporte Municipal
- Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas
- Otros Ingresos Corrientes
- Otras Transferencias para Gastos de Capital

Ítem	Gastos 2022	Proyección 2023
Gastos en Personal	7.064.786.030	8.589.580.440
Bienes y Servicios de consumo	1.965.379.681	2.200.290.773
Indemnizaciones	33.908.529	-
Transferencias- Premios	9.064.360	21.621.083
C x P Otros Gastos Corrientes	95.092.064	-
Adquisición Activos No Financieros	185.582.284	427.169.624
Iniciativas de Inversión-Proyectos	263.932.171	-
Deuda Flotante	58.772.304	-
	9.617.745.119	11.238.661.920

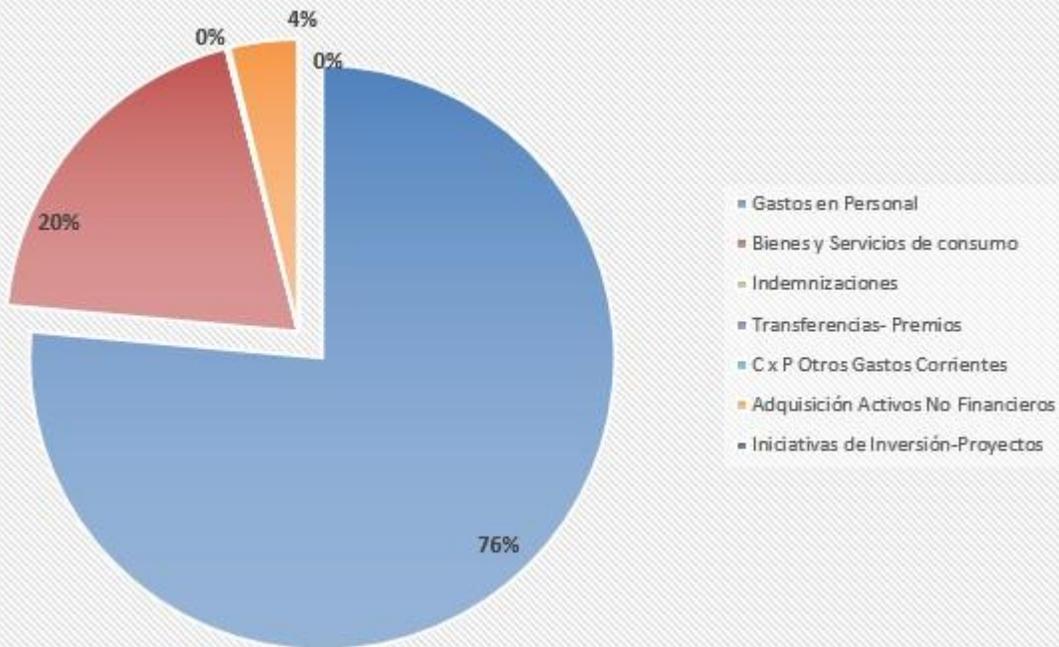
Datos y Graficas no consideran Saldo Inicial de Caja ni deuda flotante para ambos años
Gastos 2022, corresponde a la ejeucion efectiva a julio y proyeccion Agosto-Diciembre



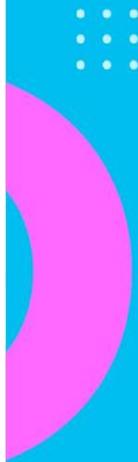
GASTOS 2022



PROYECCION 2023



Los datos expresados en estas tablas y gráficos podrían sufrir ajusten en la proyección 2023.



CAPÍTULO 10
PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2023



CAPITULO 10: PLANIFICACION ESTRATÉGICA 2023

Planteado un importante desafío de futuro, queremos como comuna dar pasos importantes en modernizar nuestra educación, en hacerla cada vez más pertinente a lo que requiere la sociedad actual y hacerla cada vez más inclusiva.

10.1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “TRÉBOL”

Se espera apertura con rol Junji para el 2023, el reconocimiento oficial es parte de la proyección, donde actualmente se está utilizando el espacio como jardínguardería, ubicado en Cuatro Vientos N° 13.797, beneficiando a niños, niñas y sus familias de nuestra comuna con educación inicial de calidad, por ahora solo entre 2 y 4 años, se espera una vez obtenido el reconocimiento se pueda implementar la salacuna menor y mayor.

Para el año 2023, los niveles de atención contarán con dotación de personal adecuado para niveles desde salacuna a nivel medio mayor, proyectando un aumento de estudiantes atendidos en la comuna.

Niveles de atención posible para 2023

- Sala Cuna: atenderá a 42 niños y niñas entre los 84 días y los 2 años, divididos en 2 cursos de 21 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Menor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 2 años a 2 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.
- Nivel Medio Mayor: su matrícula, atenderá a 50 niños y niñas desde los 3 años a 3 años 11 meses, divididos en 2 cursos de 25 estudiantes cada uno.

Dotación del personal se ajustará para el año 2023, acorde a matrícula:

- Directora
- Educadoras de Párvulos
- Técnicos en párvulos
- Manipuladora de Alimentos

- Auxiliares de servicios
- Asistente administrativa

10.2. PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En 2023 se ampliará con fuerza la innovación educativa, fortaleciendo áreas como apoyo al aprendizaje, estarán en el foco de atención las siguientes líneas de trabajo:

- 1. PROGRAMACIÓN, ROBÓTICA EDUCATIVA, REALIDAD VIRTUAL Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL** en educación Parvularia, básica y media.
- 2. Foco en el desarrollo socioemocional presente en el aula y fuera de ella, a través del fortalecimiento de PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL ESE COMUNAL**, de acuerdo a orientaciones de UNESCO, “Las actividades educativas colectivas y focalizadas orientadas al bienestar representan un soporte fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de cada integrante de la comunidad educativa.”

Desde CEPAL y UNESCO (2020), el aprendizaje socioemocional se comprende como una actividad que va más allá de las respuestas en salud mental y apoyo psicosocial para casos individuales en el marco de una emergencia. Este se considera “un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente” (CEPAL / UNESCO, 2020, p.14). En línea con ello, el MINEDUC (2020) ha definido para el sistema escolar chileno tres desafíos claves en torno al aprendizaje socioemocional:

- a) Abordar el aprendizaje socioemocional de los docentes.
- b) Favorecer el aprendizaje socioemocional desde la cultura escolar en su conjunto.
- c) Integrar el aprendizaje socioemocional transversalmente en todas las asignaturas.

10.3. PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL INGLÉS EN COLEGIOS MUNICIPALES Y JARDIN

En 2023 se amplía el foco de atención de programa de inglés comunal, se proyecta en dos líneas de trabajo:

1. Iniciación al inglés, dirigido y concentrado en los primeros años de la educación municipal, ampliado su intervención a los Jardines infantiles, Madre Tierra y Farellones, así también profundizando el avance en Colegio Lo Barnechea.
2. Inglés aplicado a procesos de comunicación, pensado en estudiantes de cursos de enseñanza media en conexión con redes de la comuna y en docentes para la interacción en otras áreas de aprendizaje; con fines funcionales y de comunicación.

10.4. PLAN DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, CUIDANDO EL PLANETA

Se potenciará el avance en cada establecimiento de las huertas y espacios verdes, elaborando bimensualmente tareas en relación con los cuatro conceptos a evolucionar y con docentes a cargo en cada espacio escolar y con monitoreo constante por parte del Departamento de Educación.

1. Biodiversidad
2. Contaminación
3. Desarrollo Sostenible
4. Consumo Responsable

Se trabajará a través del desarrollo de contenidos como recursos naturales; residuos; movilidad sostenible, energías renovables, economía circular, cambio climático, agricultura sostenible, entre otros.

10.5 FORTALECIMIENTO PROGRAMAS CEAM

El centro de aprendizaje comunal que inicia con atenciones regulares el año 2021, se ha posicionado como alternativa al trabajo escolar y complemento de este; así también se ha convertido en un nexo entre los

espacios clínicos de salud mental y la escolarización de niños con dificultades de acceso a educación regular.

1. Nuevo programa de apoyo a estudiantes en condición de espectro autista, durante el 2022, se intencionó el trabajo con relación a talentos escolares de la educación pública, pero el retorno a la presencialidad cambió el foco al apoyo a estudiantes con 2 años de desfase pedagógico, en ese contexto se ha enfrentado, a partir de la solicitud de colegios municipales y subvencionados,

los requerimientos de estudiantes con diagnóstico del espectro autista y se fortalecerá el apoyo en ese ámbito para apoyar su proceso escolar y adaptación de espacios escolares.

2. Así también se focalizará programa de potenciación de procesos cognitivos y desarrollo de funciones ejecutivas dirigido a niños y niñas del nivel parvulario, que requieren estimulación y trabajo previo al espacio escolar.

10.6. FORTALECIMIENTO INFRAESTRUCTURA COLEGIO FARELLONES

El colegio Farellones es un referente educativo, según se ha descrito en este PADEM, ubicado en el centro de Farellones y con buenos logros académicos, actualmente lidera un programa de apoyo a enseñanza media, el cual ha generado gran interés y logros con las redes municipales y externas. Con este interés, ha ocurrido un aumento de matrícula por familias que han llegado a vivir a Farellones por lo cual han crecido las necesidades de infraestructura, así también los requerimientos de espacio de la comunidad educativa. Es así que, se vuelve una necesidad urgente actualizar los espacios educativos en la montaña y ofrecer mayor bienestar a la comunidad que se educa a 2400 metros de altura.

10.7. PLAN DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PARENTALES

Una familia definida como grupo de personas unidas por parentesco, cuya unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente.

La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, allí el individuo establece sus primeros contactos sociales y culturales: los primeros aprendizajes (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar.

Siendo la familia la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman, influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a sus miembros.

La inteligencia emocional adquirida, los sueños y miedos provienen del impacto del entorno familiar en el individuo. Los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de las personas.

Independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros que la conforman.

Potenciar a las familias como principales educadores de niños, niñas y adolescentes es fundamental para lograr un desarrollo integral, en los establecimientos educacionales en un contexto comunitario, para fortalecer la participación, liderazgo y compromiso de cada una de ellas.